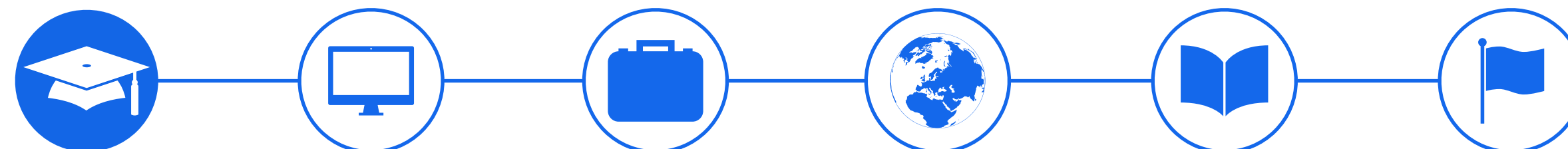


# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

---

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 2018-2021

БАКАЛАВРИАТ - СПЕЦИАЛИТЕТ - МАГИСТРАТУРА



# ГДЕ МЫ: ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

## 4 КАМПУСА

Москва  
Санкт-Петербург  
Нижний Новгород  
Пермь

## 3 УНИВЕРСИТЕТА

ДВФУ, ТюмГУ и ДГТУ  
принимают студентов на  
совместные с НИУ ВШЭ  
программы двух дипломов  
(сейчас - 500 студентов)

## >60 УНИВЕРСИТЕТОВ

в России и ближнем  
зарубежье обучают своих  
студентов по нашим  
онлайн-курсам

## >500 ОНЛАЙН- КУРСОВ ДРУГИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

(российских и зарубежных)  
мы используем в наших  
образовательных  
программах

## 5 ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА 36 ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

реализуются на английском  
языке

## 8 НАШИХ ПРОГРАММ РЕАЛИЗУЮТСЯ СОВМЕСТНО

с российскими и зарубежными  
партнёрами (Институты РАН,  
Сколково, РЭШ, LSE, Университет  
Кёнхи)

## 2 БАКАЛАВРСКИЕ И 9 МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

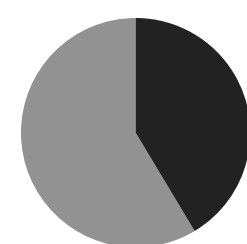
с 2021 года реализуются  
полностью онлайн

## НА ПЕРВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ОНЛАЙН-ПРОГРАММЕ MASTER OF DATA SCIENCE

учатся 245 студентов, включая  
102 иностранных студента из 36  
стран мира

# РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИУ ВШЭ ЗА 29 ЛЕТ

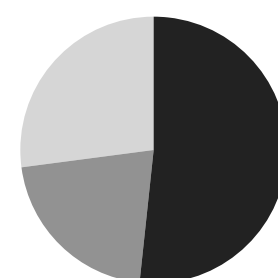
1992



● Бакалавриат ● Магистратура ● Специалитет

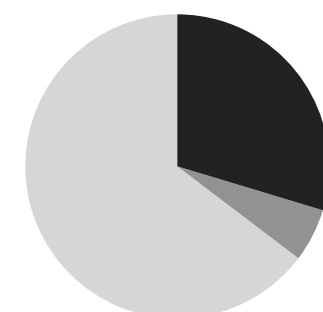
157 чел.

1997



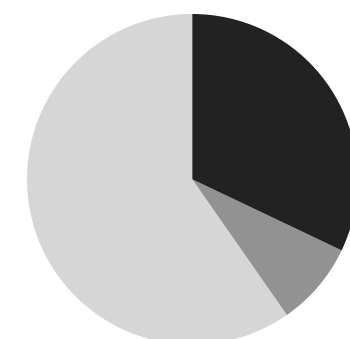
1 865 чел.

2002



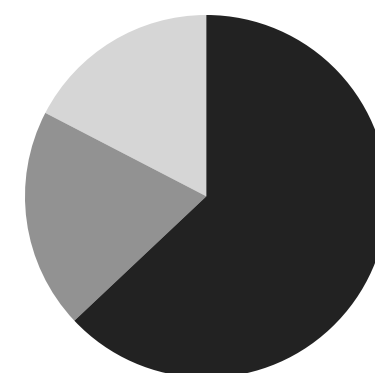
8 245 чел.

2007



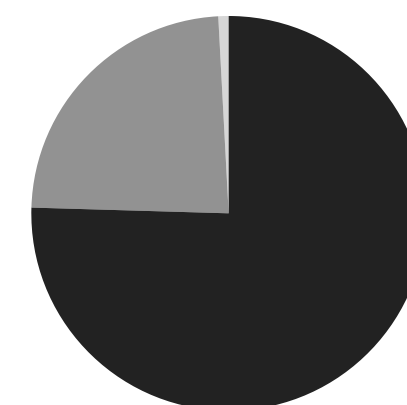
15 277 чел.

2012



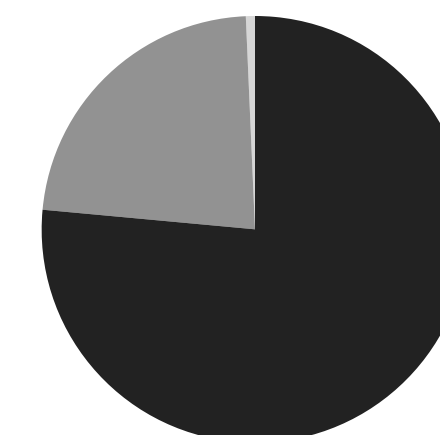
23 257 чел.

2017



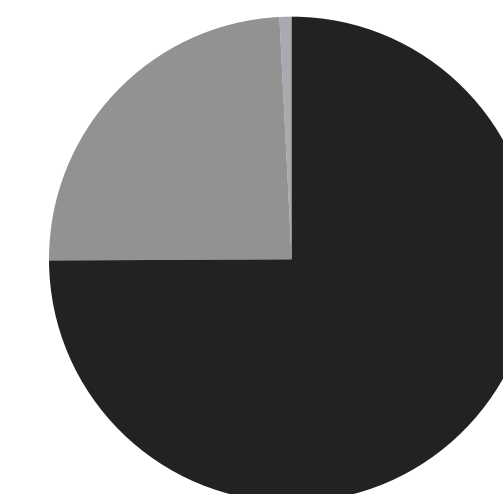
34 313 чел.

2019



44 168 чел.

2021



47 548 чел.

Открытие новых направлений в НИУ ВШЭ

Экономика

Менеджмент  
Социология  
Юриспруденция

Политология  
Психология  
Государственное и муниципальное управление

Бизнес-информатика  
Прикладная математика и информатика  
Реклама и связи с общественностью  
Журналистика  
Философия

Математика  
Дизайн  
Культурология  
Компьютерная безопасность  
Финансы и кредит  
Инноватика  
Филология  
Международные отношения  
Востоковедение  
Программная инженерия  
История  
Инфокоммуникационные технологии и системы связи  
Информатика и вычислительная техника  
Прикладная математика  
Электроника и нанoeлектроника  
Градостроительство

Лингвистика  
Медиакоммуникации  
История искусств  
Физика  
Изящные искусства  
Фундаментальная и прикладная лингвистика  
Педагогическое образование  
Зарубежное регионоведение

Информационная безопасность  
Биология  
Химия  
Публичная политика и социальные науки

География  
Биотехнология

Период	1992-2021
Кампус	Все
Уровень образования	Все
Форма обучения	Все



**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:  
КАК МЫ СПРАВИЛИСЬ С ВЫЗОВАМИ ПАНДЕМИИ**

# ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Корректировка учебных планов	Дополнительное обеспечение ресурсами	Информирование и коммуникации	Оперативное создание и корректировка правил и методик	Новые цифровые сервисы
<ul style="list-style-type: none"> <li>97% дисциплин реализованы с сохранением контактной работы, 3% – перенесены на следующий год</li> <li>Около 80% занятий – в синхронном формате (Zoom, MS Teams, Webinar), остальные – в асинхронном, включая МООС</li> <li>Некритическая зависимость от финального экзамена позволила снизить риски недобросовестного поведения студентов (распределение формулы оценивания, изменение формы реализации с письменной на устную, прокторинг (в 17% дисциплин)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение нуждающихся ППС и студентов техникой, закупка аккаунтов ZOOM для ППС</li> <li>Облачные хранилища</li> <li>Цифровые ассистенты из числа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обязательное информирование о канале для проведения синхронного занятия и размещение материалов (LMS, электронное расписание)</li> <li>Онлайн-встречи администрации со студсоветами и преподавателями</li> <li>Ежедневная рассылка по электронной почте, раздел на портале Коронавирус Live (<a href="https://www.hse.ru/covid">https://www.hse.ru/covid</a>)</li> <li>Увеличение доли консультаций преподавателей, создание удобной системы записи и контроля за их проведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка ЛНА (правила организации обучения в полностью дистанционном формате, технологии организации сессии и ГИА, порядок действий при возникновении технических проблем во время элемента контроля)</li> <li>Инструкции, шаблоны, правила Webiket для студентов и ППС</li> <li>Мастер-классы для ППС по новым методикам работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебный офис (справки, заявления)</li> <li>Электронная ГИА: рецензирование и отзывы на ВКР, проведение защит, заполнение протоколов, уведомление об оценках</li> <li>Электронный «обходной лист» студента: согласование макетов диплома, проверка отсутствия задолженностей по оплате и пр.</li> </ul>

## Ключевые факторы быстрого перехода в онлайн

- Техническая готовность
- Отлаженность организации администрирования учебного процесса
- Готовность к созданию и корректировке локальных нормативных актов в диалоге с академическим и студенческим сообществами

Высокий уровень готовности НИУ ВШЭ по каждому из факторов позволил оперативно и без значительного ущерба качеству перейти в онлайн весной и осенью 2020 г.

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛЕТОМ 2020 ГОДА

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

## Экстренная разработка модуля «ГИА» в LMS

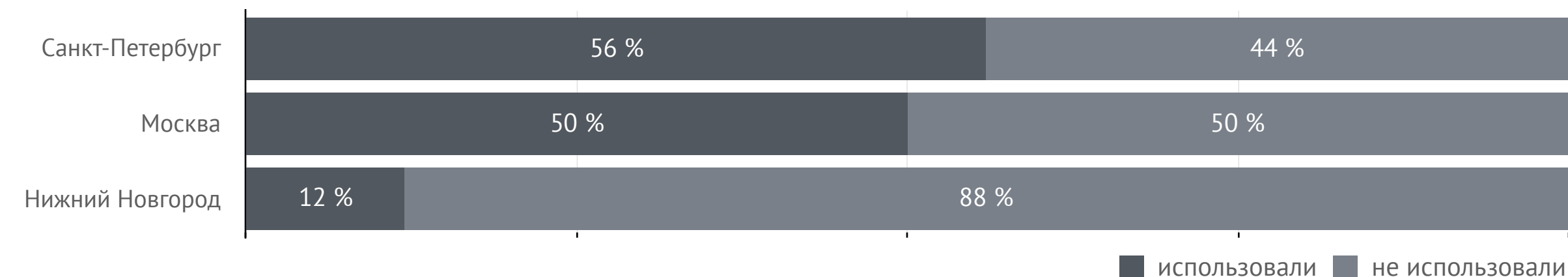
Весной 2020 года в системе LMS НИУ ВШЭ был разработан и запущен модуль «Государственная итоговая аттестация»

Основная цель модуля - **заблаговременно предоставить дистанционный доступ членам комиссий к текстам ВКР студентов и результатам проверки работ на процент заимствований**

**Дополнительно** доступ предоставляется **к отзыву и рецензии на работу**, а также к **презентации выступления** при ее наличии

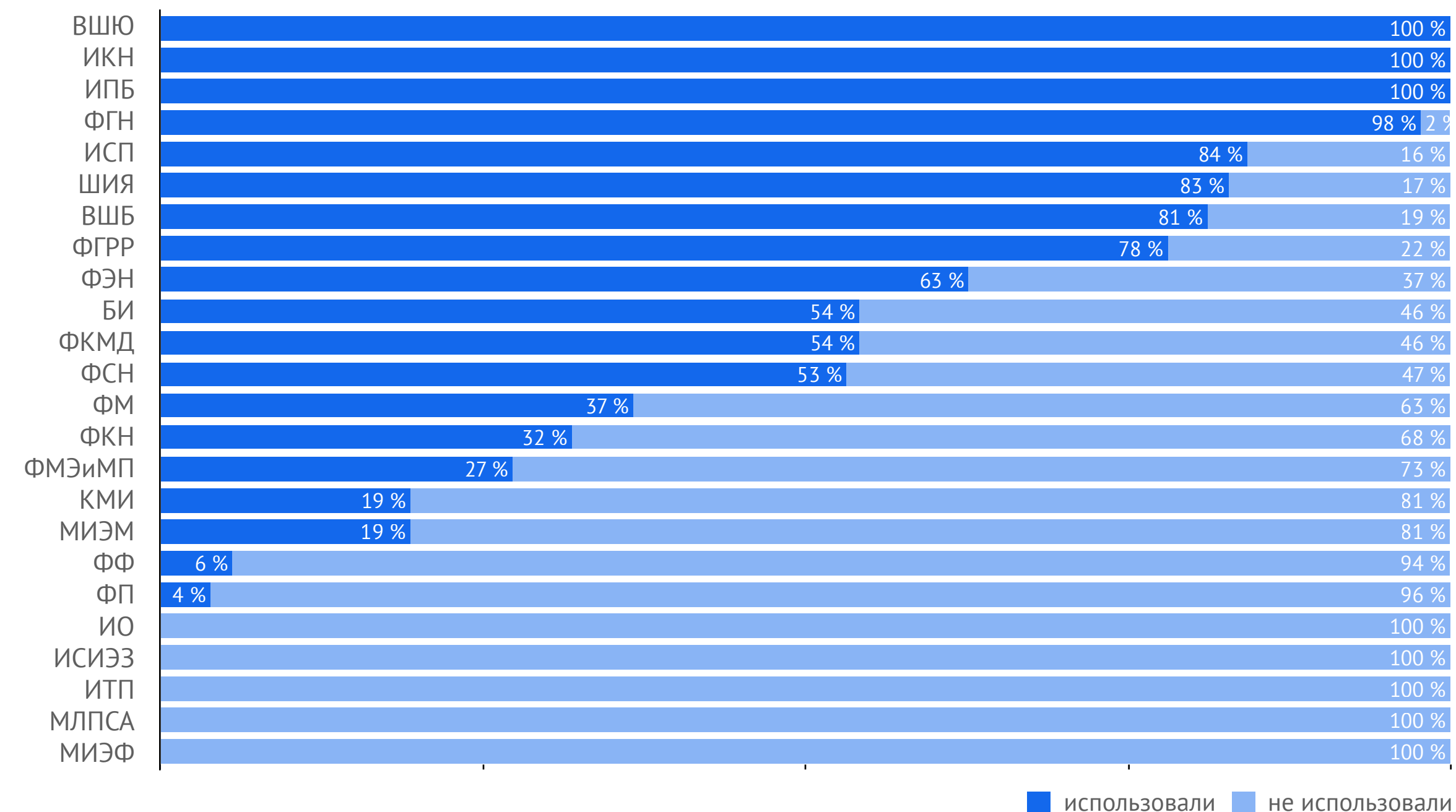
Для секретарей комиссий **в электронном виде** на каждого студента **формируется протокол защиты**, большинство полей в котором заполняется автоматически

## Процент использования модуля ГИА по кампусам\*



\*в НИУ ВШЭ-Пермь в 2019/20 уч.г. модуль ГИА не использовался

## Процент использования модуля ГИА в 2019/20 уч.г. по факультетам, Москва



# ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

## Новые решения с дальнейшим развитием

- **Новый формат «живых» онлайн курсов**  
11% дисциплин в синхронном режиме для всех студентов всех кампусов с применением видеосервисов (к 2024 г.- 25%)
- **Гибридный формат преподавания**  
Студенты и преподаватели могут находиться в разных местах при наличии специально оборудованных аудиторий (сейчас – 45% аудиторного фонда в Москве)
- **Полностью онлайн-программы высшего образования**  
В 2021 г. прием на 11 онлайн-программ (в т.ч.5 с Coursera, 2 бакалавриата)
- **Партнерство с вузами в РФ и за рубежом**  
Совместные франшизы наших образовательных программ: в 2020 г. 5 партнерств и рост интереса к сетевым программам с использованием онлайн-курсов ВШЭ
- **Дистанционные преподаватели, включая зарубежных**  
В 2020/2021 уч. г. 83 человека наняты исключительно на дистанционные контракты

## Проблемы, требующие решения на уровне университета

- **Совместная работа преподавателей разных кампусов над одной дисциплиной**  
Сейчас мы проходим фазу сопротивления и «притирки». Требуется развивать деятельность по коллективному созданию курсов для студентов всех кампусов - для повышения качества и доступа к лучшим курсам наших студентов вне зависимости от города
- **Повышение квалификации преподавателей по работе с цифровыми инструментами и цифровой дидактике**  
Сейчас мы видим спрос со стороны студентов и преподавателей. Офлайн курс невозможно перенести без потери качества в онлайн формат. Требуются новые подходы к структурированию материала и к оцениванию
- **Бумажные рудименты**  
Нам требуются ускоренные темпы перехода на цифровые сервисы для студентов, преподавателей и администраторов - там, где без бумажного формата можно обойтись. Сейчас таких процессов все еще немало
- **Единая платформа - цифровой университет**  
Развитие межкампусных курсов, доступ внешних слушателей на дисциплины невозможны без единого, неразрозненного цифрового университета. Темпы развития сейчас недостаточны

# ОСВОЕНИЕ НОВЫХ РЫНКОВ И РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

- Экспертиза в области создания **цифрового контента**
- Экспертиза в области **включения онлайн-курсов в учебные планы** студентов
- Экспертиза в области **организации учебного процесса и сопровождения студентов**, в том числе внешних (72 вуза-сетевые партнеры с 2015 г.)
- Экспертиза в **использовании технологий, обеспечивающих качество учебного процесса и оценочных процедур** (прокторинг, ассистенты онлайн-курсов, психометрика и анализ больших данных)
- **Разработка цифровых продуктов** совместно с лидерами индустрии (Google, ШАД Яндекса, и др.)

## Широкая продуктовая линейка

Онлайн-курсы

Онлайн магистратура

Онлайн бакалавриат

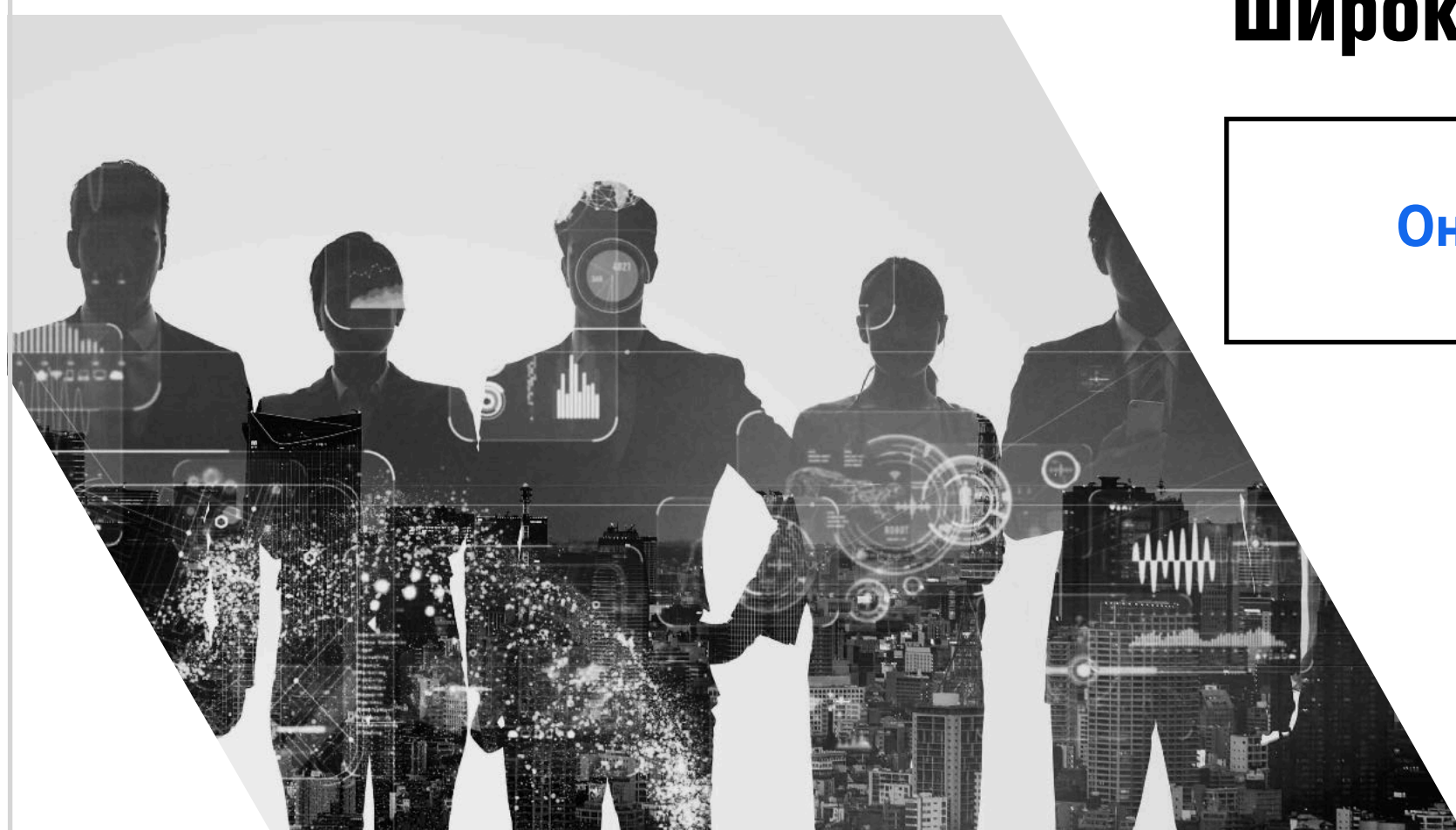
Онлайн специализации

Google

Яндекс

Школа анализа данных

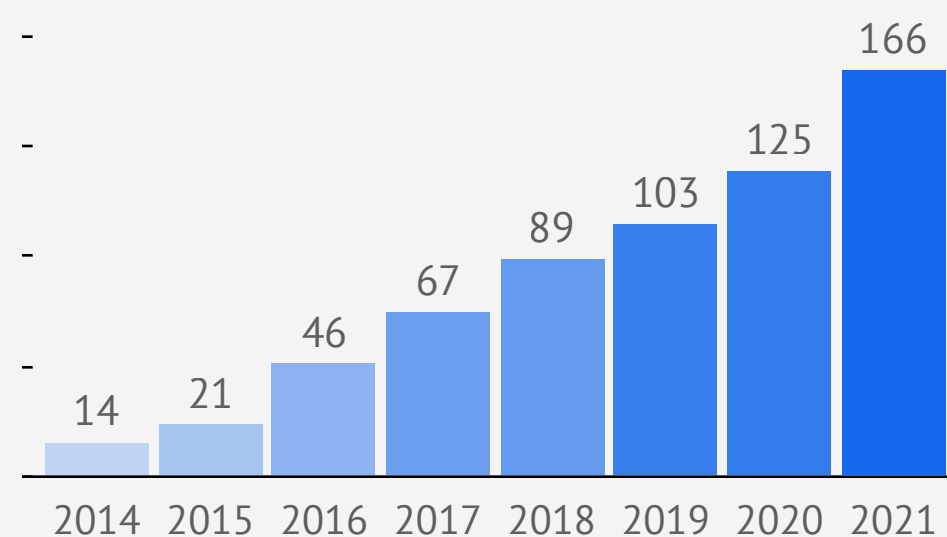
coursera



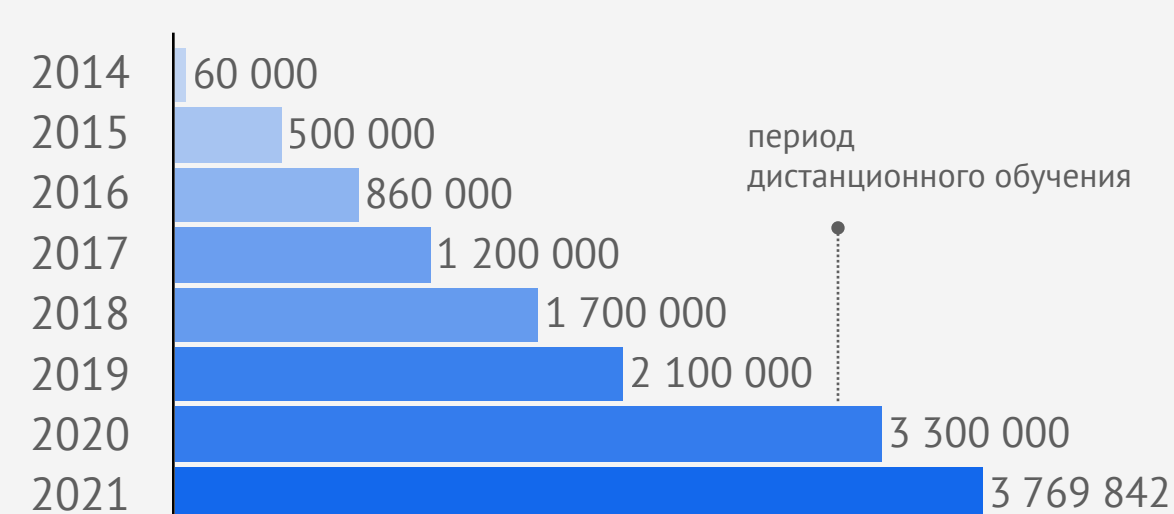


# ОСВОЕНИЕ НОВЫХ РЫНКОВ И РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

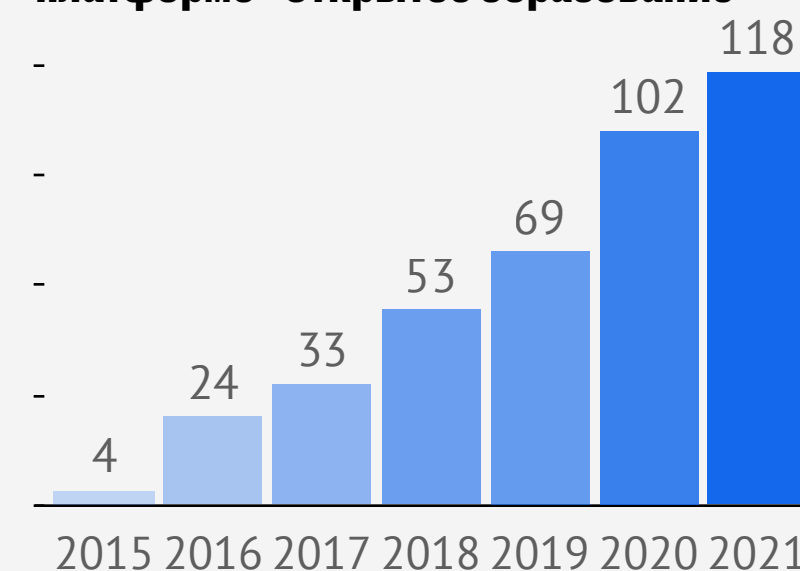
Курсы НИУ ВШЭ на глобальной образовательной платформе Coursera



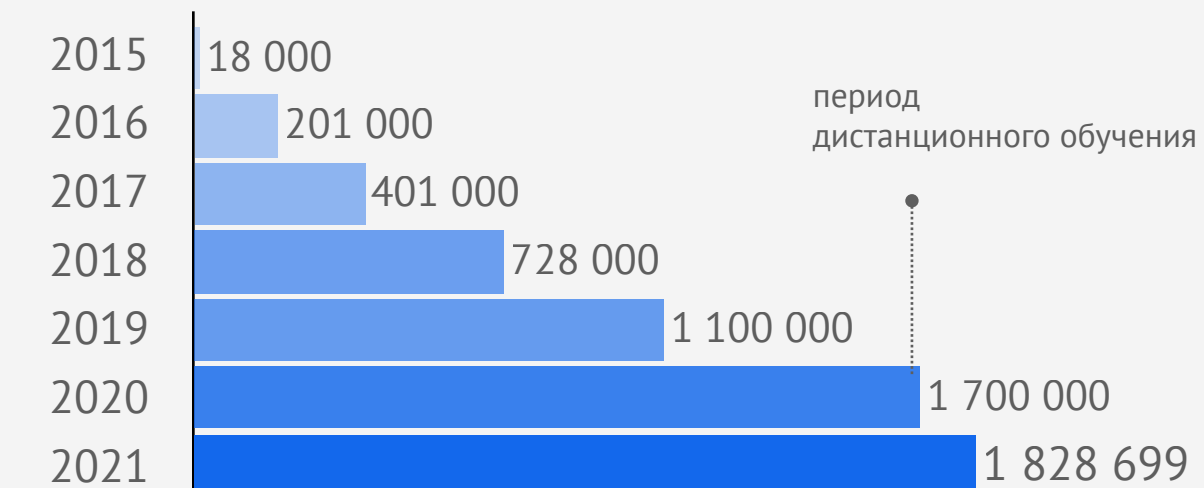
Аудитория НИУ ВШЭ на глобальной образовательной платформе Coursera, чел.



Курсы НИУ ВШЭ на национальной платформе «Открытое образование»

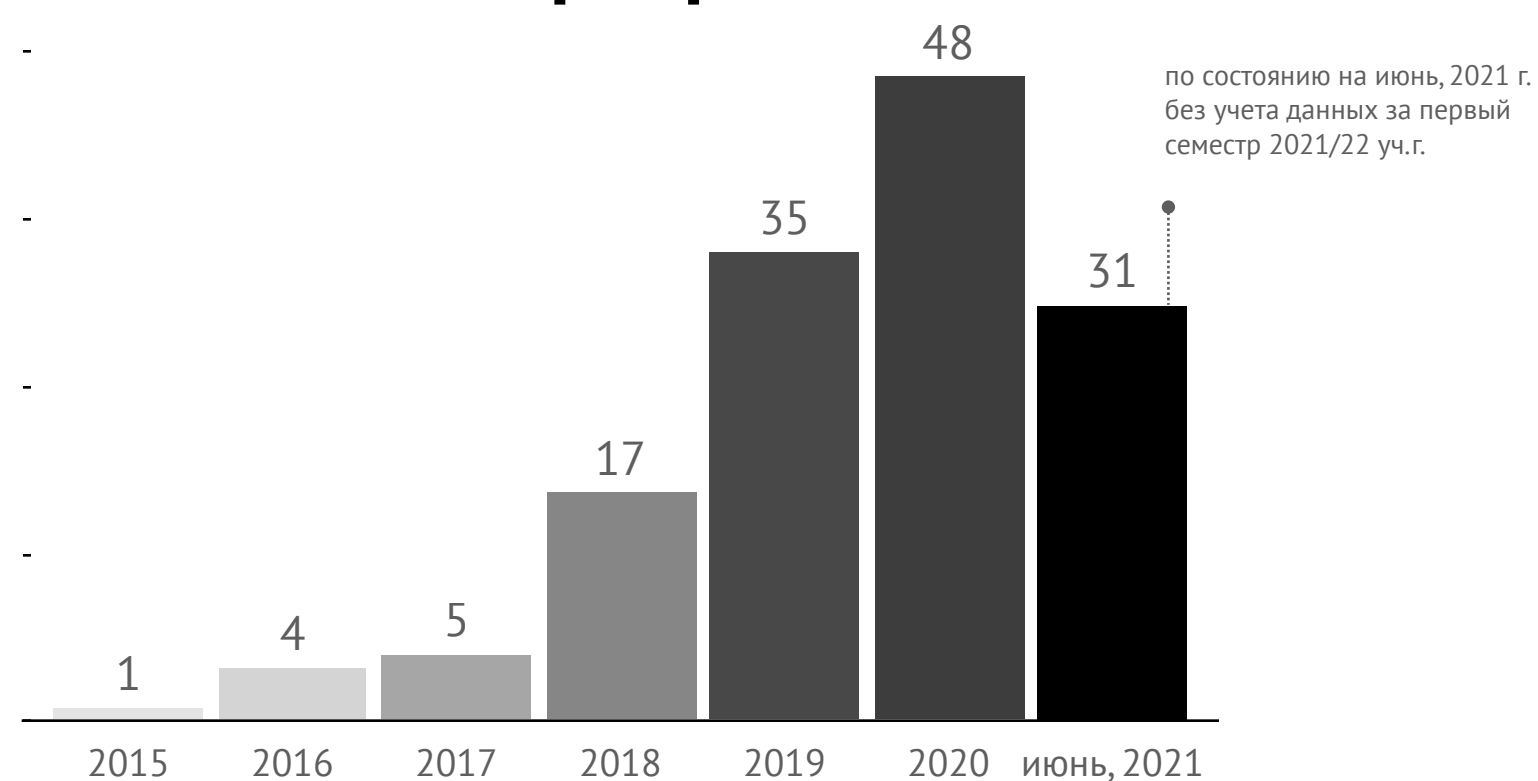


Аудитория НИУ ВШЭ национальной платформы «Открытое образование»

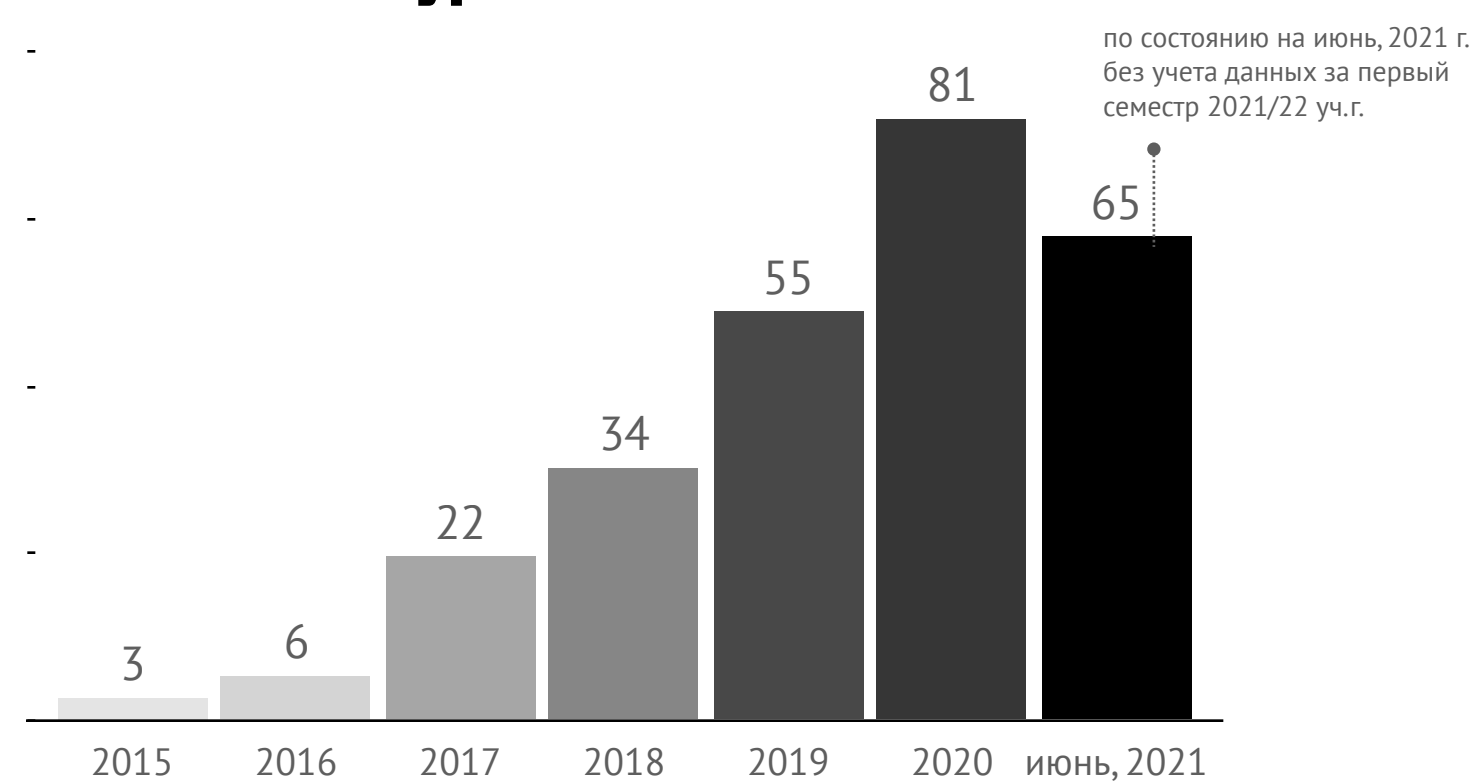


## Договоры о сетевом взаимодействии: российские вузы используют онлайн-курсы НИУ ВШЭ

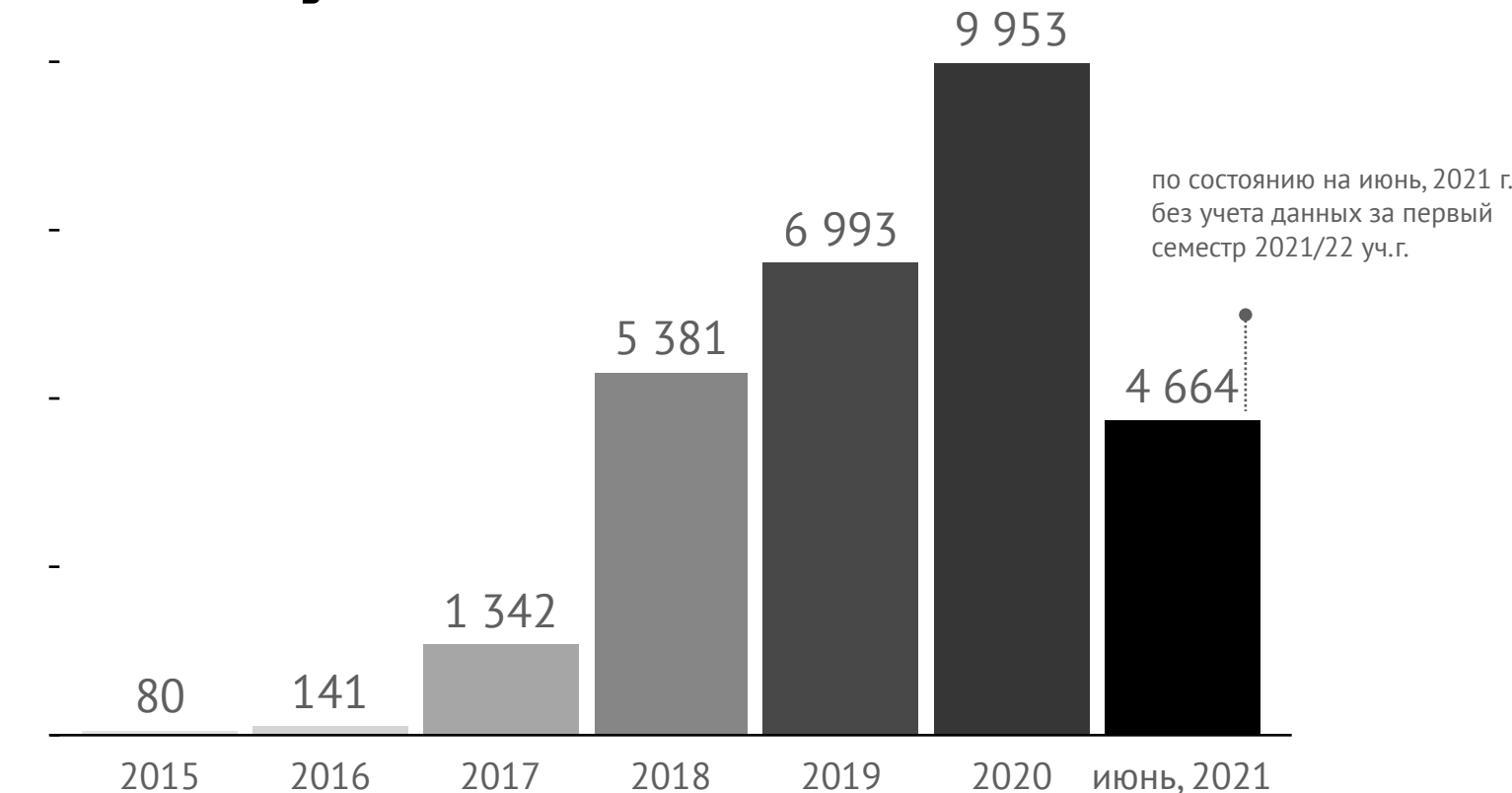
ВУЗы - сетевые партнеры



Количество курсов



Число студентов



# СТУДЕНТЫ



HSE  
UNIVERSITY  
— RUSSIA —

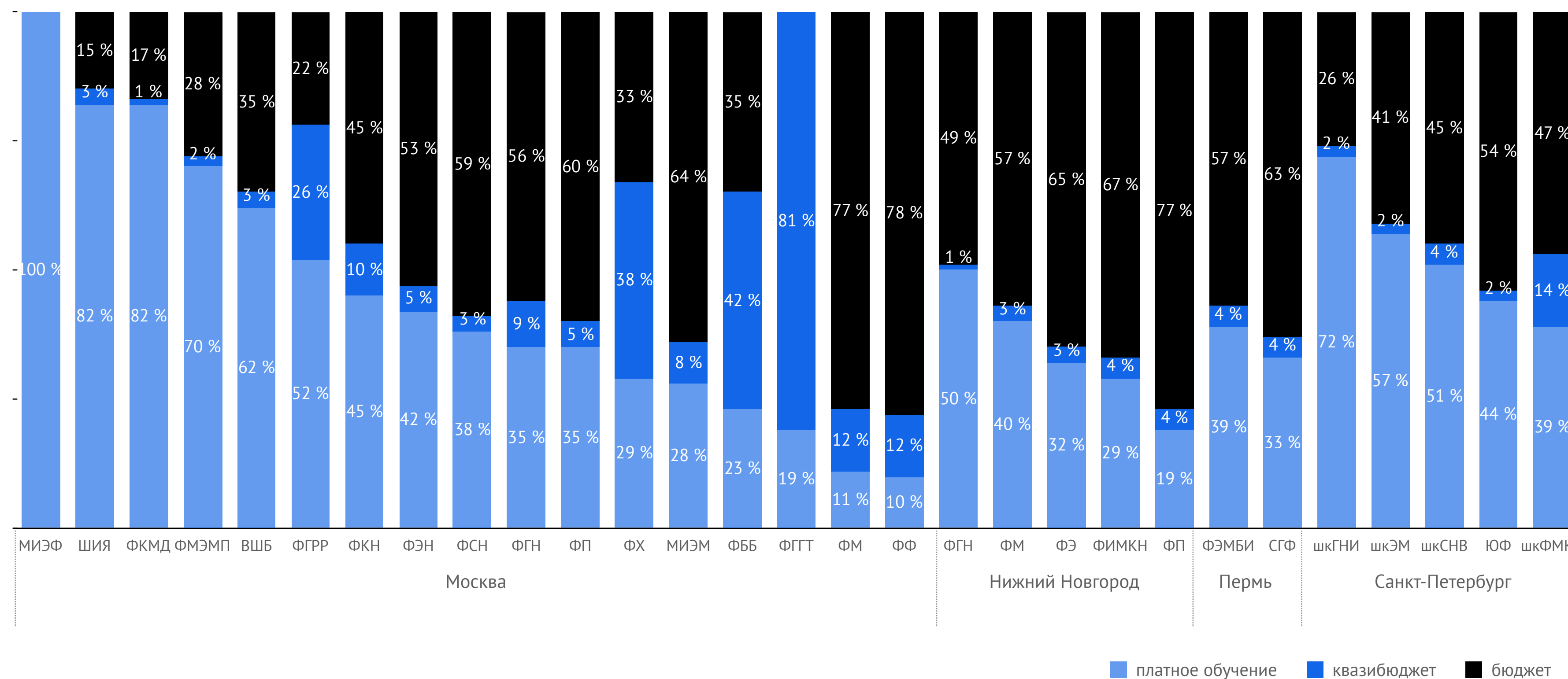
HSE  
UNIVERSITY

HIGHER SCHOOL  
OF ECONOMICS  
GETTING HIGHER  
SINCE 1992

# БАКАЛАВРИАТ: БЮДЖЕТНЫЙ И ПЛАТНЫЙ КОНТИНГЕНТ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ

Период | 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Бакалавриат и специалитет  
 Форма обучения | Очная

Доля контингента бакалавриата по категориям  
по факультетам



**42%** бюджетный контингент

54% в 2017/18 уч.г.

**4%** квазибюджет

Обучение студентов оплачивает НИУ ВШЭ

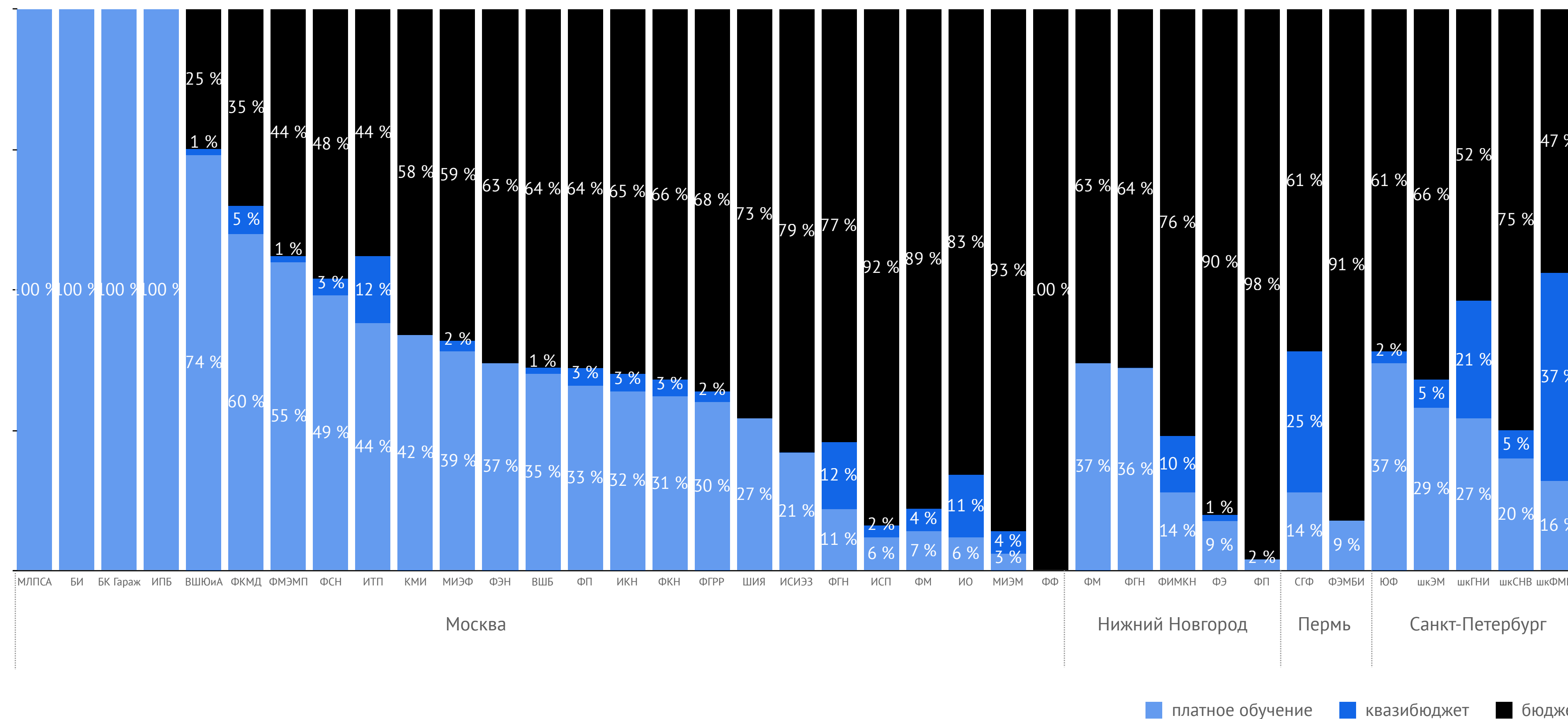
**54%** платный контингент

46% в 2017/18 уч.г.

# МАГИСТРАТУРА: БЮДЖЕТНЫЙ И ПЛАТНЫЙ КОНТИНГЕНТ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ

Период | 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Магистратура  
 Форма обучения | Очная

**Доля контингента магистратуры по категориям по факультетам**



**60%** бюджетный контингент

73% в 2017/18 уч.г.

**5%** квазибюджет

Обучение студентов оплачивает НИУ ВШЭ

**35%** платный контингент

27% в 2017/18 уч.г.

# ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В КОНТИНГЕНТЕ 2020/21 УЧЕБНОГО ГОДА

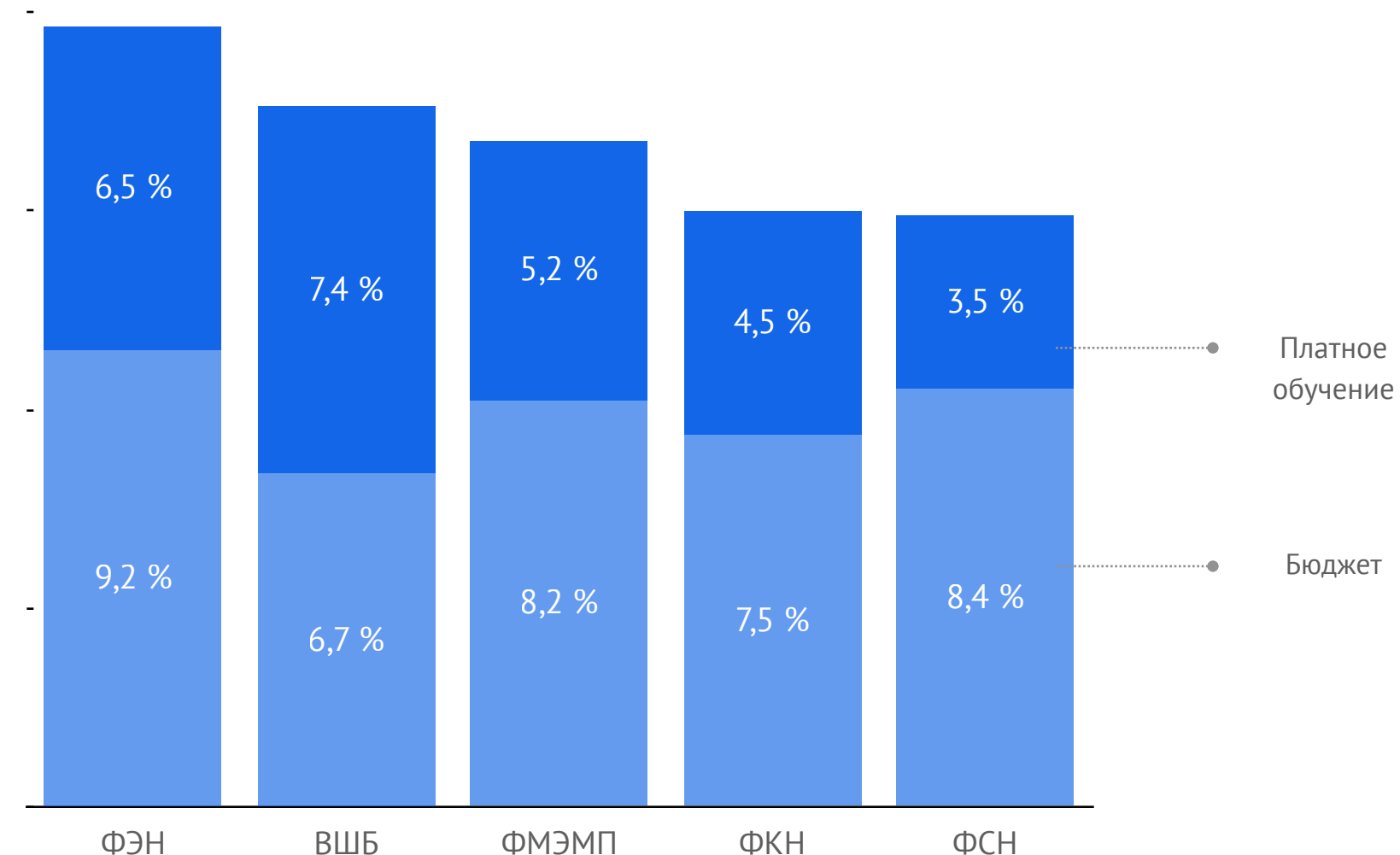
Период | 2020/21 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

**10,4%** доля иностранных студентов в бакалавриате  
 10,1% в 2019/20 уч.г.

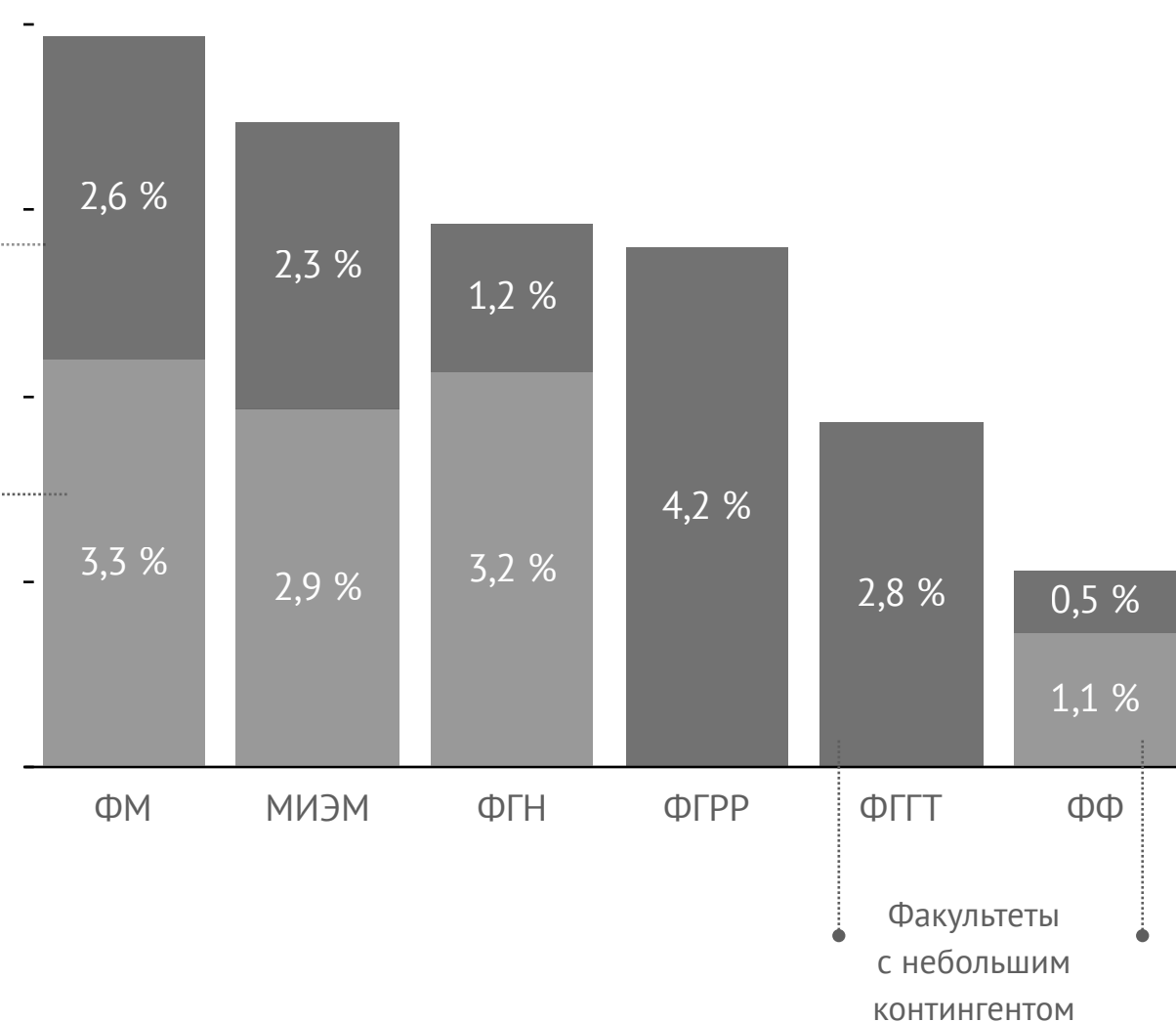
**5,8%** доля бюджетных иностранных студентов в общем контингенте бакалавриата  
 6,3% в 2019/20 уч.г.

**4,6%** доля платных иностранных студентов в общем контингенте бакалавриата  
 3,8% в 2019/20 уч.г.

**Топ-5 факультетов, имеющих наиболее высокие доли иностранных студентов**

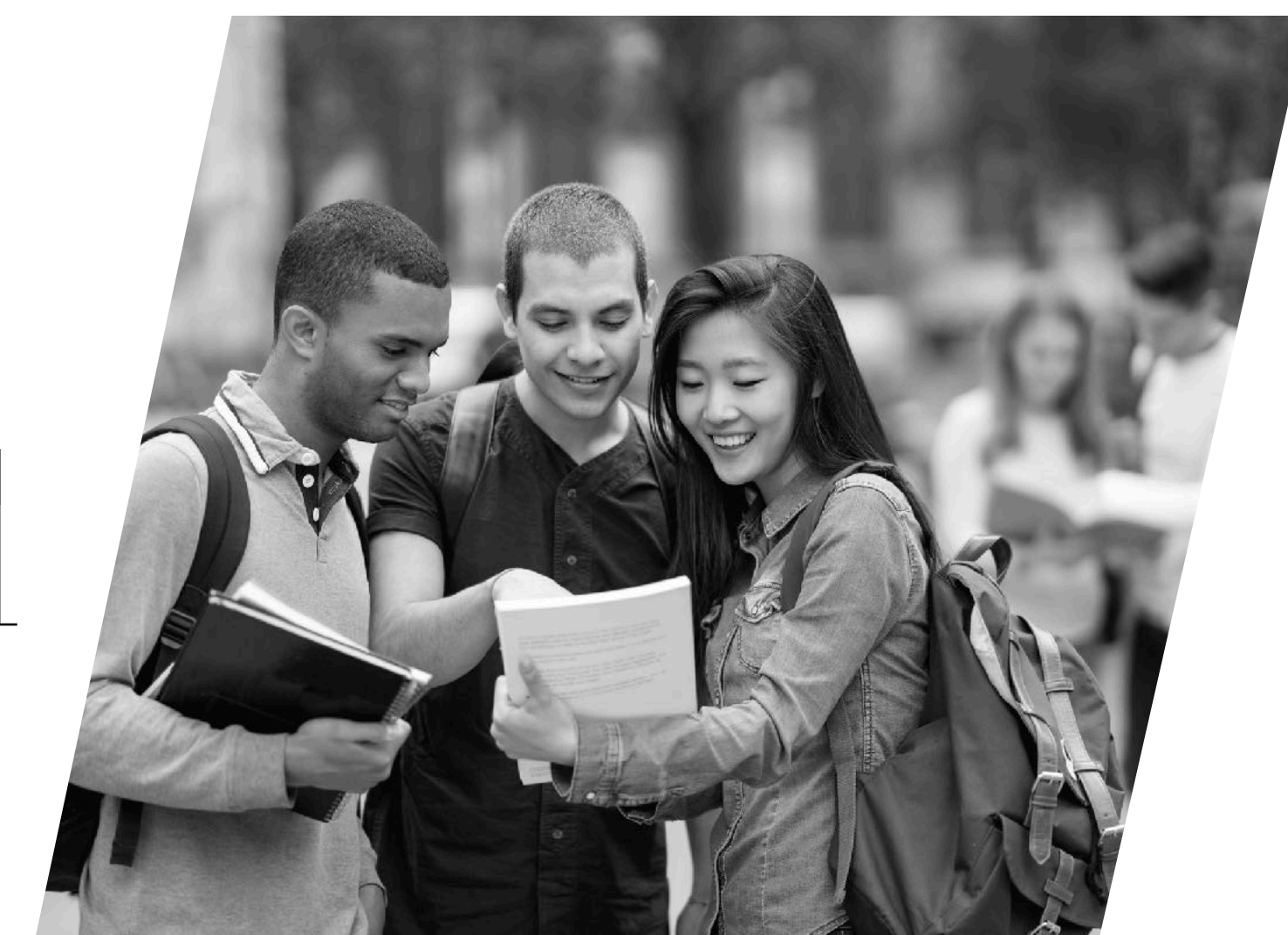


**Топ-6 факультетов, имеющих наиболее низкие доли иностранных студентов**



Доля иностранных студентов по виду места считается от общего контингента:

- отношение бюджетных иностранных студентов к общему контингенту студентов
- отношение платных иностранных студентов к общему контингенту студентов



# ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В КОНТИНГЕНТЕ 2020/21 УЧЕБНОГО ГОДА

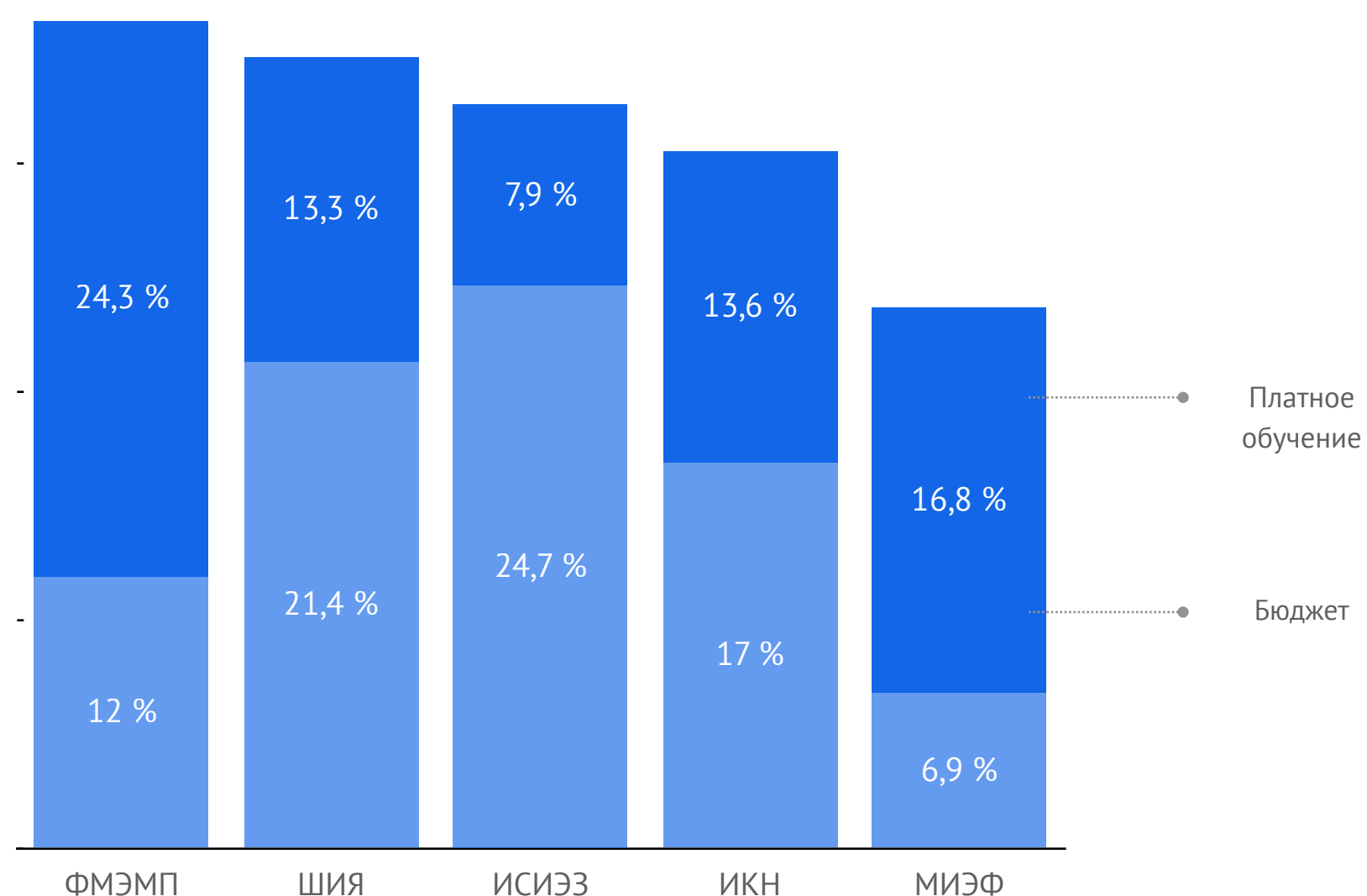
Период	2020/21 уч.г.
Кампус	Все
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

**16,1%** доля иностранных студентов в магистратуре  
15,8 % в 2019/20 уч.г.

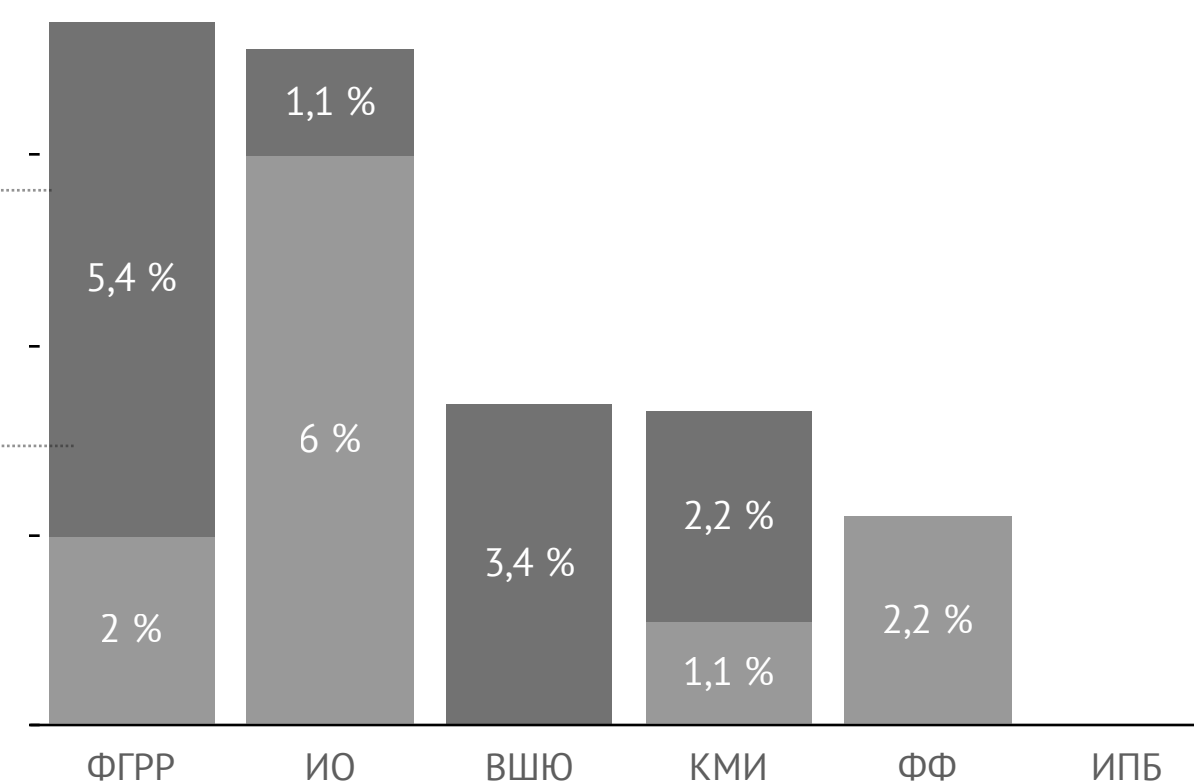
**8,8%** доля бюджетных иностранных студентов в общем контингенте магистратуры  
6,5% в 2019/20 уч.г.

**7,3%** доля платных иностранных студентов в общем контингенте магистратуры  
5,3% в 2019/20 уч.г.

## Топ-5 факультетов, имеющих наиболее высокие доли иностранных студентов



## Топ-5 факультетов, имеющих наиболее низкие доли иностранных студентов



Доля иностранных студентов по виду места считается от общего контингента:

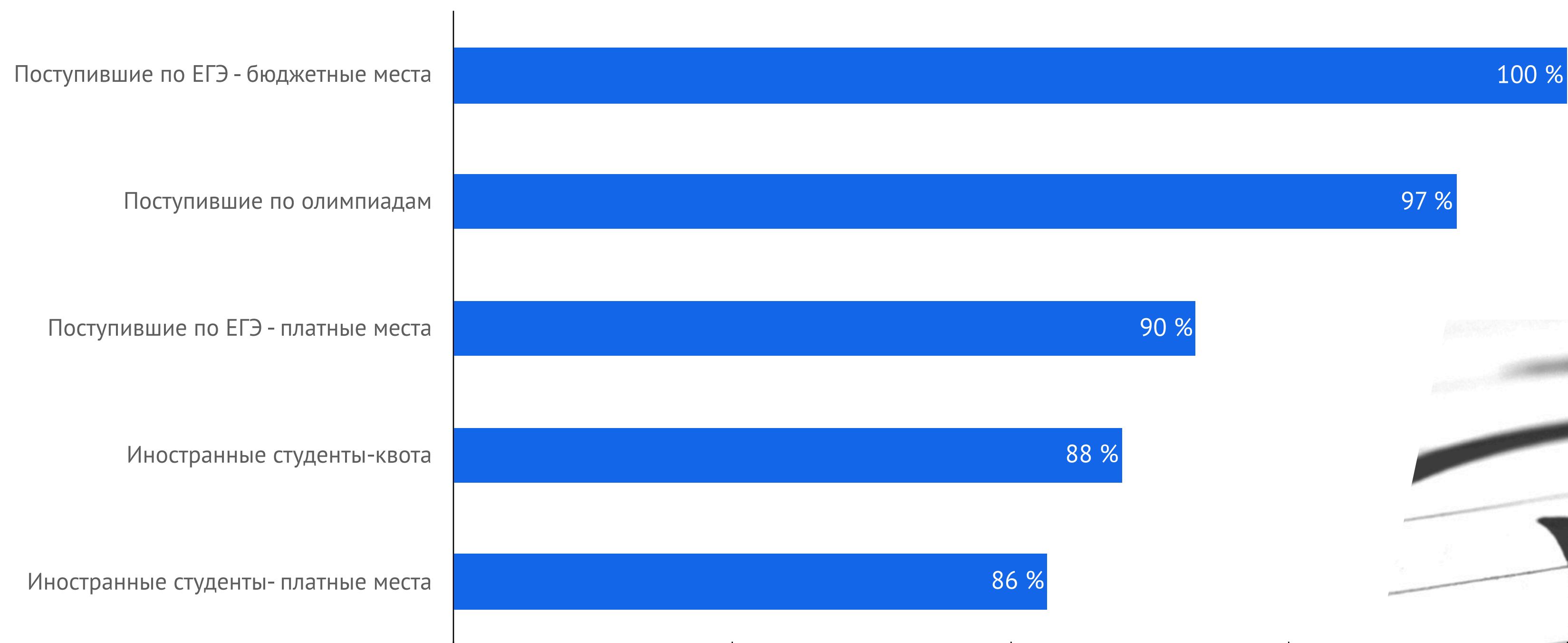
- отношение бюджетных иностранных студентов к общему контингенту студентов
- отношение платных иностранных студентов к общему контингенту студентов



# СООТНОШЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Период | 2020/21 уч.г.  
Кампус | Все  
Уровень образования | Бакалавриат  
Форма обучения | Очная

Распределение уровня среднего балла приведено по отношению к оценкам студентов, поступивших в НИУ ВШЭ по результатам ЕГЭ на бюджетные места

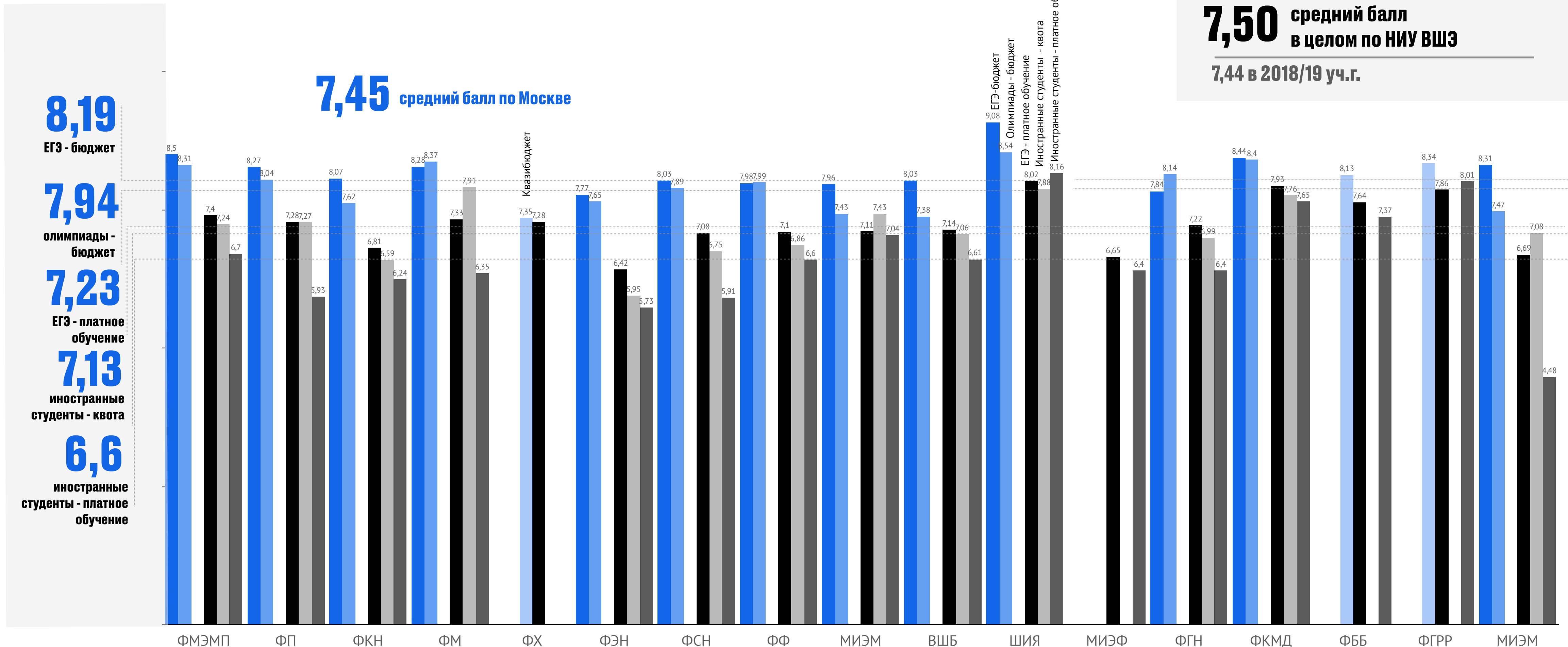


# СРЕДНИЙ БАЛЛ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО КАТЕГОРИЯМ 2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

**7,50** средний балл  
 в целом по НИУ ВШЭ  
 7,44 в 2018/19 уч.г.

**7,45** средний балл по Москве



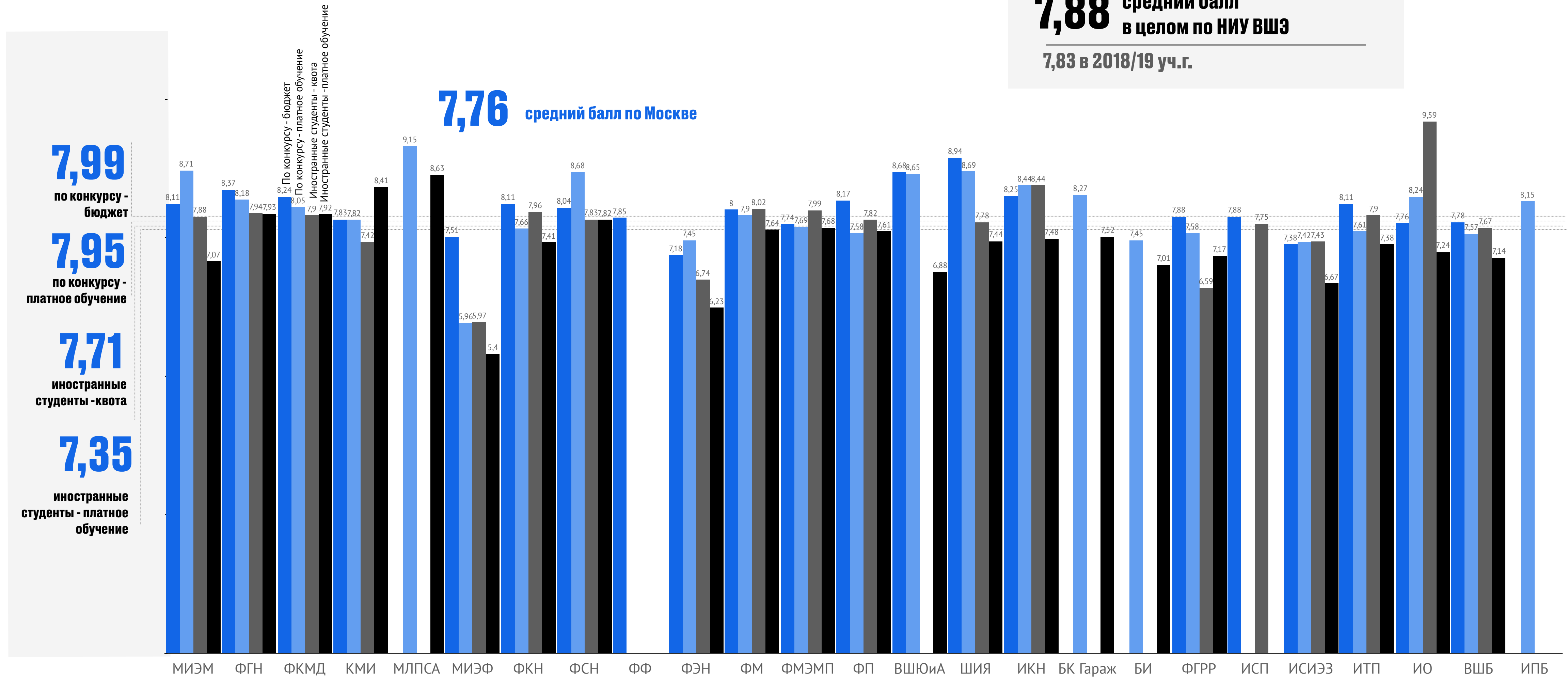


# СРЕДНИЙ БАЛЛ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО КАТЕГОРИЯМ 2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Магистратура  
 Форма обучения | Очная

**7,88** средний балл  
в целом по НИУ ВШЭ  
7,83 в 2018/19 уч.г.

**7,76** средний балл по Москве



# ОТЧИСЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО КАТЕГОРИЯМ 2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА

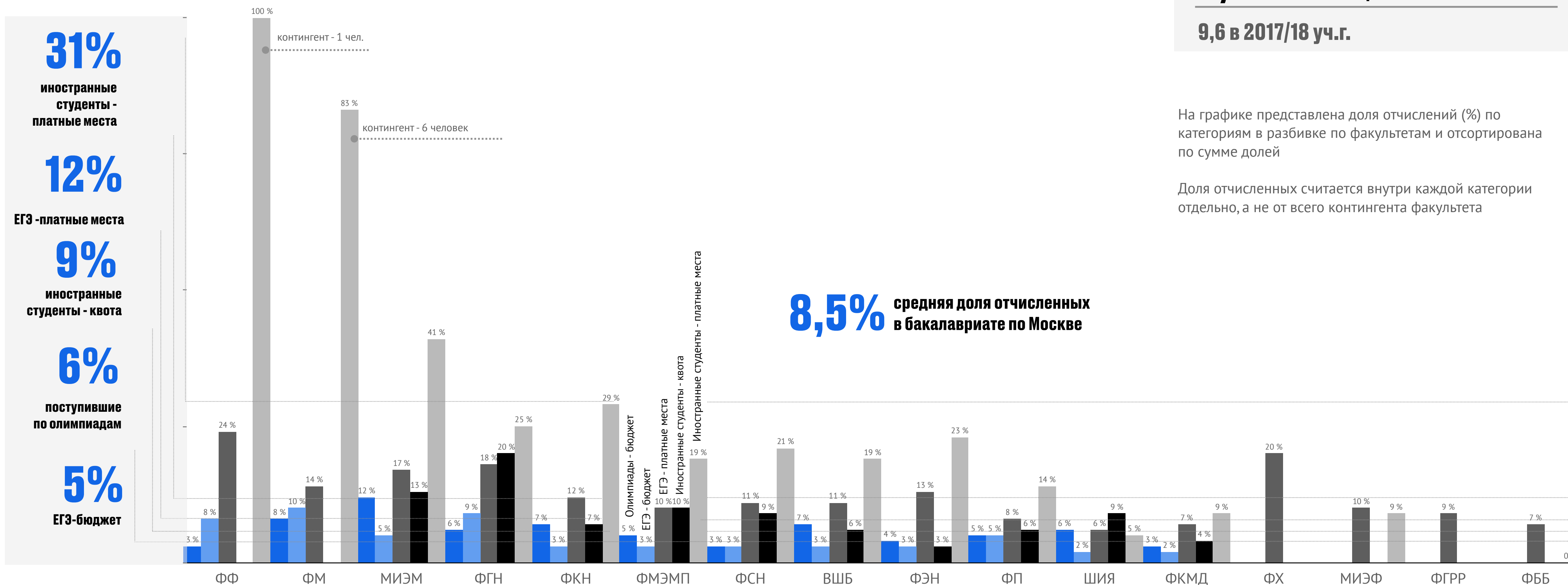
Период | 2019/20 уч.г.  
Кампус | Москва  
Уровень образования | Бакалавриат  
Форма обучения | Очная

**8,8%** средняя доля отчисленных  
в бакалавриате в целом по НИУ ВШЭ

9,6 в 2017/18 уч.г.

На графике представлена доля отчислений (%) по категориям в разбивке по факультетам и отсортирована по сумме долей

Доля отчисленных считается внутри каждой категории отдельно, а не от всего контингента факультета



# ОТЧИСЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО КАТЕГОРИЯМ 2019/20 УЧЕБНОГО ГОДА

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Магистратура  
 Форма обучения | Очная

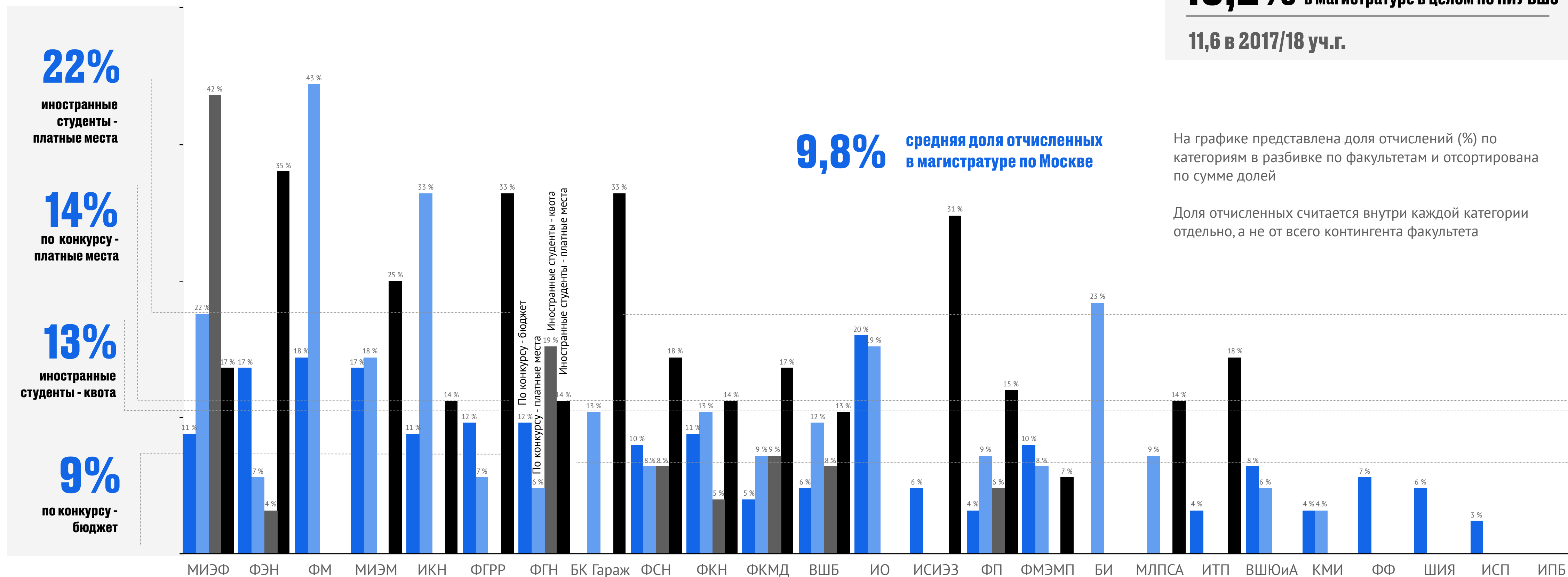
**10,2%** средняя доля отчисленных  
в магистратуре в целом по НИУ ВШЭ

11,6 в 2017/18 уч.г.

На графике представлена доля отчислений (%) по категориям в разбивке по факультетам и отсортирована по сумме долей

Доля отчисленных считается внутри каждой категории отдельно, а не от всего контингента факультета

**9,8%** средняя доля отчисленных  
в магистратуре по Москве



# КОЭФФИЦИЕНТ «ВЫЖИВАЕМОСТИ» - ДОЛЯ СТУДЕНТОВ В НОРМАТИВНЫЙ СРОК ЗАВЕРШИВШИХ СВОЮ ПРОГРАММУ

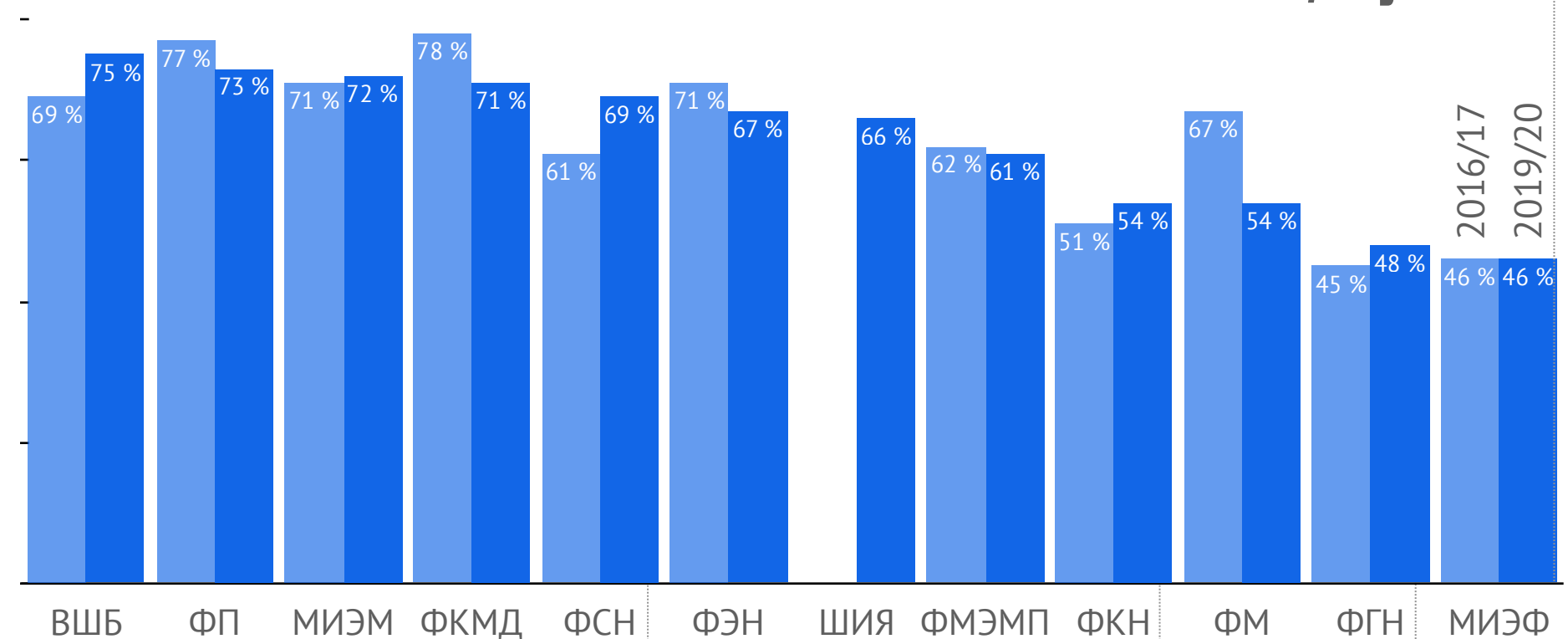
Период | 2019/20 уч.гг.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Очная

На графиках представлена доля студентов, окончивших обучение на образовательных программах в нормативный срок

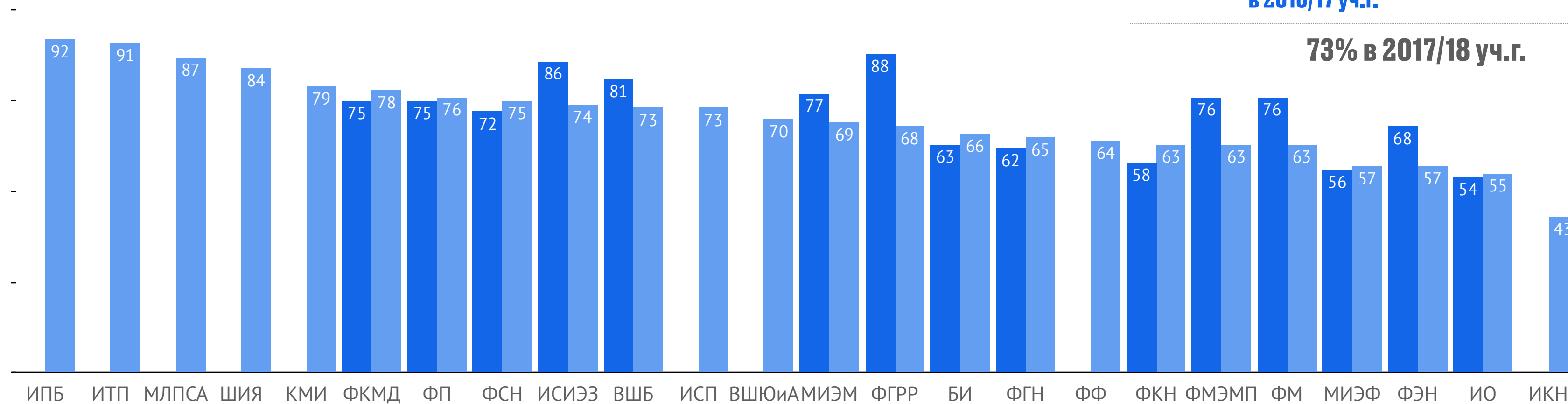
**65%** **выживаемость студентов бакалавриата, поступивших в 2016/17 уч.г.**

**64%** в 2017/18 уч.г.

**Выживаемость в бакалавриате, %**

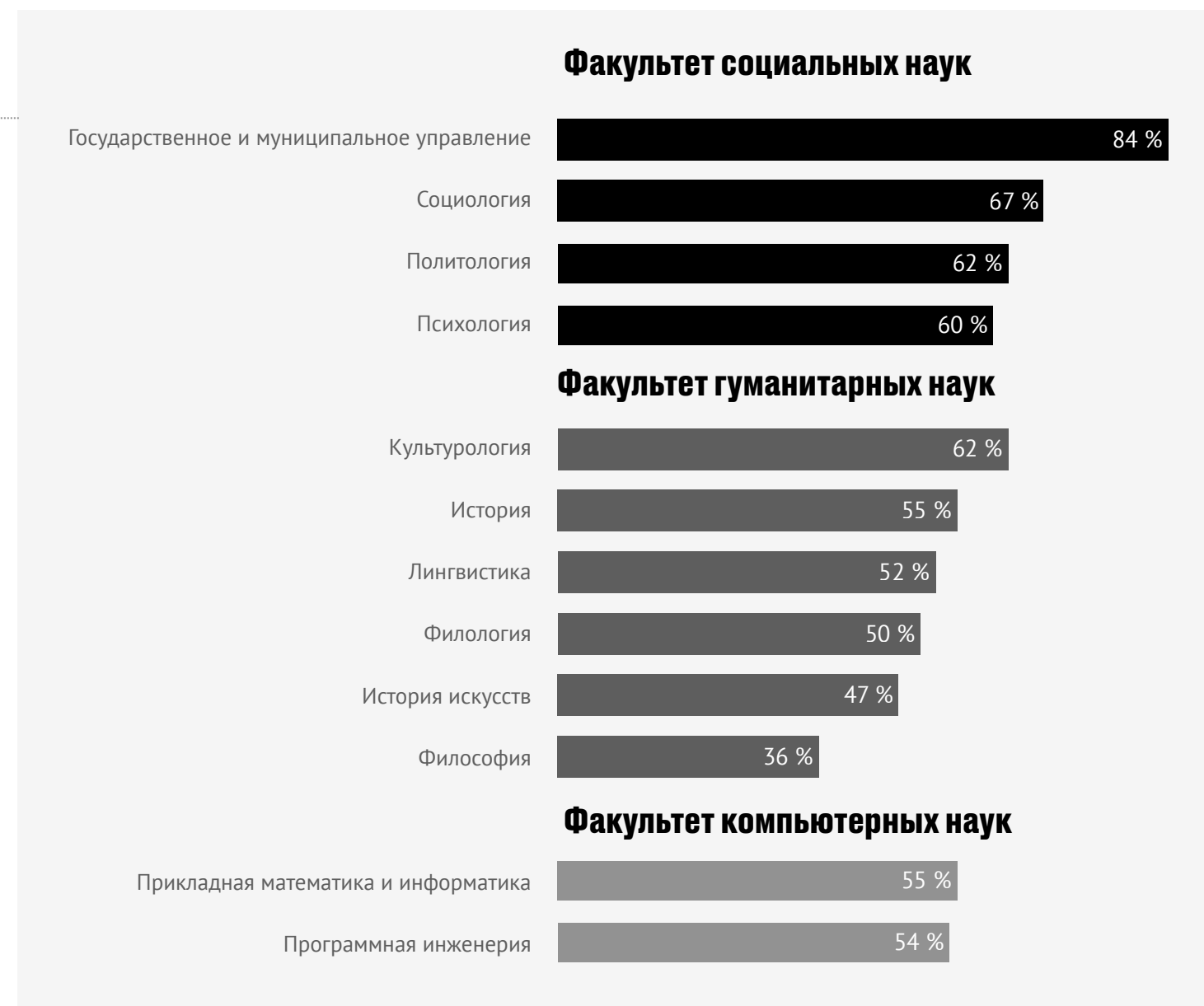


**Выживаемость в магистратуре %**

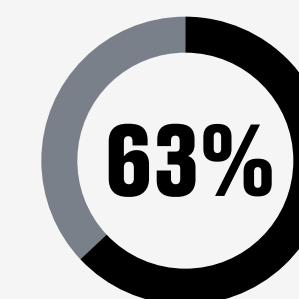


**70%** **выживаемость студентов магистратуры, поступивших в 2016/17 уч.г.**

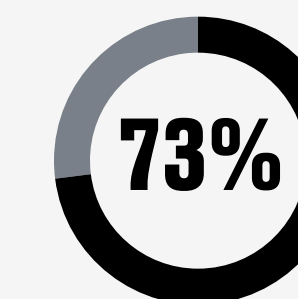
**73%** в 2017/18 уч.г.



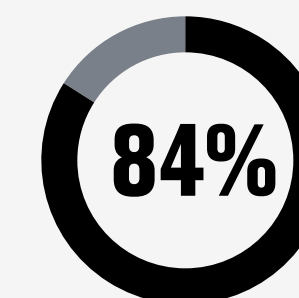
## Сравнение с ведущими вузами мира



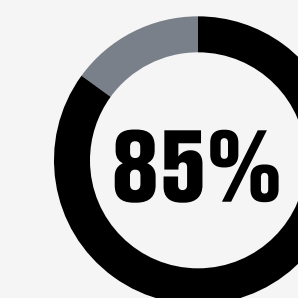
НИУ ВШЭ Москва



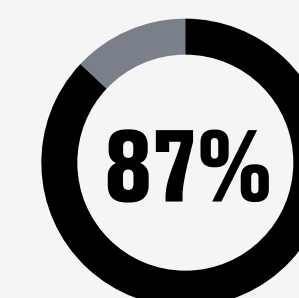
Stanford University



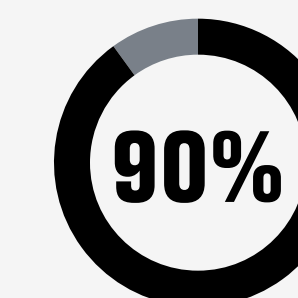
California Institute of Technology



Harvard University



Massachusetts Institute of Technology

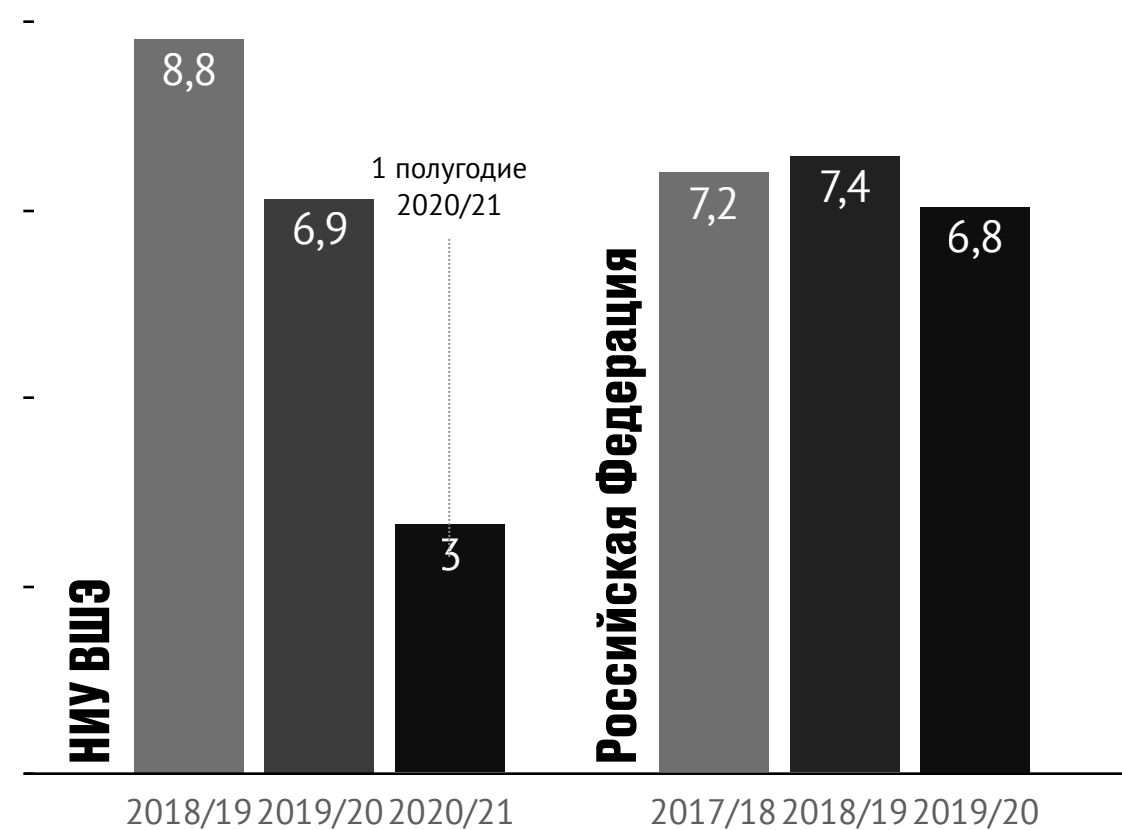


University of Chicago

# ДОЛЯ ЧИСТЫХ ПОТЕРЬ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ В 2019/20 УЧЕБНОМ ГОДУ

Период	2018/19 - 1 полугодие 2020/21 уч.гг.
Кампус	Москва
Уровень образования	Все
Форма обучения	Очная

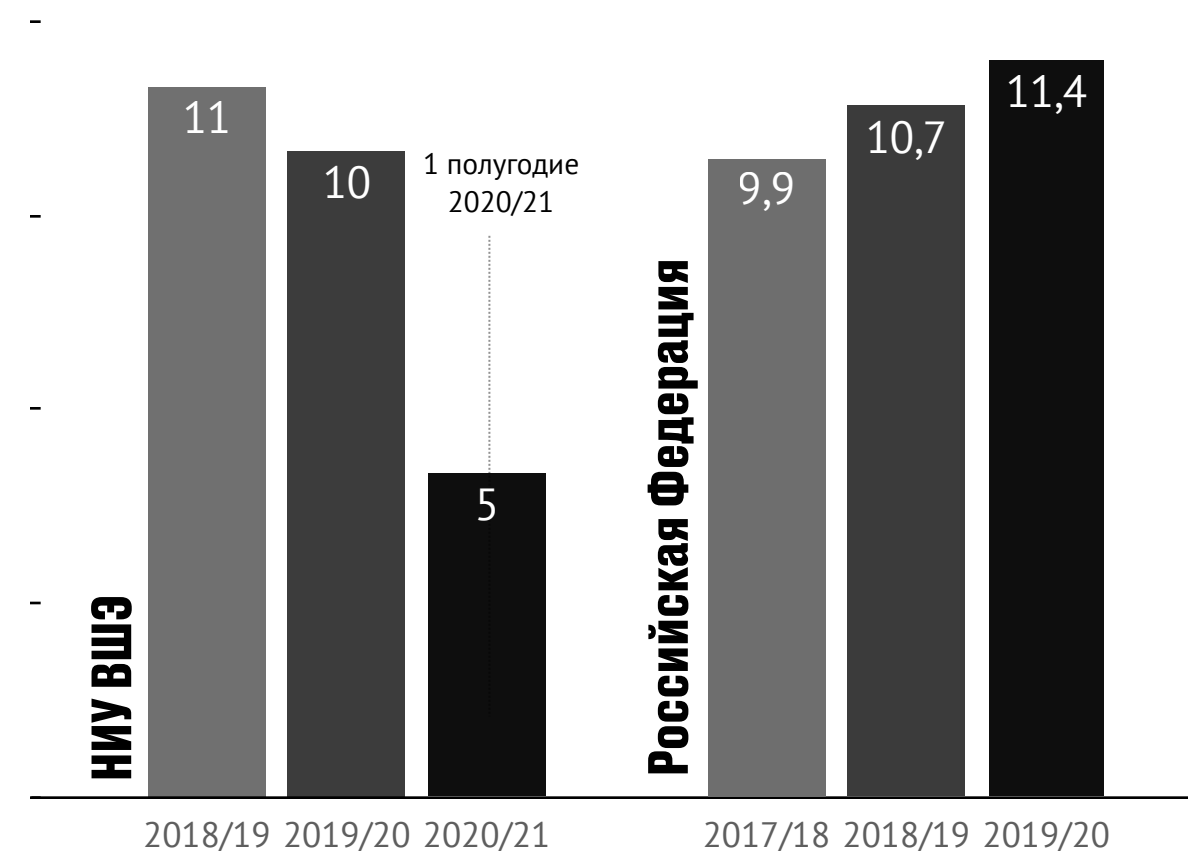
## Бакалавриат



**7,64%** НИУ ВШЭ в целом

7,7 в 2017/18 уч.г.

## Магистратура



**6,9%** Российская Федерация\*

7,7 в 2017/18 уч.г.

### Доля чистых потерь

Это разница между контингентом отчисленных студентов и контингентом восстановленных и переведенных из других образовательных организаций студентов

\*Данные по Российской Федерации в целом предоставлены в соответствии с цифрами отчета ВПО-1 на 01 октября 2018, 2019 и 2020 гг.

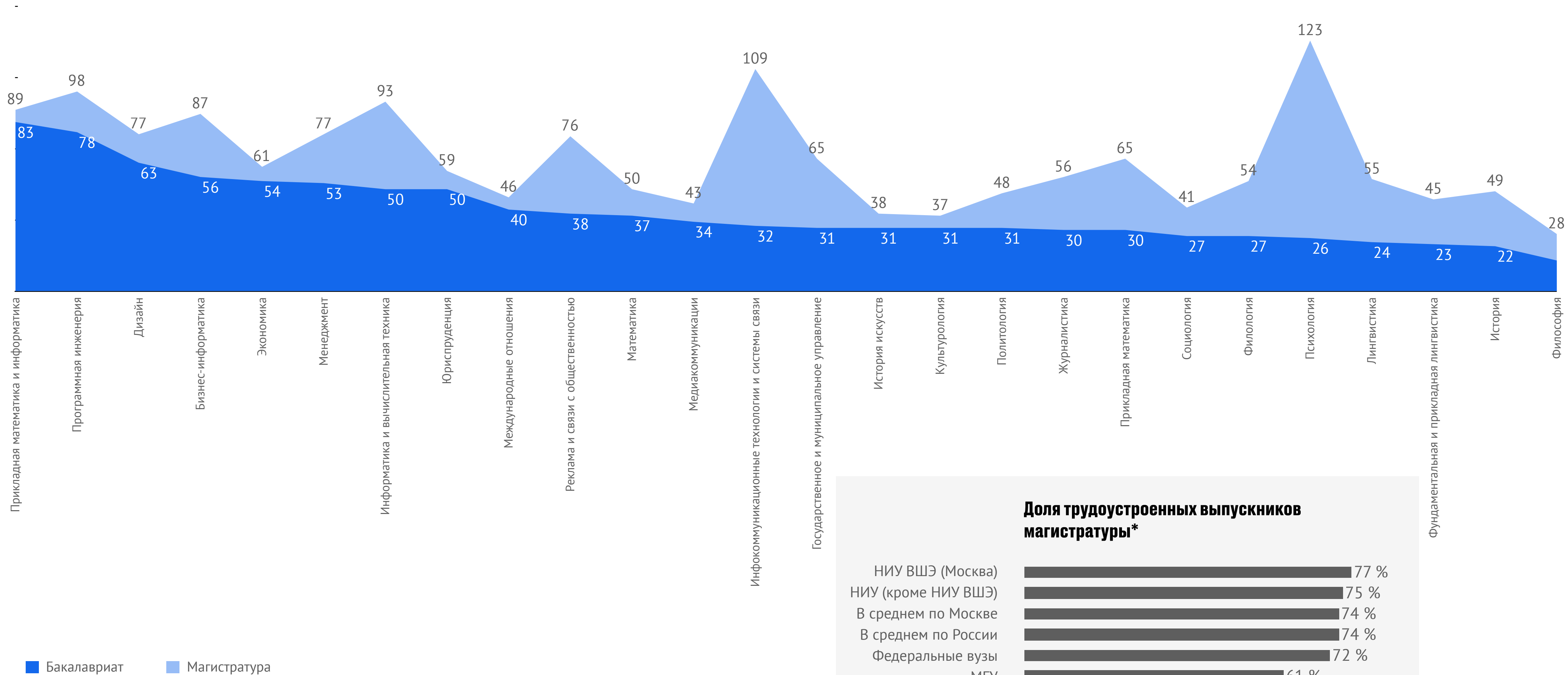
Источник информации: сайт Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>



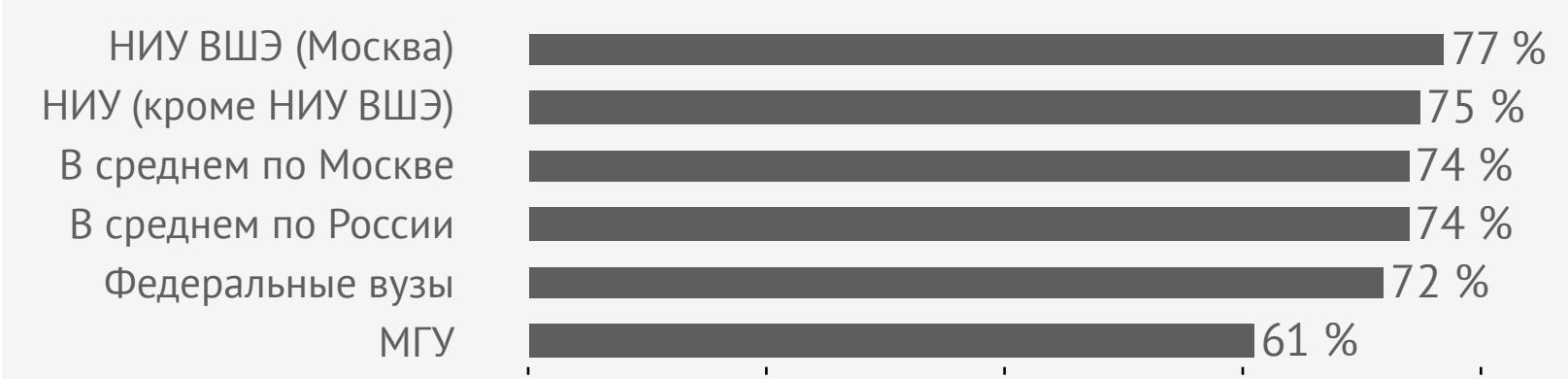
# СТАРТОВЫЕ ЗАРПЛАТЫ ВЫПУСКНИКОВ

Период: Настоящий момент  
 Кампус: Москва  
 Уровень образования: Бакалавриат и магистратура  
 Форма обучения: Все

Средняя заработная плата выпускников НИУ ВШЭ по направлениям, тыс. руб.\*



**Доля трудоустроенных выпускников магистратуры\***

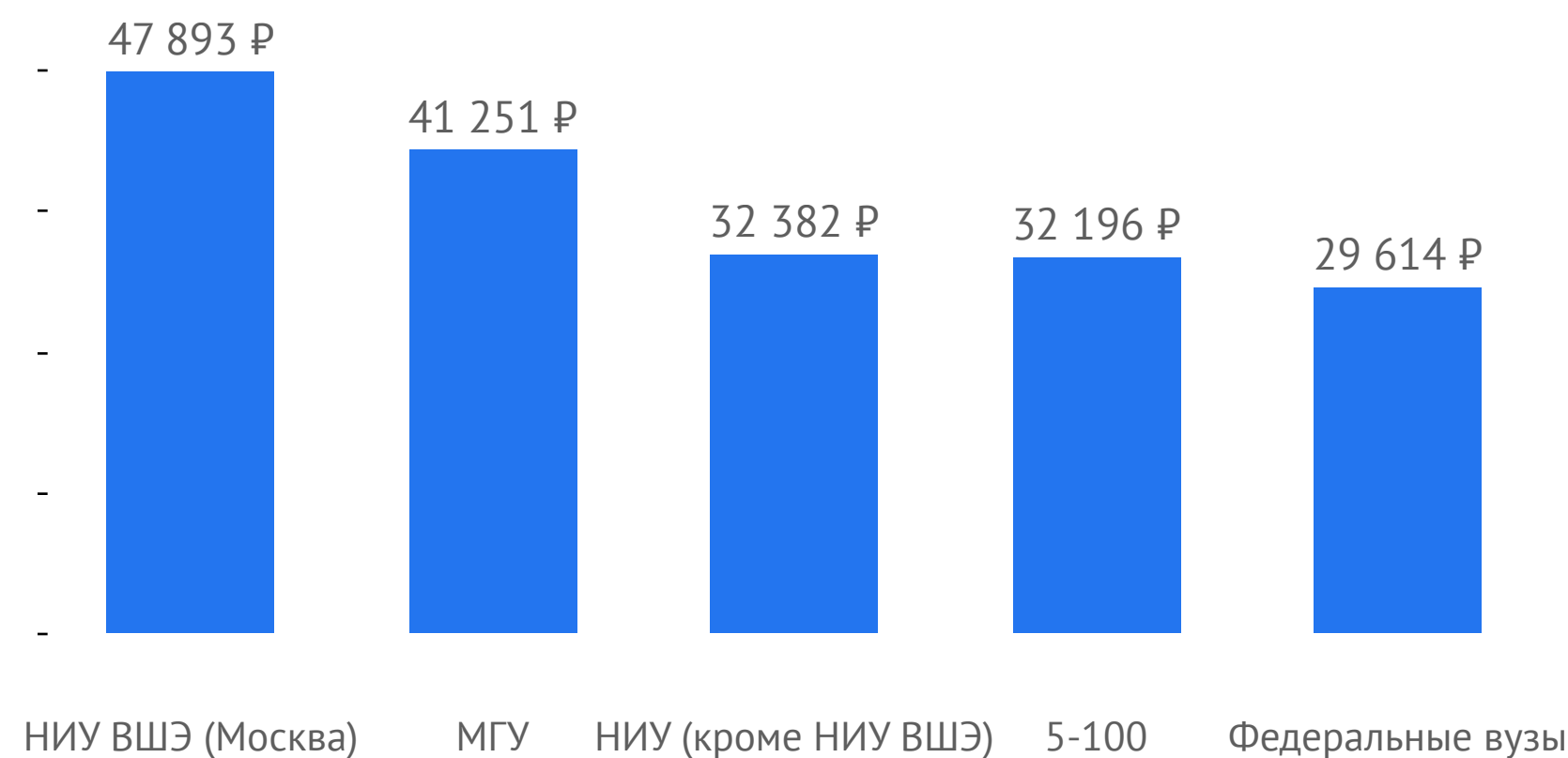


\*по данным Министерства труда Российской Федерации

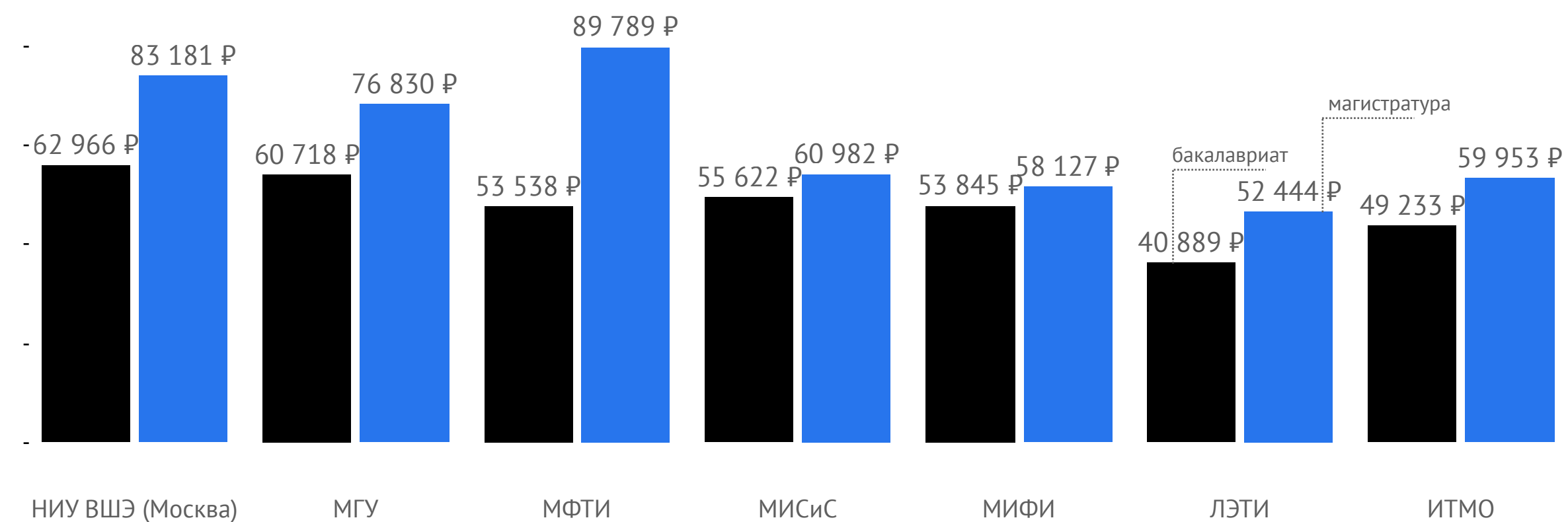
# СТАРТОВЫЕ ЗАРПЛАТЫ ВЫПУСКНИКОВ

Период	Настоящий момент
Кампус	Москва
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Все

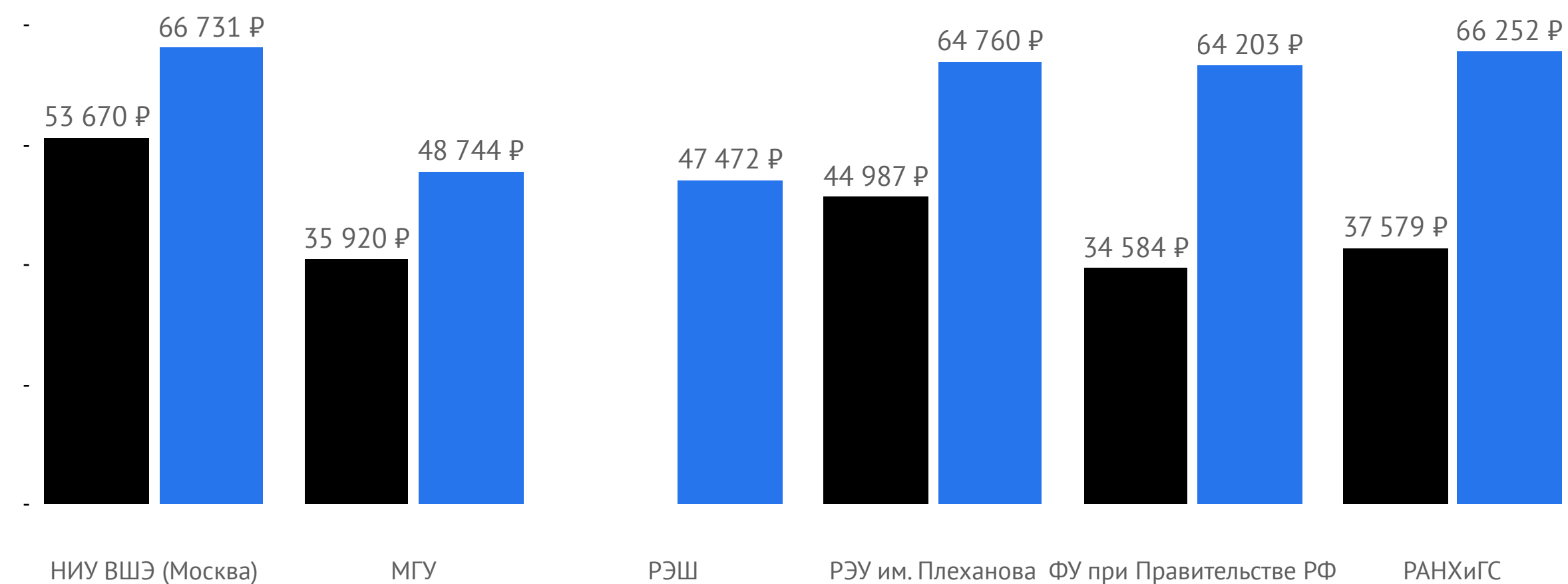
**Сравнение начальных заработных плат выпускников бакалавриата НИУ ВШЭ с ведущими российскими вузами\***



**Сравнение НИУ ВШЭ с ведущими российскими вузами (математика и компьютерные науки)\***



**Сравнение НИУ ВШЭ с ведущими российскими вузами (экономика и финансы)\***



\*по данным Министерства труда Российской Федерации



# СОТНОШЕНИЕ ПЛАТЫ ЗА ОБУЧЕНИЕ И НАЧАЛЬНОЙ ЗАРПЛАТЫ ВЫПУСКНИКОВ

Период | Настоящий момент  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Все

сравнение с ведущими вузами мира

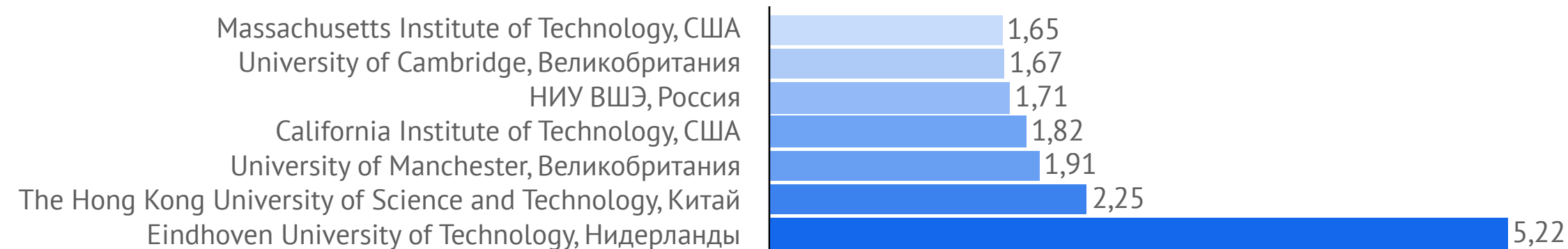
## Экономика и управление



## Социальные и поведенческие науки



## Компьютерные науки и IT



## Математика и инженерные науки



## Индекс ROI (Return of Investment)

Индекс ROI показывает **скорость окупаемости образования** после окончания обучения

Рассчитывается как **соотношение средней годовой заработной платы** после окончания бакалавриата **к стоимости года обучения**

Чем выше индекс, тем в более короткий срок наступает возвратность инвестиций в образование

Источники данных:

<https://www.unipage.net/ru/universities>

<https://www.payscale.com/college-roi>



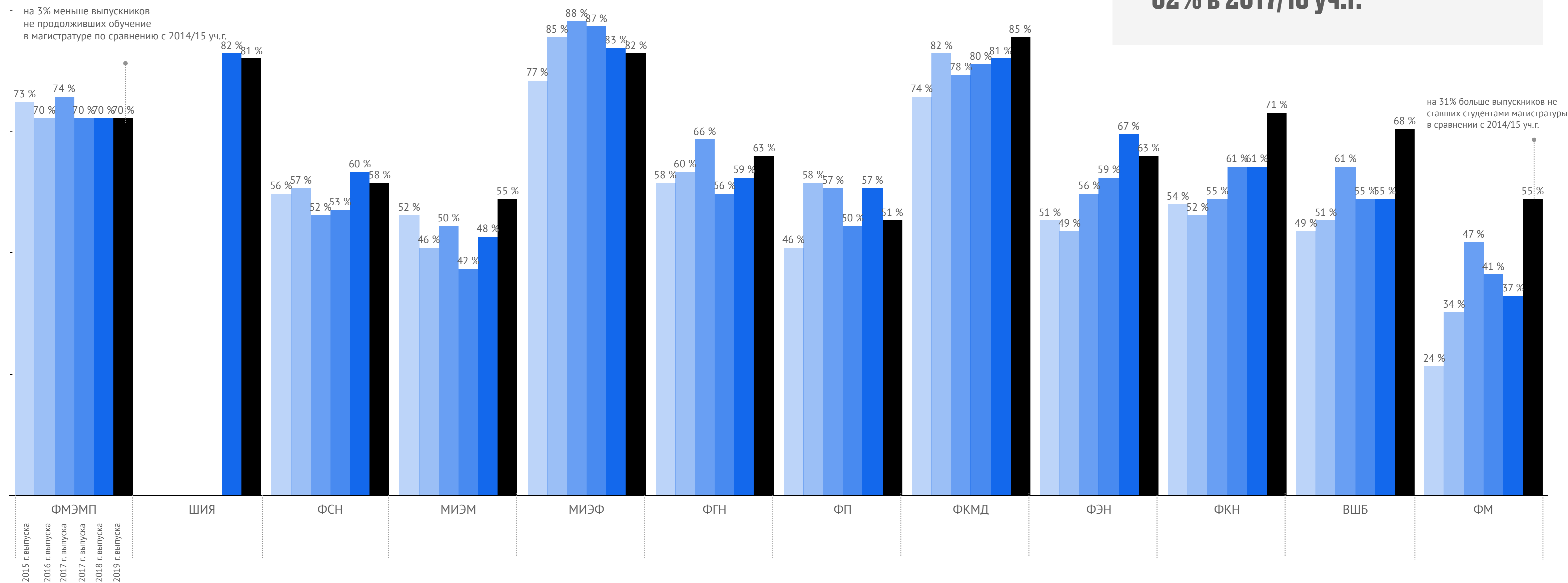
# ДАЛЬНЕЙШАЯ ТРАЕКТОРИЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

Период | 2014/15-2019/20 уч.гг.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

Доля выпускников бакалавриата, не ставших студентами магистратуры НИУ ВШЭ в том же году

**69,1%** выпускников 2019/20 уч.г. не стали студентами магистратуры НИУ ВШЭ в 2020 году

**62% в 2017/18 уч.г.**



# ДАЛЬНЕЙШАЯ ТРАЕКТОРИЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

Период | На 2020 г.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

**14,2%**

выпускников бакалавриата  
 поступили в магистратуру  
 со сменой направления

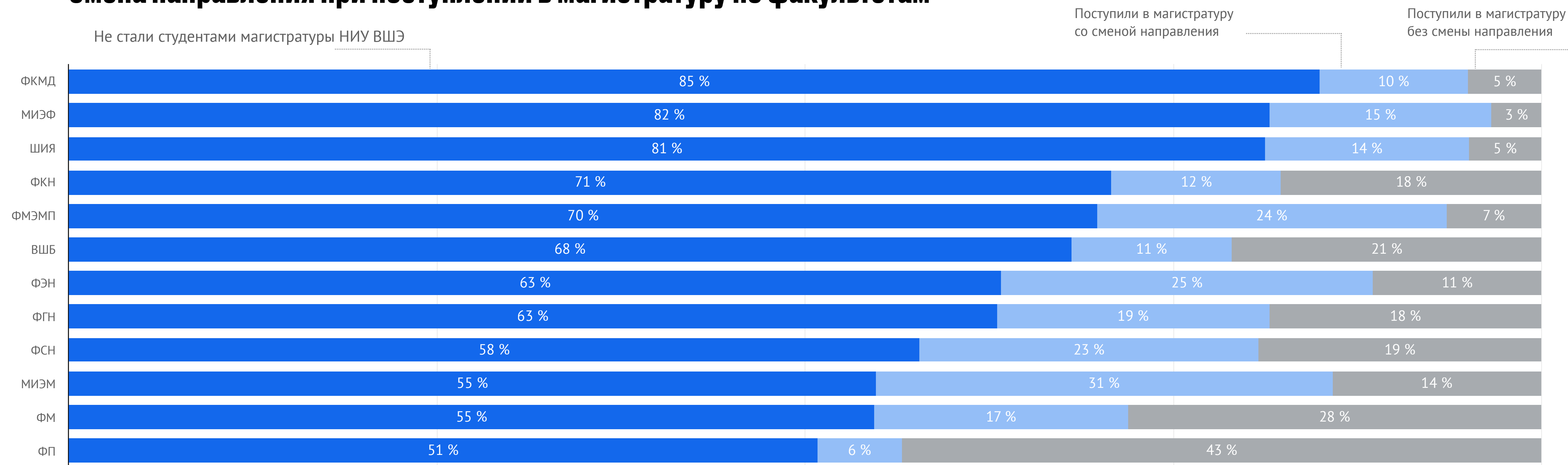
17% в 2017/18 уч.г.

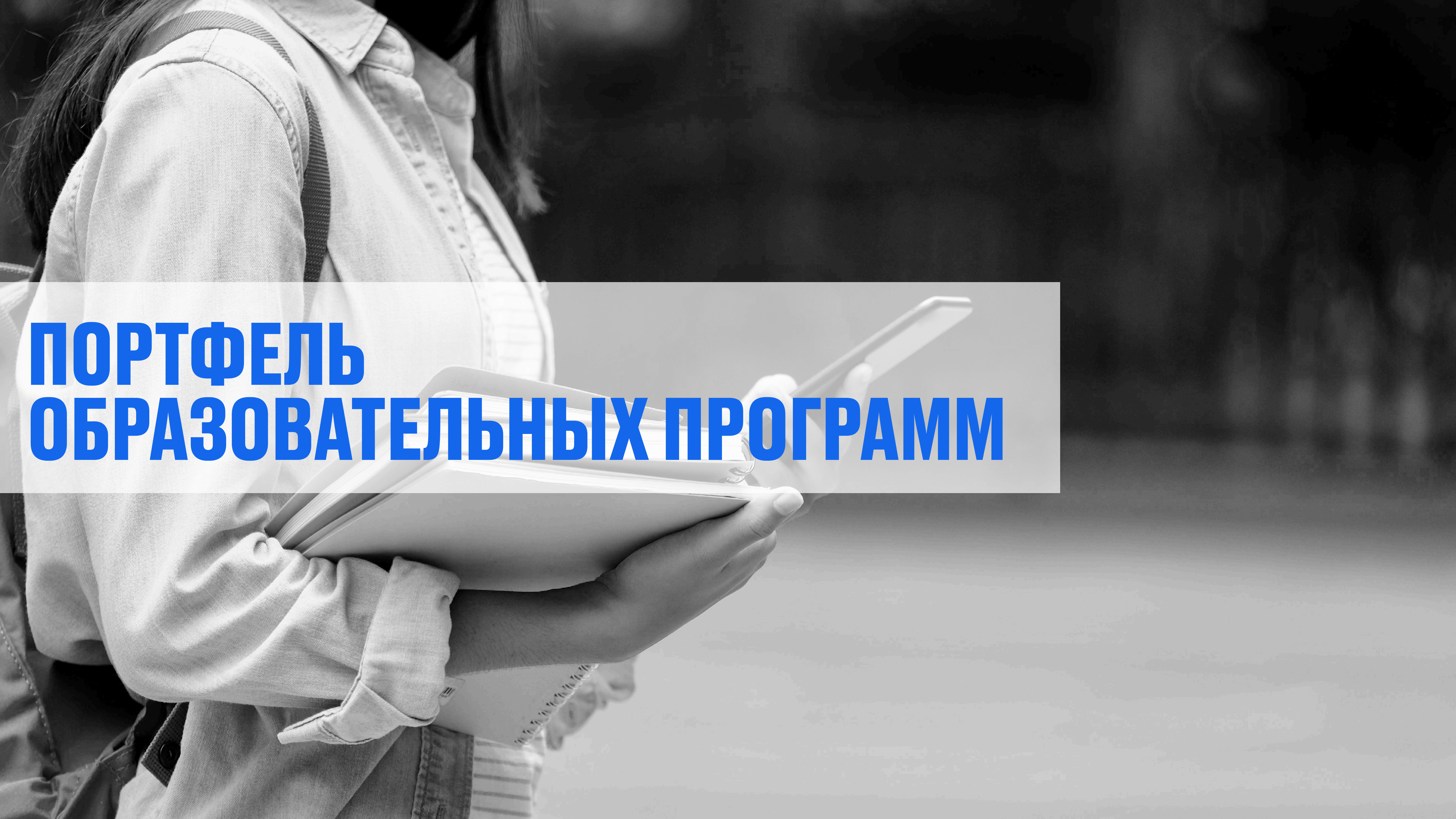
**16,7%**

выпускников бакалавриата  
 поступили в магистратуру  
 без смены направления

21% в 2017/18 уч.г.

## Смена направления при поступлении в магистратуру по факультетам





# **ПОРТФЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

# ПОРТФЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Период | 2017/18 и 2020/21 уч.гг.  
Кампус | Все  
Уровень образования | Все  
Форма обучения | Все

**110**

**БАКАЛАВРСКИХ ПРОГРАММ**

**190**

**МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ**

**1**

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**87**

2017/18 уч.г.



**+ 8 (план на 2021/22 уч.г.)**

из них 2 - онлайн

**146**

2017/18 уч.г.



**+ 21 (план на 2021/22 уч.г.)**

из них 8 - онлайн

**1**

2017/18 уч.г.



# ОНЛАЙН-ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 ГОДУ

## Бакалавриат

### Москва

- Компьютерные науки и анализ данных

### Пермь

- Дизайн

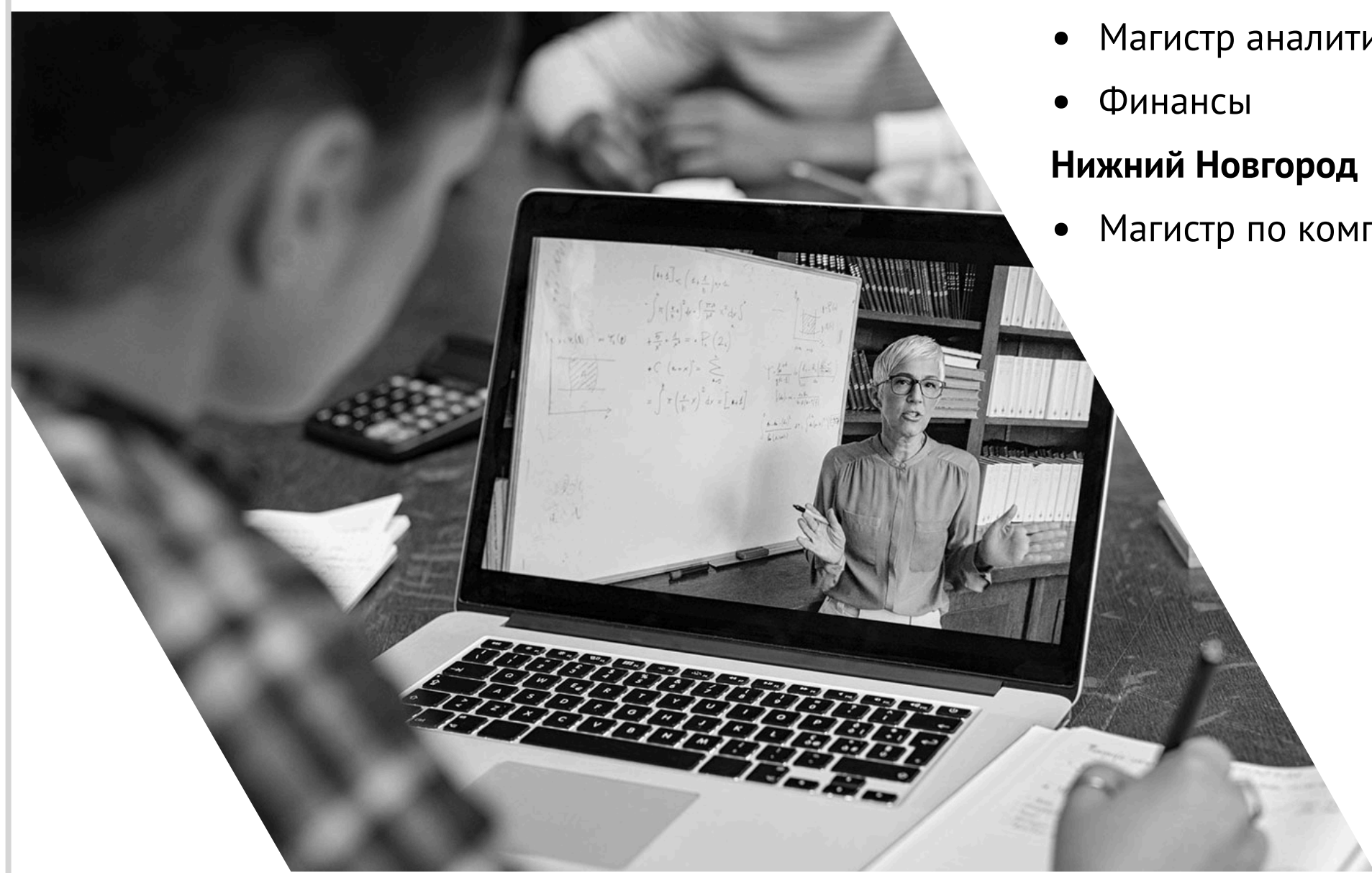
## Магистратура

### Москва

- Магистр по наукам о данных
- Машинное обучение и высоконагруженные системы
- Магистр прикладной и сетевой аналитики
- Экономический анализ
- Маркетинг-менеджмент
- Управление цифровым продуктом
- Магистр аналитики бизнеса
- Финансы

### Нижний Новгород

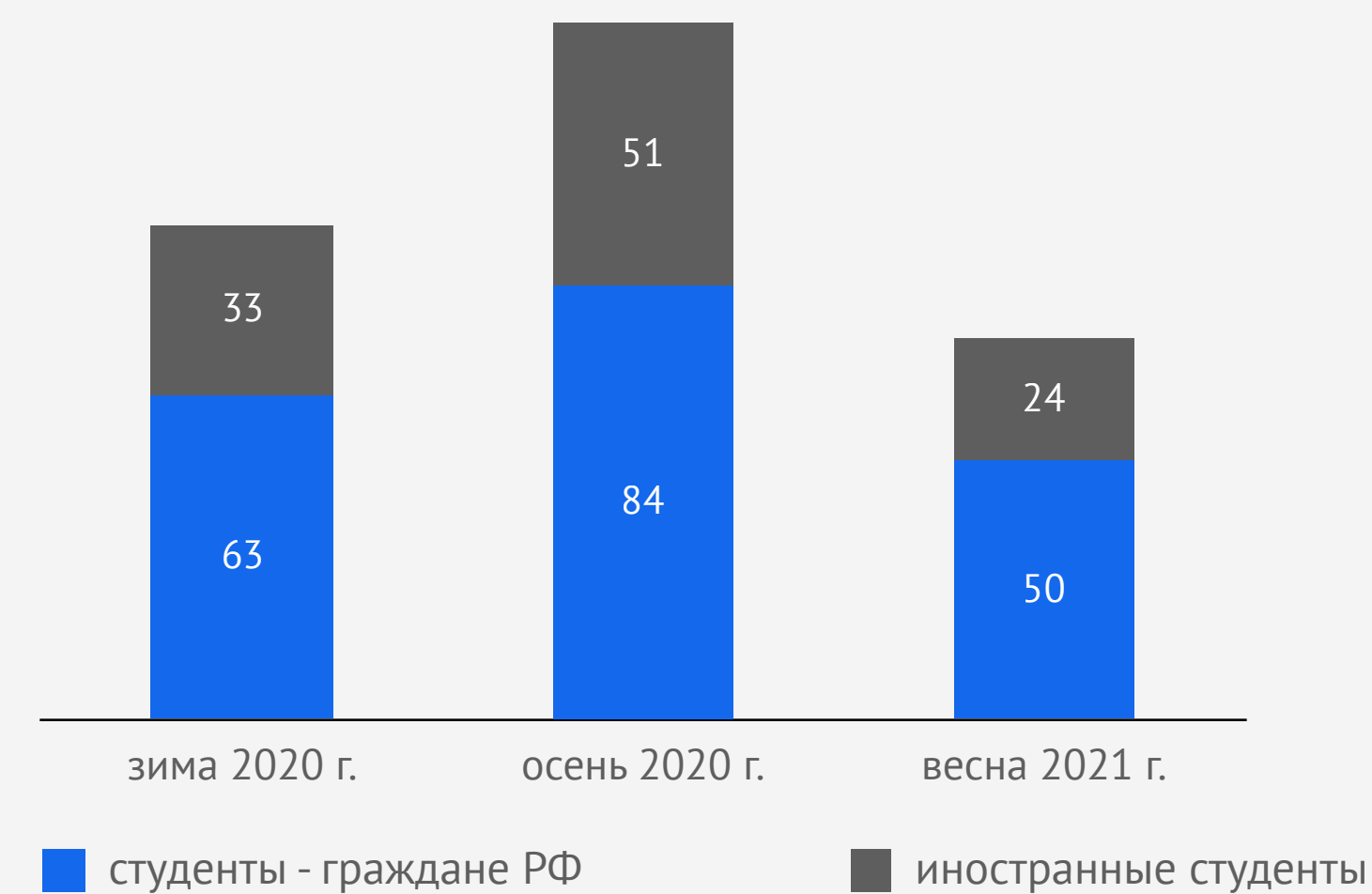
- Магистр по компьютерному зрению



## «Магистр по наукам о данных»

- Первая онлайн-программа Full Degree
- Всего на программе обучаются иностранные студенты более, чем из 35 стран мира

### Статистика приема студентов на ОП «Магистр по наукам о данных»



# ПРОГРАММЫ ONLINE DEGREE НА COURSERA

**15** УНИВЕРСИТЕТОВ  
+3 по сравнению с 2020 г.

**30** ПРОГРАММ  
+ 9 по сравнению с 2020 г.

**25** MASTERS DEGREE    **3** MBA    **25** BACHELORS

**14** COMPUTER SCIENCE & ENGINEERING + DATA SCIENCE DEGREES

**11** BUSINESS DEGREES

**3** PUBLIC HEALTH DEGREES + DATA SCIENCE DEGREES

**2** SOCIAL SCIENCE DEGREES

## 1 МЕСТО

делит НИУ ВШЭ на Coursera по количеству online degree с Иллинойским университетом в Урбане-Шампейне (США)

НИУ ВШЭ - единственный из российских вузов, открывший собственные online degree на Coursera



# ПРОГРАММЫ ONLINE DEGREE РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

**12** УНИВЕРСИТЕТОВ

**32** ПРОГРАММЫ

**5**  
БАКАЛАВРСКИХ

**27**  
МАГИСТЕРСКИХ

**11** КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ

**9** ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

**8** ДИЗАЙН, ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

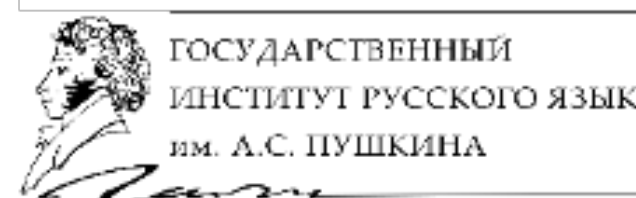
**4** ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**26**  
ОЧНАЯ ФОРМА  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

**5**  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

**1**  
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Российские вузы с учетом существующих нормативных ограничений создают программы в онлайн-формате в основном для российского рынка. Развиваются совместные онлайн-программы с партнерами Skillbox, Mail.ru Group, SkillFactory, Нетология и др.



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»  
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

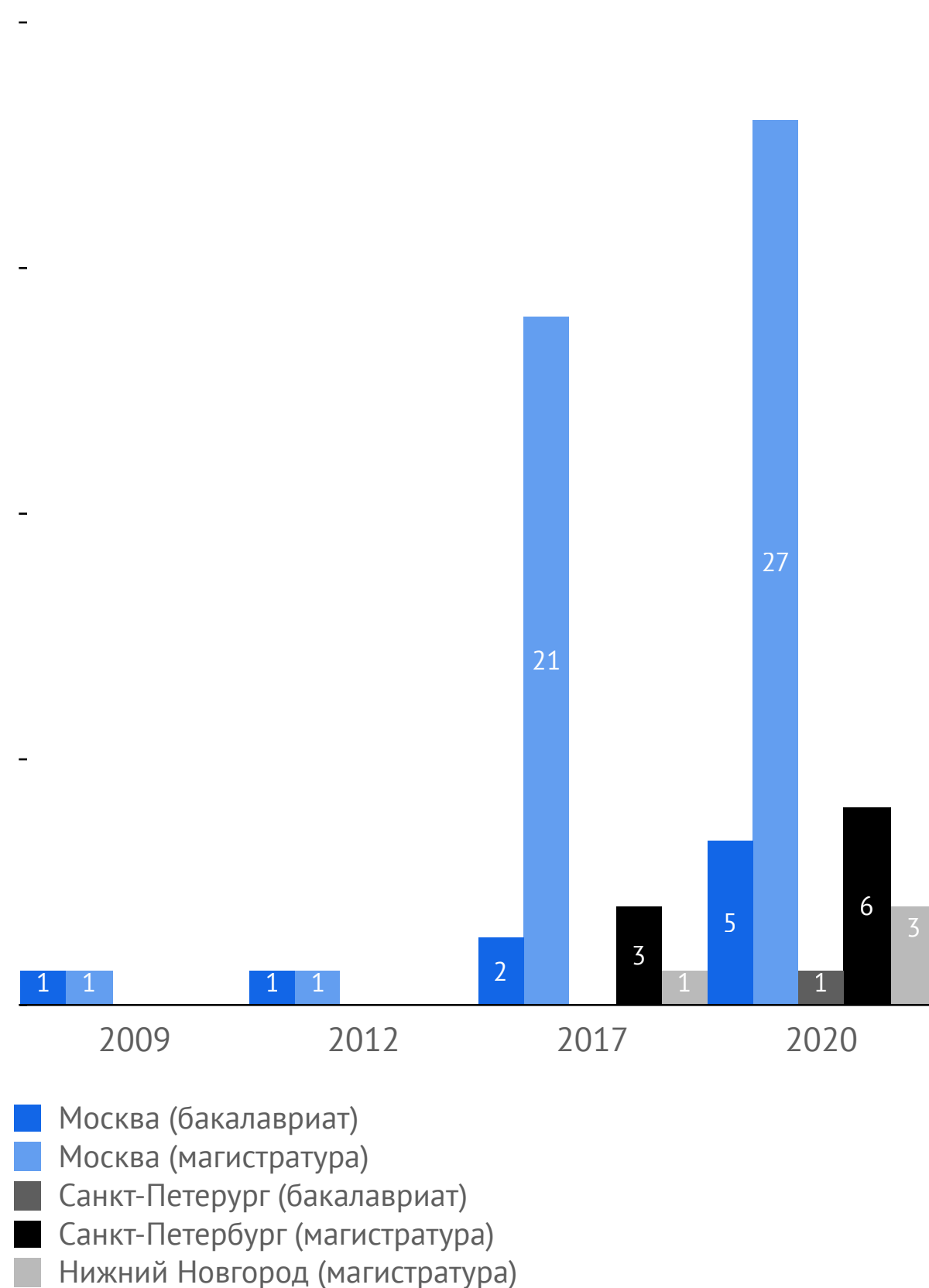


РОССИЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ТРАНСПОРТА  
(МИИТ)

# ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Период | 2018/19 - 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

## Рост числа образовательных программ, реализуемых на английском языке



**42 образовательные программы**

в 2020/21 уч.г. по всем кампусам

**5 англоязычных программ**

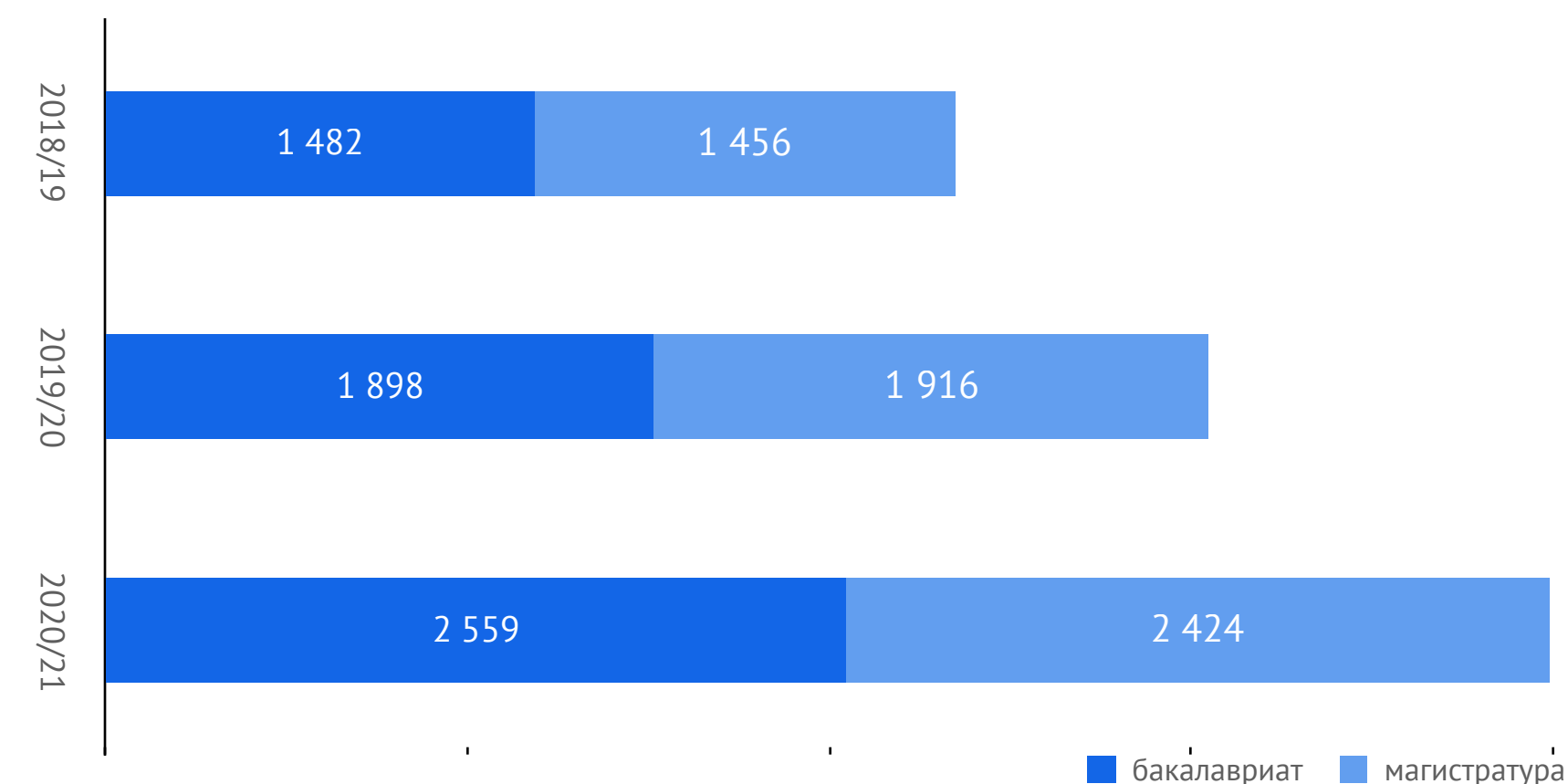
бакалавриата реализуются в партнёрстве с зарубежными университетами (LSE и университетом Кёнхи)

**4983 студентов**

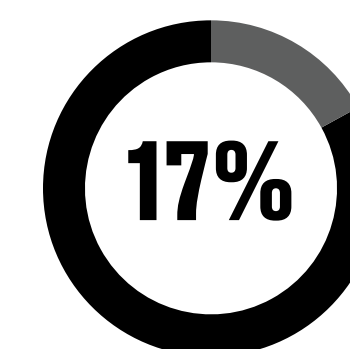
обучаются на англоязычных программах в 2020/21 уч.г.



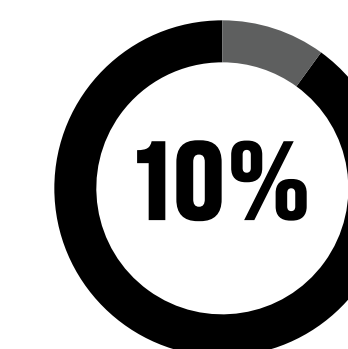
## Контингент студентов англоязычных образовательных программ



## Доля иностранных студентов на англоязычных и неанглоязычных образовательных программах



Англоязычные образовательные программы



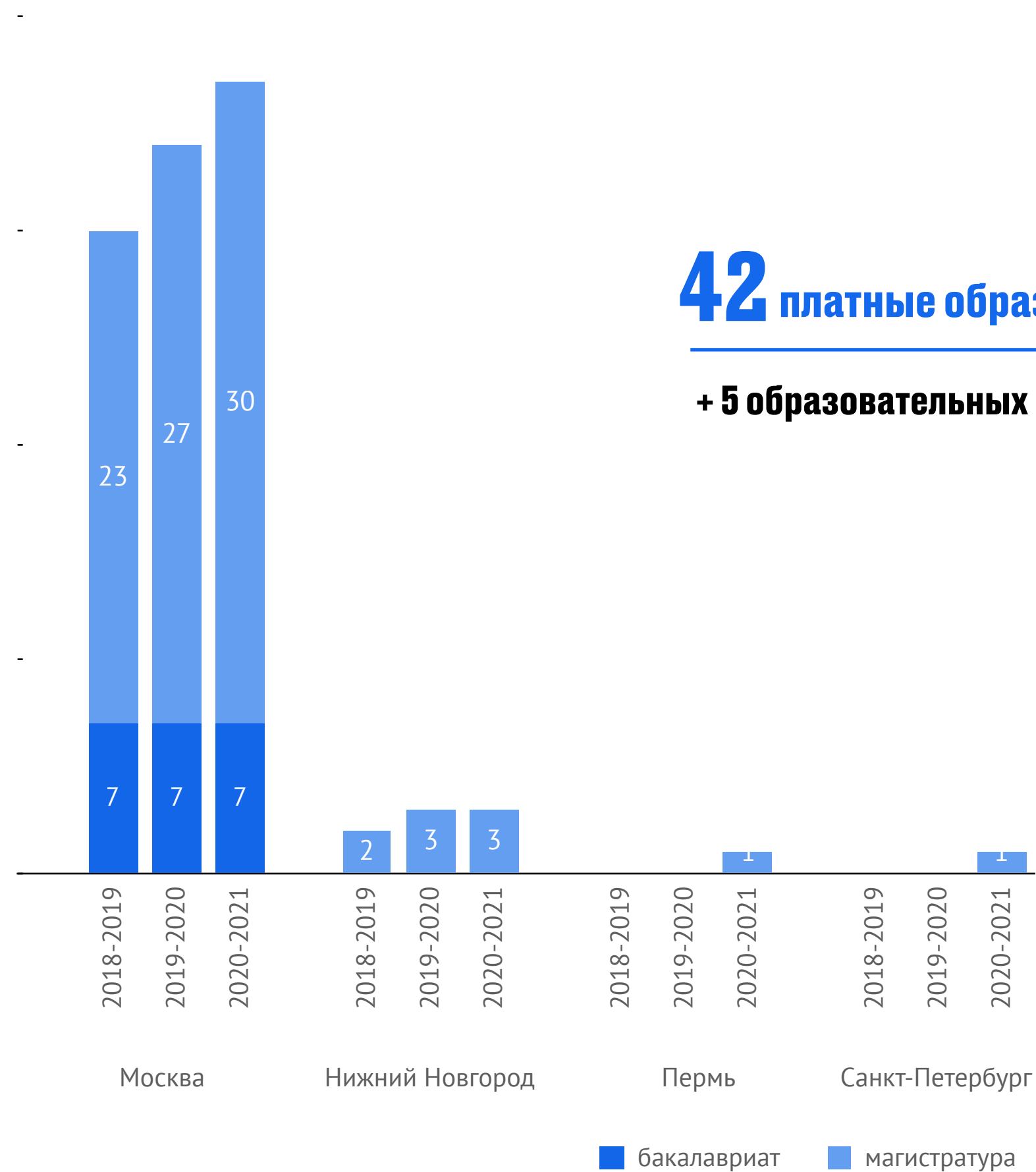
Неанглоязычные образовательные программы



# ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Период | 2018/19 - 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все (без второго высшего)

## Количество платных образовательных программ



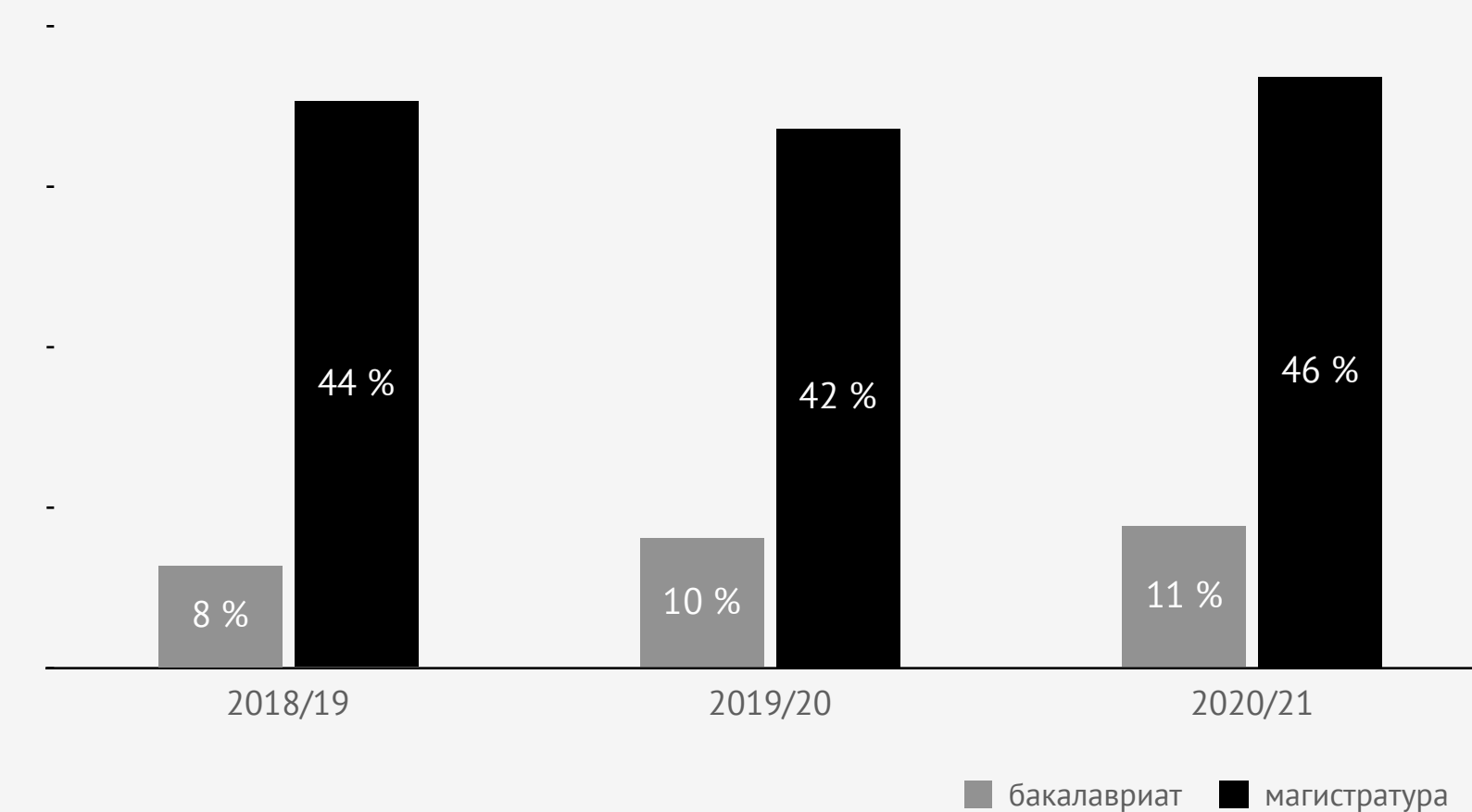
**42** платные образовательные программы

+ 5 образовательных программ за 2020/21 уч.г.

**6634** контингент платных образовательных программ в 2020/21 уч.г.

2327 чел. в 2017/18 уч.г.

## Доля студентов платных образовательных программ в общем контингенте платных студентов



# ПАРТНЕРСТВА: ВМЕСТЕ РЕАЛИЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

## Партнеры по реализации НИУ ВШЭ

### Институты Российской академии наук

- Образовательные программы по физике
- ОП «Химия»
- ОП «Клеточная и молекулярная биотехнология»
- ОП «География и геоинформационные технологии»

### СколТех

- ОП «Прикладная математика»
- ОП «Математика машинного обучения»
- ОП «Математическая физика»

### Российская экономическая школа

- ОП «Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ»

### Центр педагогического мастерства

- Образовательные программы по математике

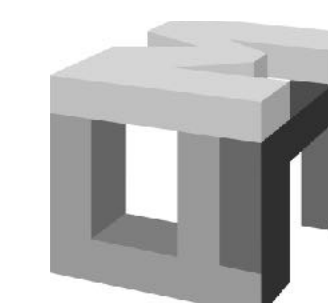
### Общецерковная аспирантура и докторантура

- ОП «Церковь, общество и государство. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений»
- ОП «Философия и история религии»

### Центр современного искусства Гараж

- ОП «Практики кураторства в современном искусстве»

Другие партнеры через более 50 базовых кафедр



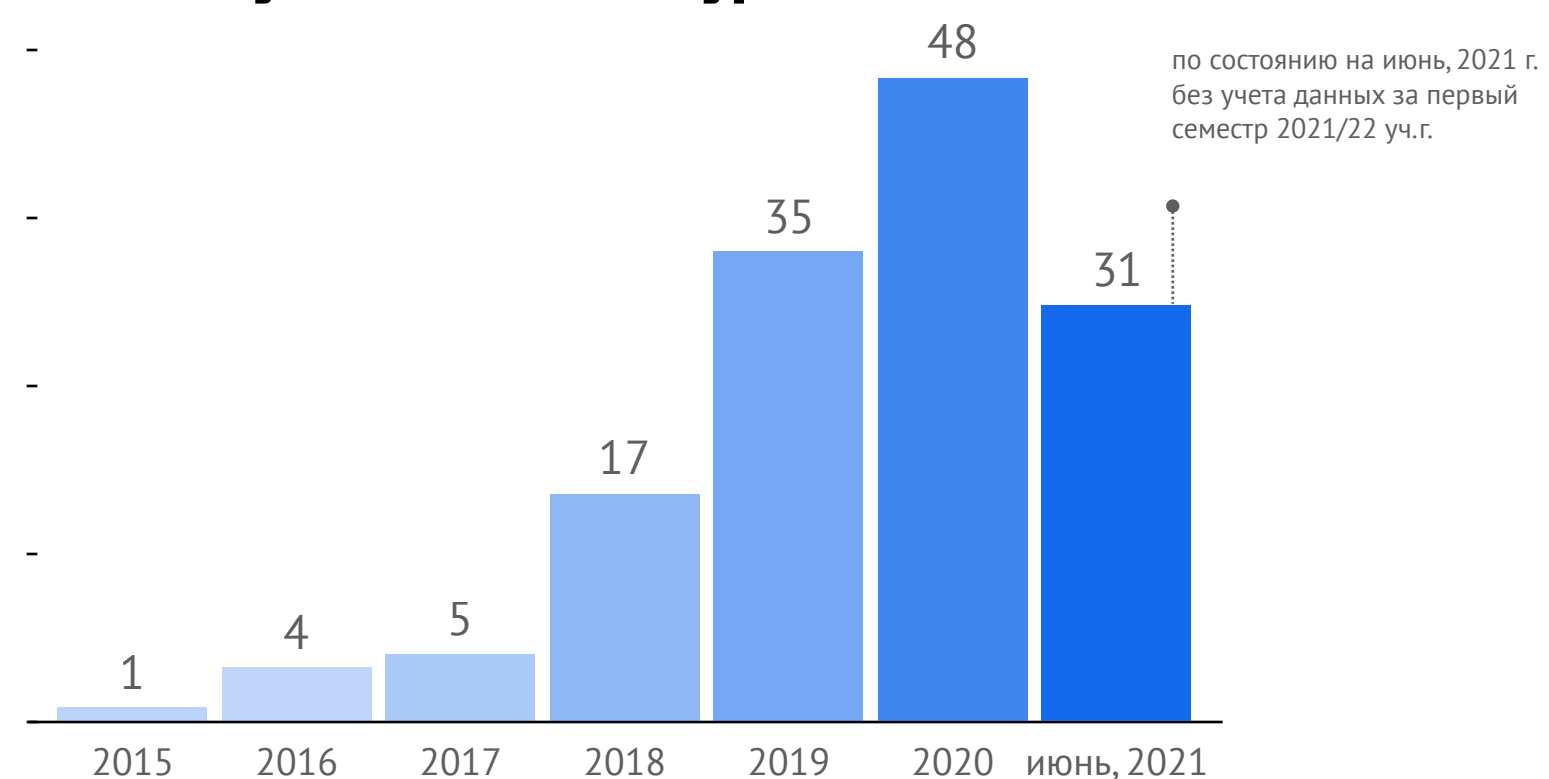
Центр  
Педагогического  
Мастерства



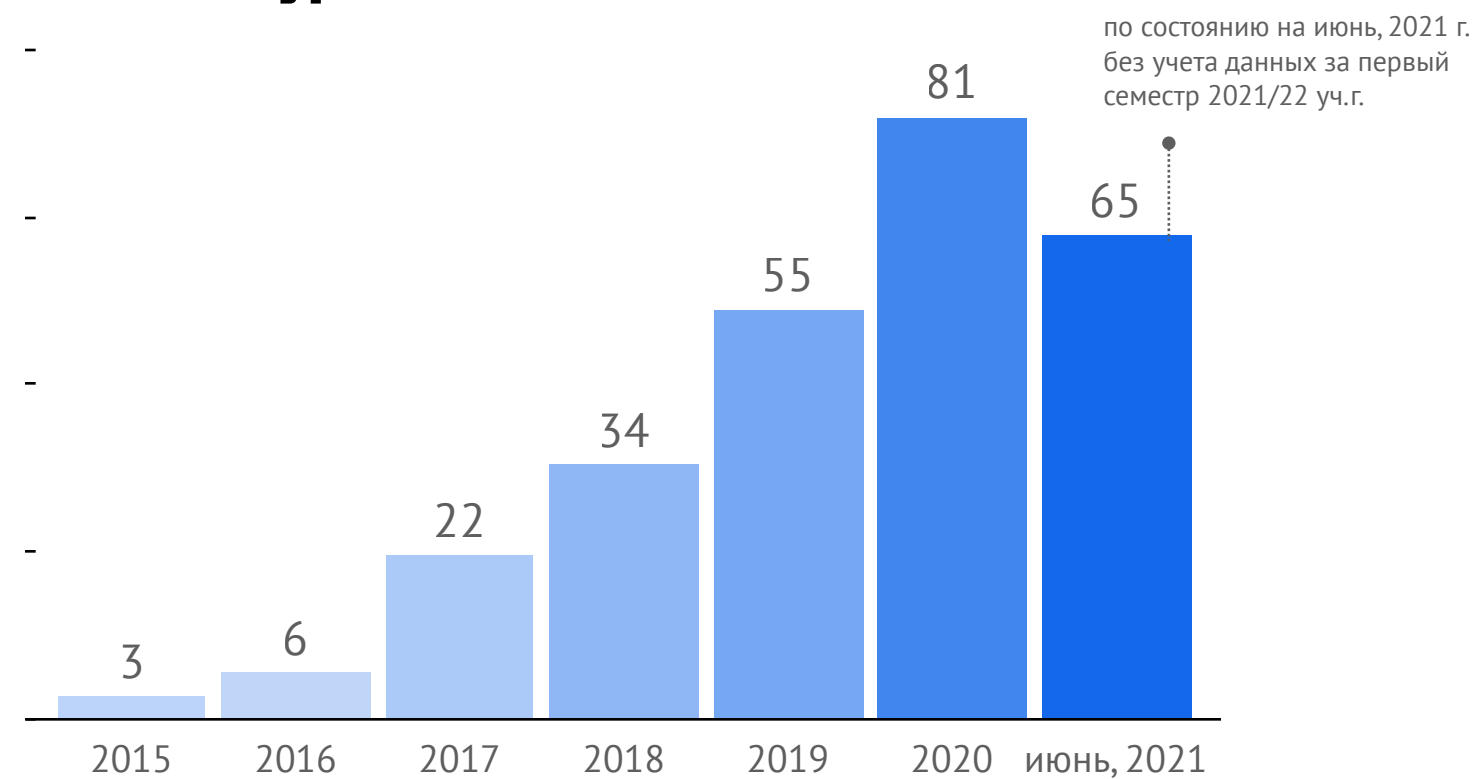
Skolkovo Institute of Science and Technology

# НИУ ВШЭ - УЧАСТНИК В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДРУГИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

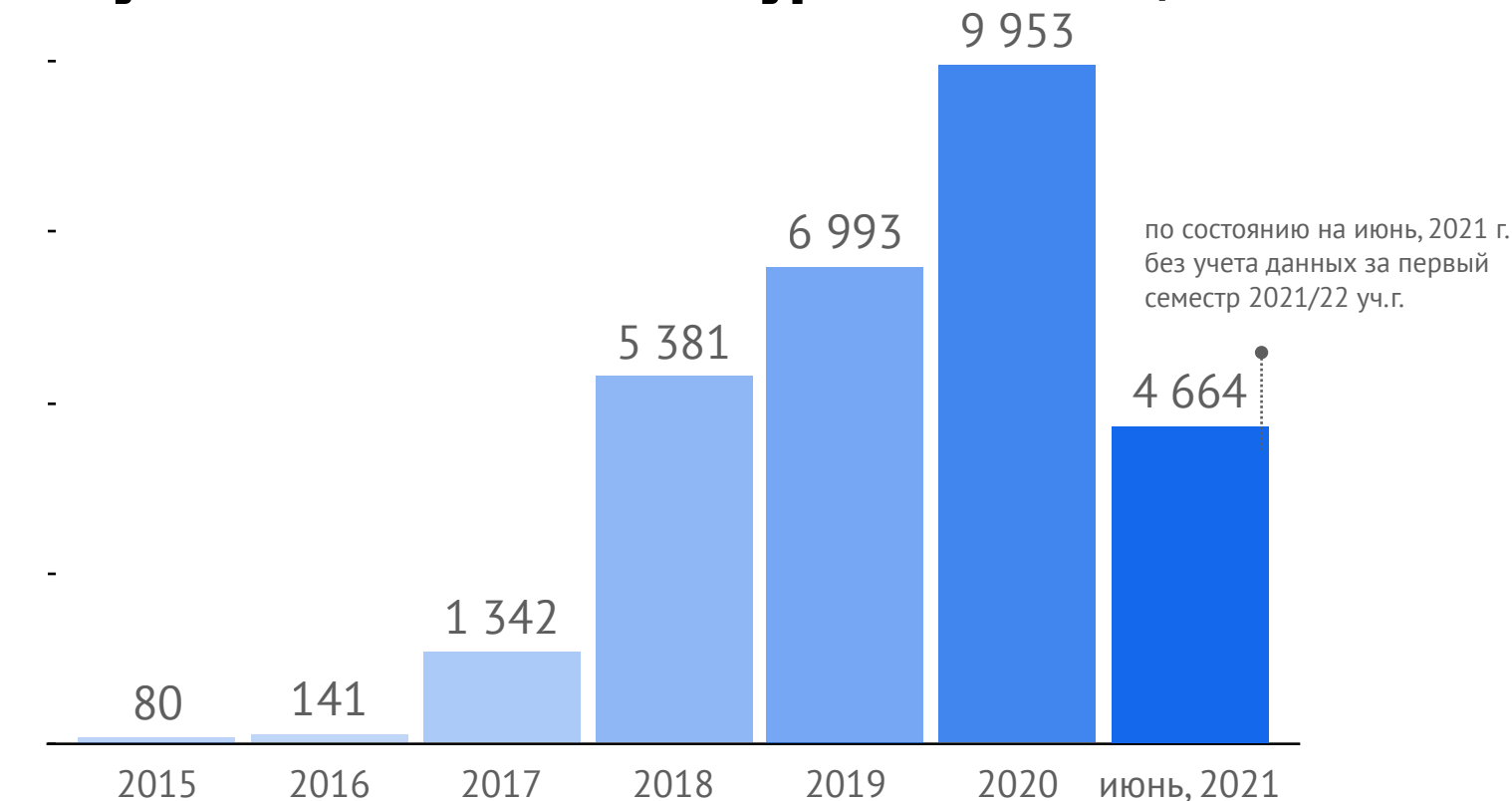
**Количество вузов-партнеров,  
использующих онлайн-курсы НИУ ВШЭ**



**Количество выбранных партнерами  
онлайн-курсов**



**Число студентов вузов-партнеров,  
обучающихся на онлайн-курсах НИУ ВШЭ, чел.**



## Полноценные программы двух дипломов (франшизы)

**С 2019 г.**

- ДВФУ бакалавриат по экономике

**С 2020 г.**

- ДВФУ: магистратура по управлению образованием
- ТюмГУ: бакалавриат по экономике и анализу данных
- ДонГТУ: бакалавриат по медиакоммуникациям
- Сахалинский ГУ: программа Data Science (блок онлайн-курсов НИУ ВШЭ, встроенных в образовательные программы и сопровождаемые преподавателями СахГУ)

**С 2021 г.**

- ПсковГУ: магистратура по педагогическому образованию
- СВФУ (Якутск): бакалавриат по экономике и анализу данных
- UNEC (Азербайджан): бакалавриат по экономике

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

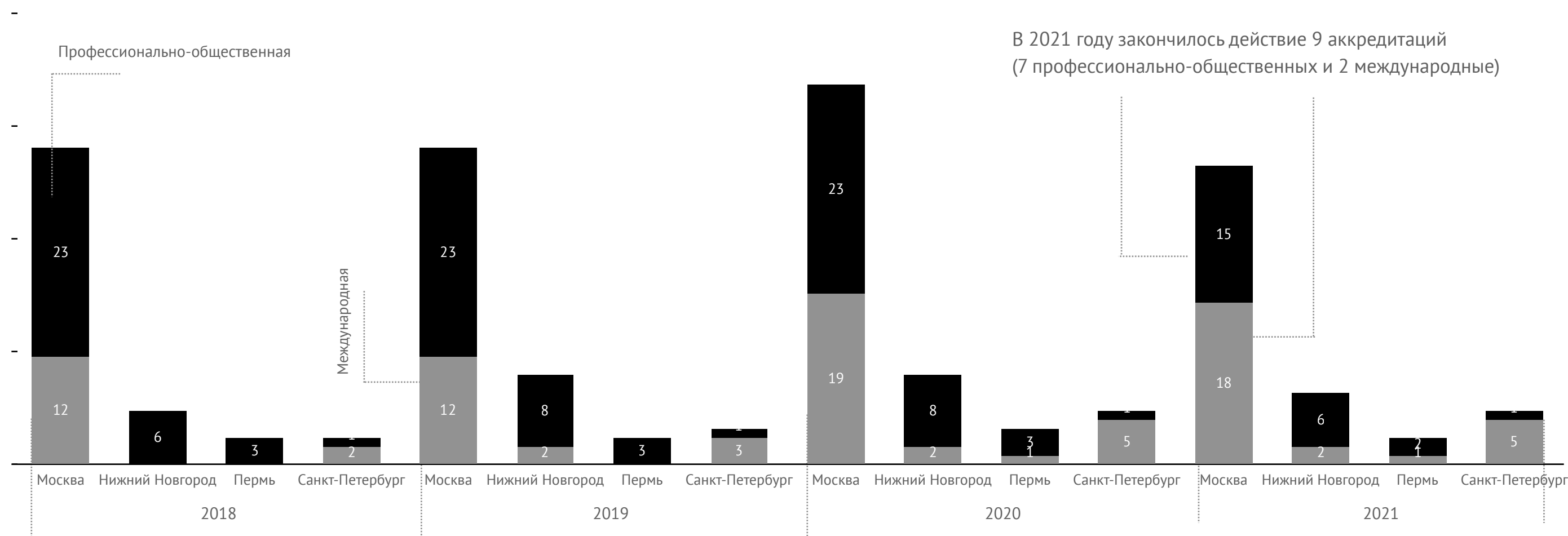
Период | 2018-2021 гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

**50** образовательных программ, имеющих профессионально-общественные аккредитации в 2021 г.

**26** образовательных программ с международными аккредитациями

**24** образовательные программы с профессионально-общественными аккредитациями

## Количество аккредитованных программ по кампусам



## Количество аккредитованных образовательных программ бакалавриата, 2021

по направлениям



## Количество аккредитованных образовательных программ магистратуры, 2021

по направлениям



# ПЛАНЫ НА ПРИЕМ 2022 ГОДА

## Бакалавриат

- Новые типы программ с двумя Major внутри НИУ ВШЭ
  - Экономика и Прикладная математика и информатика
  - Мозг и Когнитивные Науки: психология, биология и философия, лингвистика и прикладная математика и информатика
  - Вычислительные социальные науки: направления ФАН + прикладная математика и информатика

Такие программы могут вести прием или «принимать» студентов переводом после зачисления после конкурсного отбора самых способных

- Программы по типу широкого бакалавриата (ФСН, ФГН, СПбшкЭиМ)
- Актерское мастерство (специалитет на ФКМД)
- Развитие программ с инструментальными цифровыми компетенциями: Legal Tech, Business Tech, Digital Humanities

## Магистратура

Массовая реализация нового стандарта магистратуры:

- Более крупные образовательные программы в момент приемной кампании
- Общие пулы дисциплин с пререквизитами и рекомендациями для разных программ и траекторий
- Множество траекторий для студентов
- Построение индивидуальной траектории студентом вместе с наставником
- Выбор дисциплин от задач ключевого проекта, исследования, индивидуальных запросов



# НОВОЕ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

## Как можно реализовывать образовательные программы

Внесены изменения в Закон об образовании + готовятся заявки для Приоритет 2030

- Образовательные программы могут реализовываться не только по направлению подготовки, но и по уровню образования, по профессиональной области
- Программы могут предлагать студентам приобретать во время обучения несколько квалификаций, в том числе на «бесплатной» основе
- Приветствуется наличие программ с двумя и более Major в университетах
- Программы, ориентированные на твердое «цифровое» ядро - в фокусе внимания и будут поддерживаться

Пока нет ответов на многие технологические вопросы

- Но вектор ясен
- Он совпадает с нашими образовательными стандартами, описывающими «перемешанную» модель и возможность выбора траектории студентом
- Он не противоречит нашим планам по развитию портфеля образовательных программ

Трансформация Вышка+

## MicroDegree и не только

Готовятся предложения о новом пуле коротких образовательных продуктов - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ из элементов программ высшего образования

- Предлагаются студентам НИУ ВШЭ и внешним слушателям (опция)
- Некоторые модули имеют статус MicroDegree (MD) с присвоением квалификации
- Обучение по MD завершается финальной аттестацией и сертификатом
- Открытый реестр сертификатов по всем модулям на портале
- Запись и обучение с поддержкой SmartLMS
- Простое заключение договора и оплата дополнительных услуг



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

# РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗНАКОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ - 2021

## Дополнительные специализации



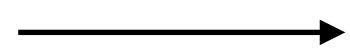
Каждый выпускник владеет дополнительной специализацией, освоив майнор

## Онлайн-курсы



745 дисциплин (8%) преподаются студентам с использованием онлайн-курсов, из которых 553 курса разработаны другими 150 университетами (РФ и зарубежные)

## Межкампусные курсы



11% дисциплин изучаются синхронно студентами четырех кампусов с применением видеосервисов

## Уровень английского - B2



Средний балл по английскому языку у выпускников НИУ ВШЭ по международной шкале соответствует уровню B2 – позволяет читать, учиться, и работать с иностранными партнерами

## Цифровая грамотность



Цифровыми навыками работы с данными владеют все выпускники НИУ ВШЭ (~10 тысяч ежегодно)



# РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В НИУ ВШЭ: БАКАЛАВРИАТ

## 2009

**Впервые собственный образовательный стандарт по всем направлениям VS ФГОС**

- Не более 35-40 дисциплин за 4 года
- Ядро базовых профессиональных дисциплин
- Вариативный блок – для индивидуальной траектории студента
- Философия, психология, социология, история – есть на всех направлениях
- Экономика и менеджмент – базовый уровень на всех непрофильных направлениях
- Фундаментальное освоение иностранного языка 4 года
- Научный семинар с первого курса

## 2014

**Второе поколение собственных образовательных стандартов**

- Major: базовая и вариативная часть - профессиональное ядро
- Minor: дополнительная специализация у каждого студента по альтернативному направлению подготовки
- Проекты и исследования студентов: не менее 20% от всей программы
- Английский язык – двухлетний факультатив, но обязательно независимое оценивание (IELTS) после второго курса + предзащита ВКР на английском языке
- Дисциплины общего цикла (экономика, право, психология, социология, философия, история, риторика) – три на выбор программы

## 2020

**Третье поколение единого образовательного стандарта НИУ ВШЭ**

- 7 модулей программы:
  1. Major
  2. Minor
  3. ДОЦ (обязательные - Экономика и Право)
  4. Практика – проекты и исследования
  5. Английский язык + независимая оценка
  6. Data Culture + независимая оценка по цифровой грамотности, программированию и анализу данных
  7. ГИА
- Возможность освоить два направления одновременно
- Возможность сконструировать полностью индивидуальную кастомизированную программу

# БЛИЖАЙШИЕ ШАГИ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ БАКАЛАВРИАТА

## Практическая подготовка студентов «как в жизни»

- Вовлечение в реальные проектные и исследовательские задачи внешних заказчиков и партнеров
- Создание проектных команд студентов разных направлений подготовки

## Открытые границы образовательных программ

- Единый пул курсов, проектов и исследований для студентов разных программ

Позволит обогатить образовательную траекторию студента смежными компетенциями

- Повышение значимости самостоятельной работы студентов

Самоконтроль, самоподготовка с помощью интеллектуальных систем и помощников

- Межкампусные курсы

Студенты разных филиалов НИУ ВШЭ изучают курсы синхронно в смешанных группах с применением возможностей цифровых технологий – не менее 25 % (в 2020 году уже – 11 %)

- Курсы, открытые всем желающим

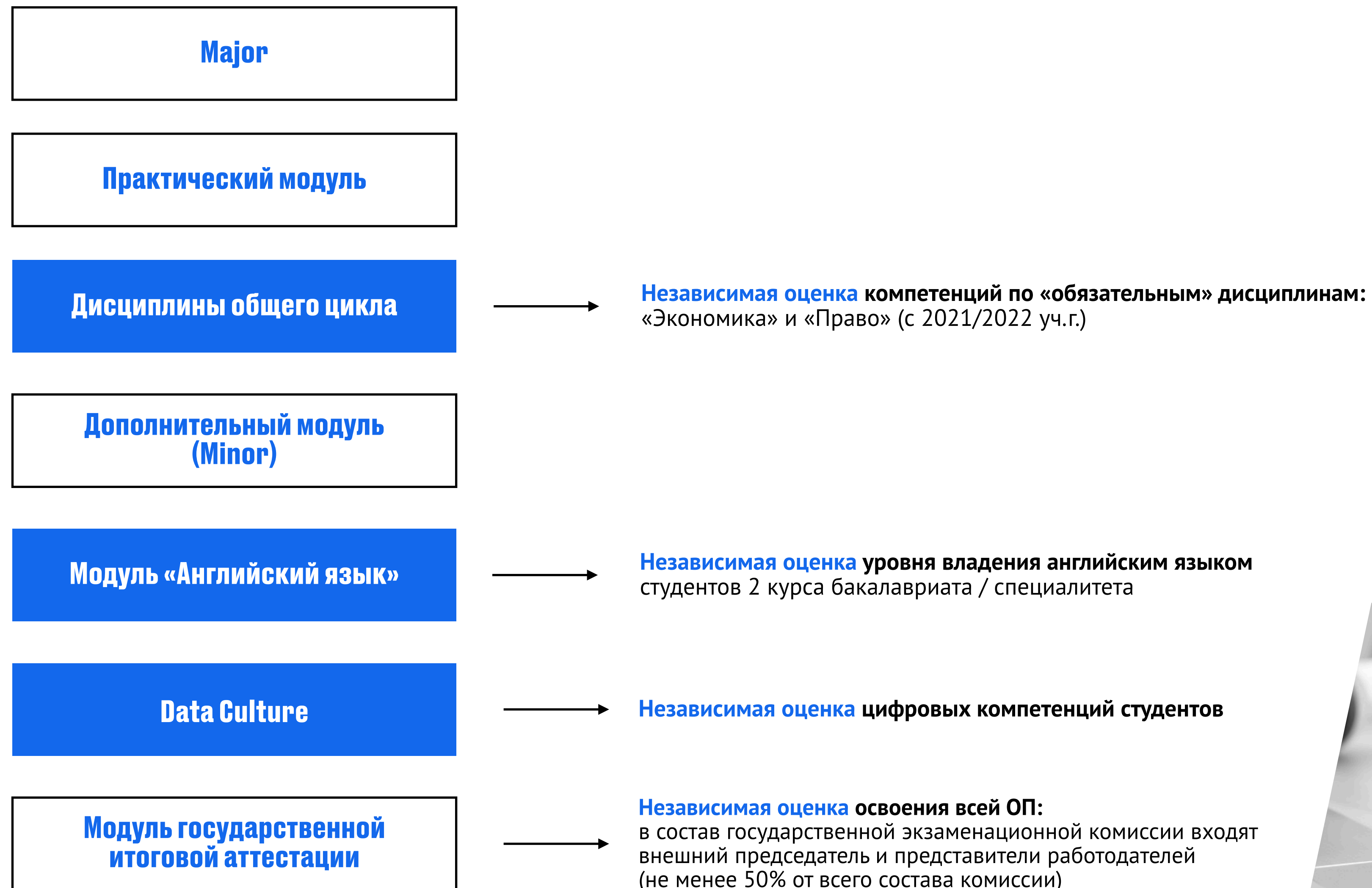
Цифровые технологии позволят приглашать к изучению отдельных курсов любых слушателей с «живым» преподавателем

- Дополнительные образовательные модули microDegree

С сертификацией по узким востребованным на рынке компетенциям



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА




# РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В НИУ ВШЭ: МАГИСТРАТУРА

2011 

**Первый образовательный стандарт магистратуры НИУ ВШЭ по каждому направлению подготовки VS ФГОС**

- Общее число дисциплин за все время обучения не должно превышать 12-14
- Выделяются не более 2-4 базовых дисциплин направления, формирующих основные компетенции выпускника по каждой программе этого направления
- Трудоемкость обязательных дисциплин не превышает 50% всей образовательной программы
- Введена опция выбора студентом дисциплин из других образовательных программ
- Предлагаются адаптационные дисциплины для выравнивания возможностей студентов, имеющих разные стартовые условия

2021 

**Второе поколение стандарта магистратуры НИУ ВШЭ – единый и гибкий**

- Три траектории на выбор:
  1. Общая - больше дисциплин, больше возможностей для выбора курсов по собственным интересам, подходит для студентов других университетов
  2. Прикладная - больше проектной деятельности, выбор курсов зависит от проекта
  3. Исследовательская - единый трек магистратура-аспирантура (аналог PhD), нацелен на научную степень
- У каждого студента есть наставник
- Пять модулей в каждой образовательной программе:
  1. Ключевые семинары: семинар наставника и научные или проектные семинары в институтах НИУ ВШЭ
  2. Практика: проекты и исследования с реальным заказчиком
  3. Мажор: выбор дисциплины индивидуален и согласован с наставником под задачи студента и цели ключевого семинара
  4. МагоЛего: свободный выбор дисциплин студентом из общего пула
  5. ГИА

# НЕПРЕРЫВНЫЙ ТРЕК «МАГИСТРАТУРА + АСПИРАНТУРА»

## Особенности трека

- В 2020 г. **новый формат поддержки студентов**, выбравших исследовательскую карьеру: единый трек обучения «магистратура – аспирантура»
- **Участие в конкурсном отборе** (50 мест) могут принять студенты первого курса магистратуры, поступившие на бюджетные места
- **Общая продолжительность** единого трека – **5 лет**, первые два года – основная учебная нагрузка
- **ИУП** включает обязательные базовые **элементы магистерской подготовки**, **возможность выбора** дисциплин/практик **из программ аспирантуры**, координируется и корректируется соответствующей аспирантской школой
- **ВКР** как часть **кандидатской диссертации**, научный руководитель магистерской диссертации является потенциальным руководителем кандидатской диссертации
- **Поступление** в аспирантуру происходит **в соответствии с едиными для всех правилами** после успешного окончания магистратуры
- Выпускники трека к окончанию аспирантуры должны подготовить **публикацию в рецензируемом издании**
- **Стипендия** в магистратуре – 50 тыс. руб., в аспирантуре – 70 тыс. руб.

## Первые результаты

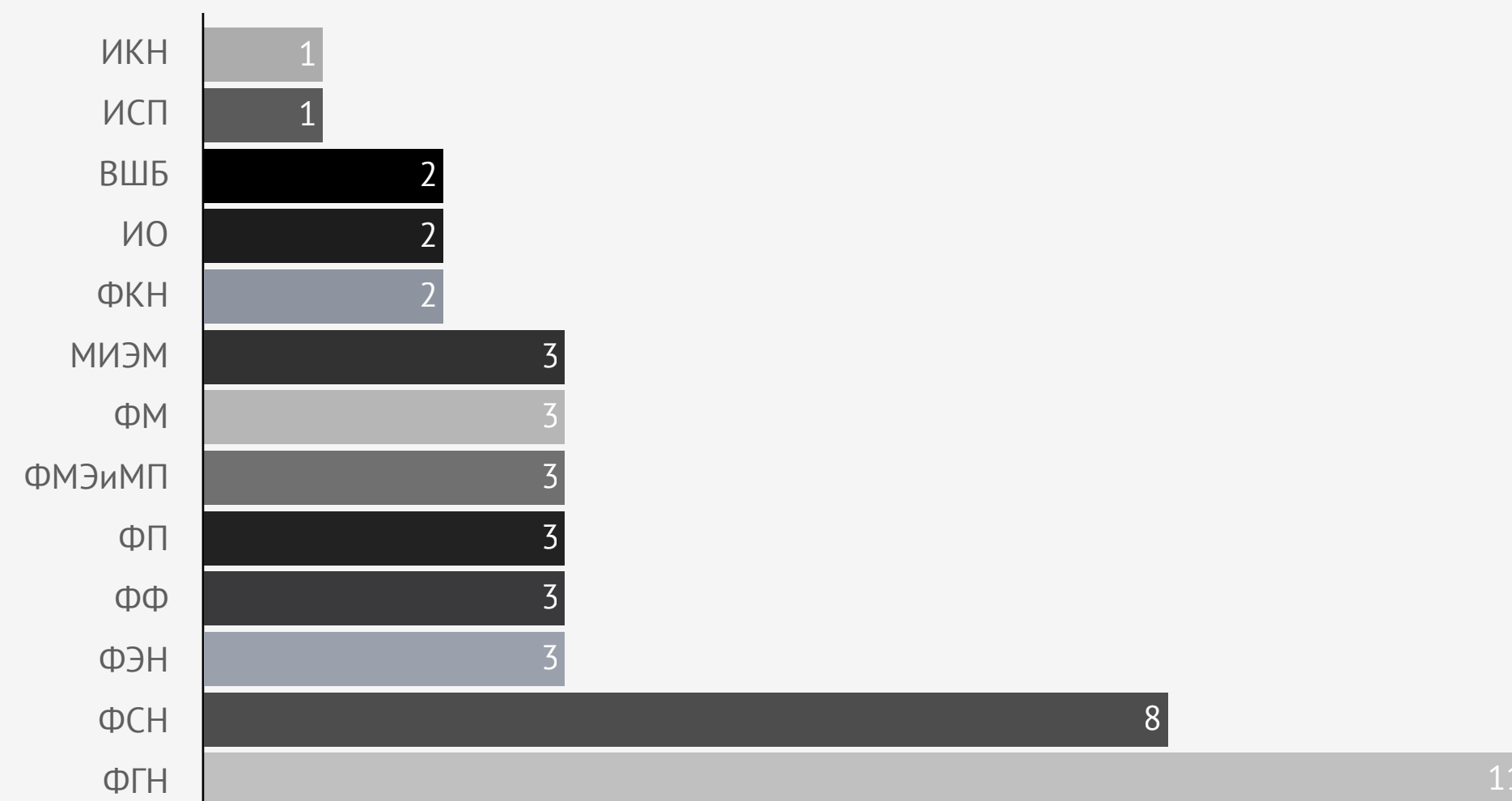
**212** заявок от студентов 1 курса магистратуры

**91** студент рекомендован отборочными комиссиями

**45** победителей распределены по 17 аспирантским школам

**75** студентов - план набора в 2021 г.

### Численность обучающихся, чел.



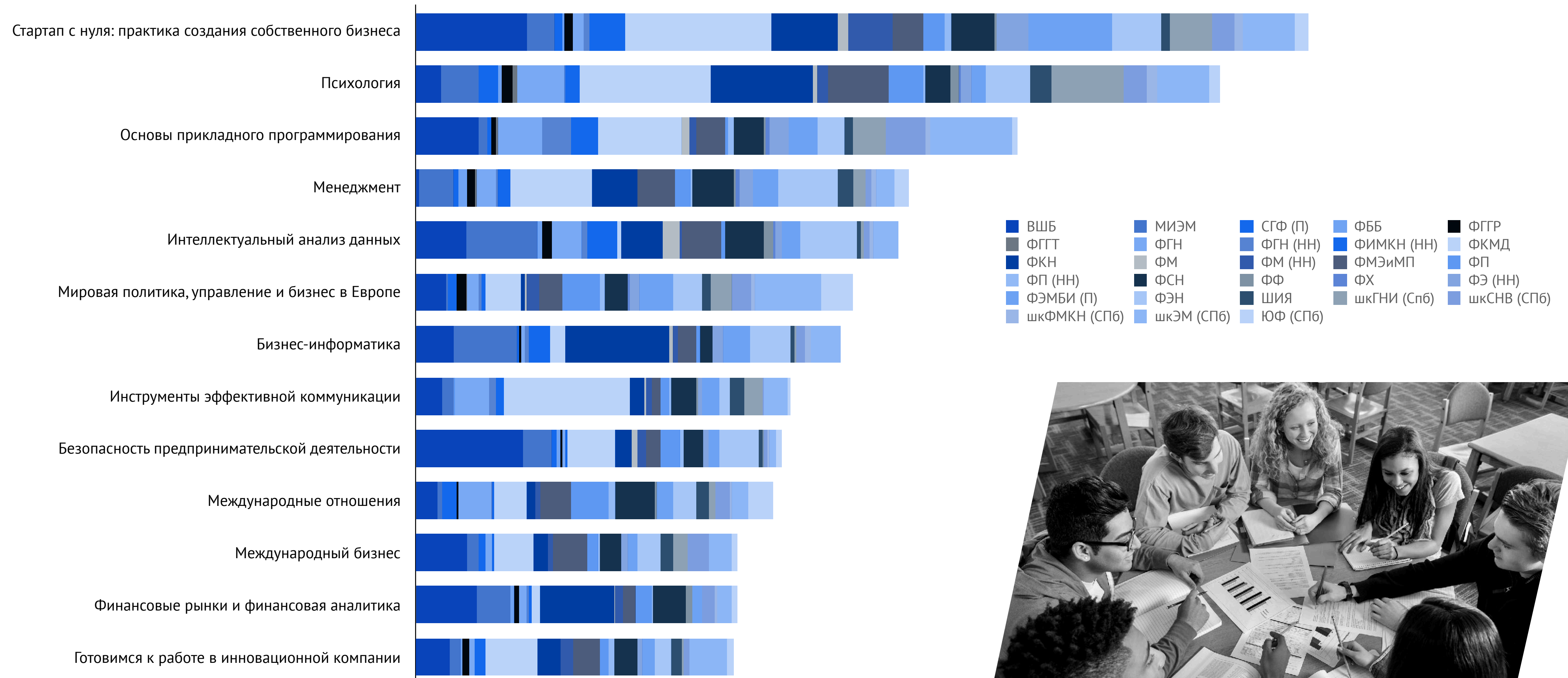
# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА МАЙНОРАХ В 2021 ГОДУ

Период | 2020/21 уч.г.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

С 2020 года майноры реализуются в межкампусном формате и предлагаются студентам всех кампусов для совместного изучения

## Распределение студентов разных факультетов на майнорах с контингентом более 150 человек в период кампании 2021 году

майноры, на которые записались 150 и более студентов

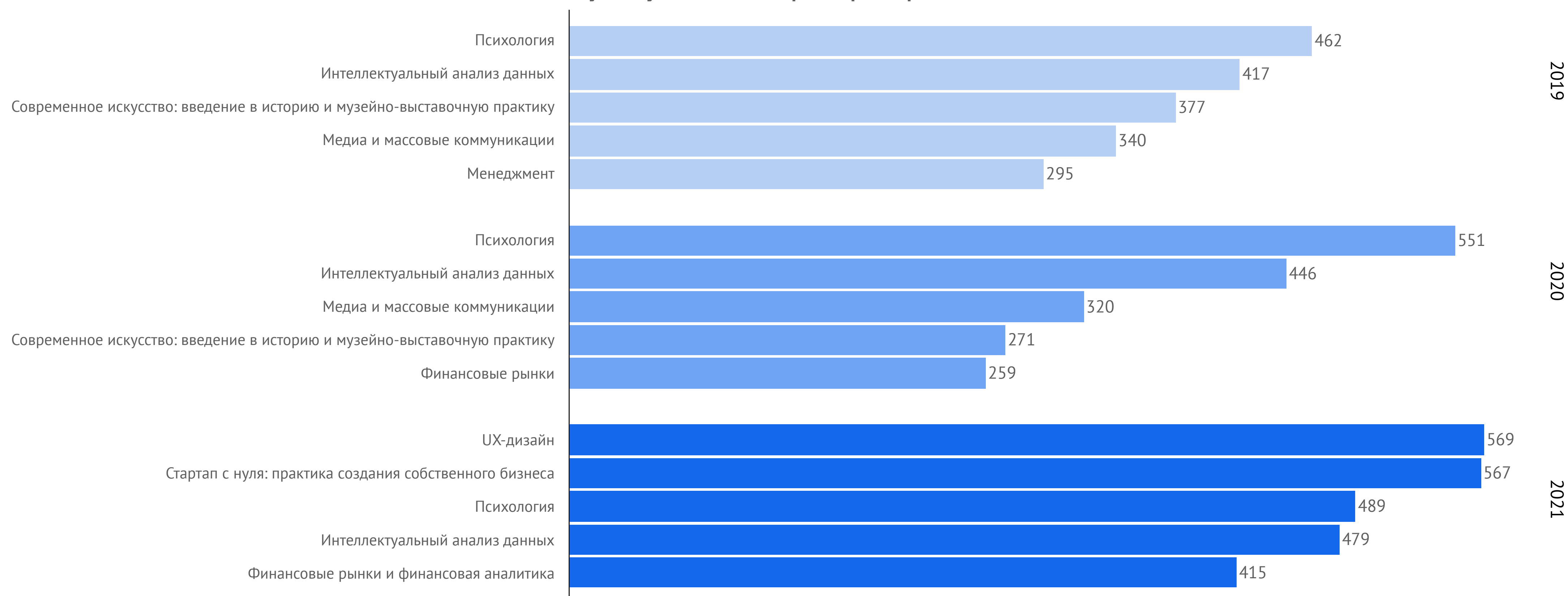


# МАЙНОРЫ: ИТОГИ КАМПАНИИ ПО ВЫБОРУ МАЙНОРОВ В 2021 ГОДУ

Период | 2018/19 - 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

## ТОП-5 майноров по числу заявок первого уровня от студентов во время кампании по распределению на майноры

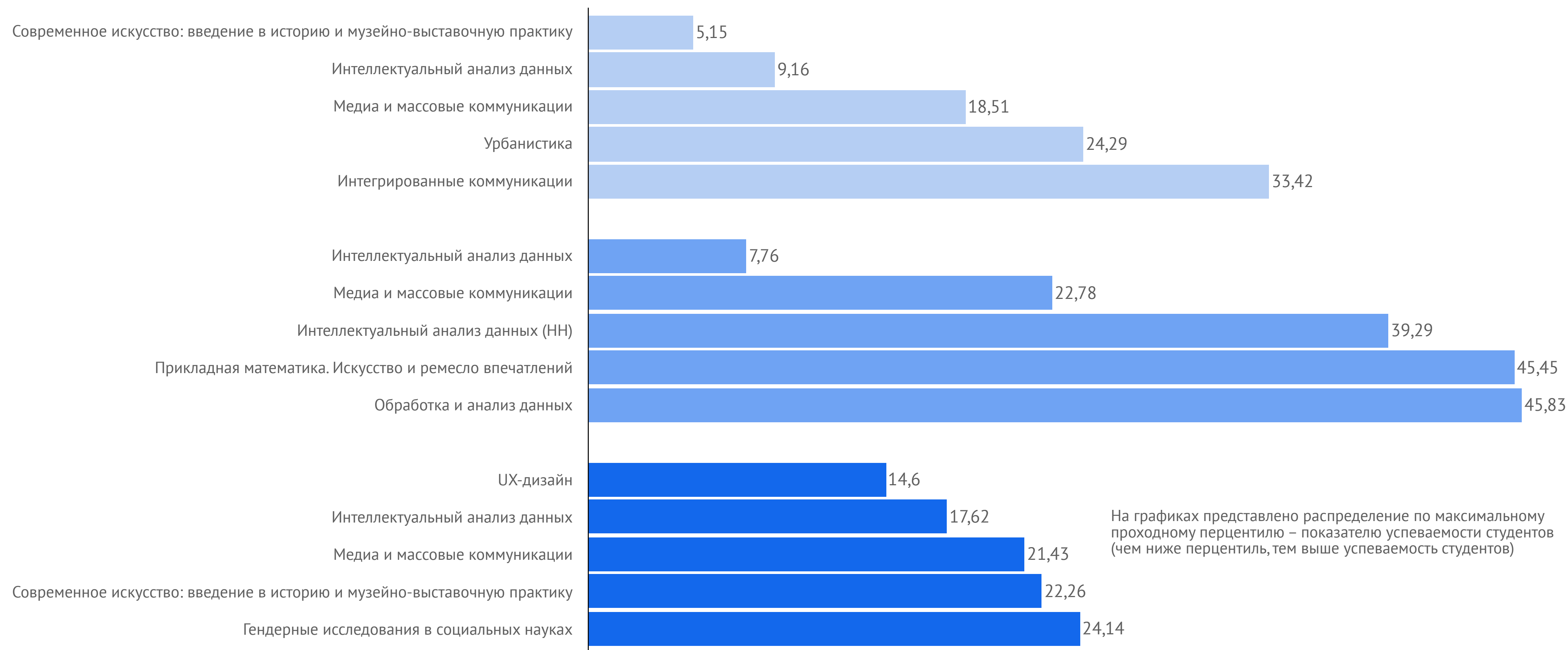
студенты указывают 5 майноров в порядке предпочтения



# МАЙНОРЫ: ИТОГИ КАМПАНИИ ПО ВЫБОРУ МАЙНОРОВ В 2021 ГОДУ

Период | 2018/19 - 2020/21 уч.г.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

## ТОП-5 майноров по предпочтениям самых успевающих студентов





# МАЙНОРЫ - 2020 И ДАЛЬШЕ

## Что нового появилось в майнорах после стресс-теста образования в пандемию?

Майноры научились быть межкампусными

- Лекции читаются с помощью видеосервисов
- Семинары и групповая работа организуется командой преподавателей разных кампусов, сопровождающих один майнор
- Цифровая поддержка всех занятий и самостоятельной работы в LMS

Число майноров сократилось (около 100), но они предлагаются всем студентам всех наших кампусов для совместного изучения

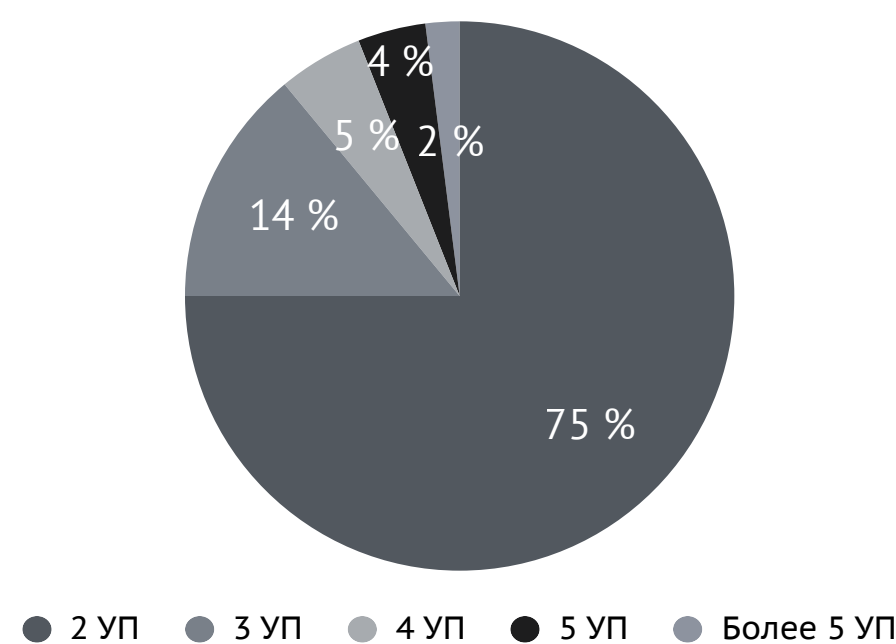
- Мы убрали дубли, сделав ставку на улучшение качества за счет синергетических эффектов преподавательских команд



# MAJOR - НОВОЕ В 2020-21 УЧЕБНОМ ГОДУ

Период	2020/21 уч.г.
Кампус	Все
Уровень образования	Все
Форма обучения	Все

## Дисциплины, включенные в несколько учебных планов

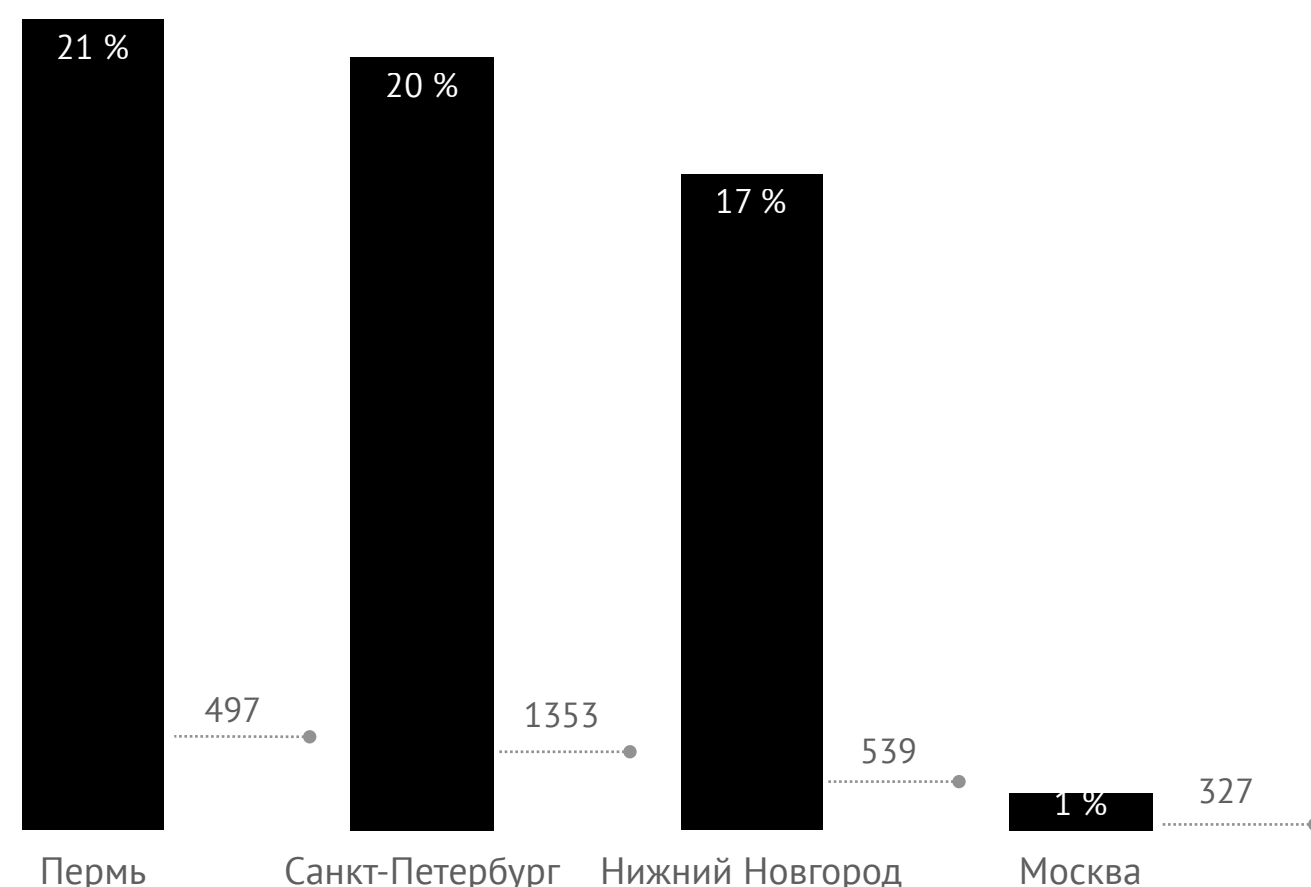


**4852** дисциплины включены в один учебный план

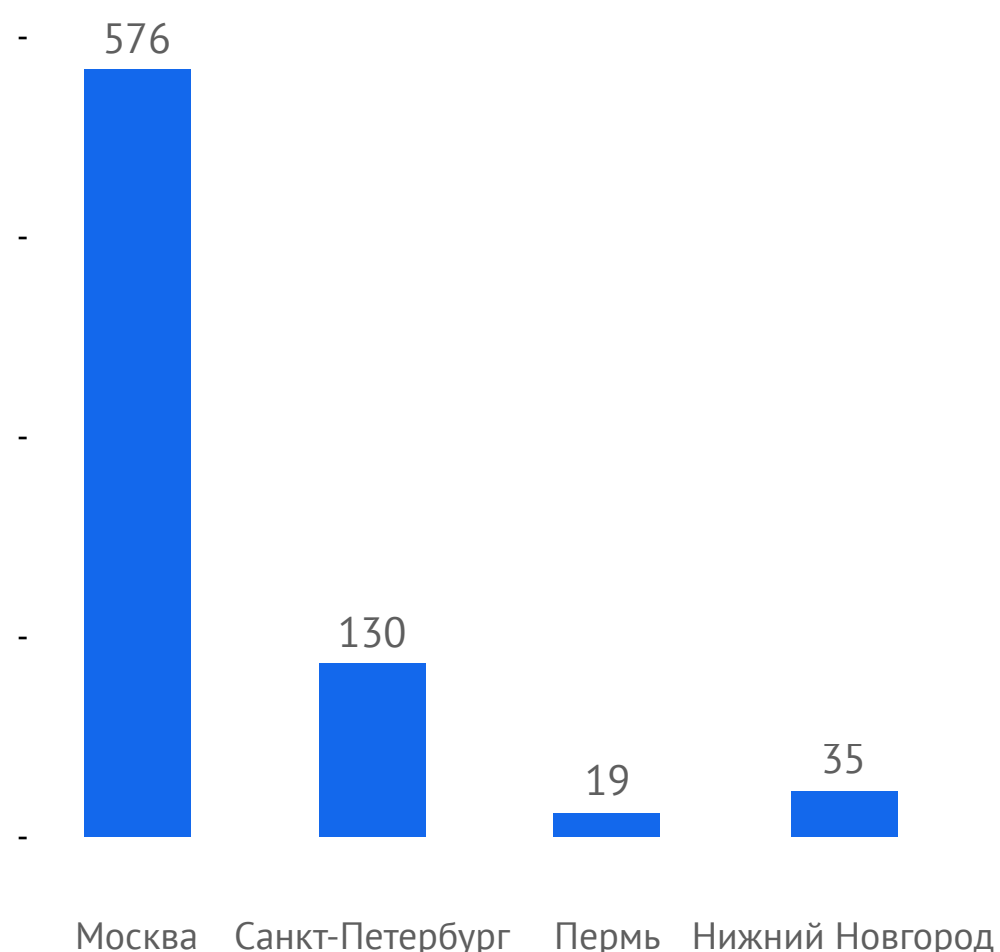
## Межкампусные курсы

- 2020/21 уч.г. - появление **межкампусных дисциплин**, доступных для освоения студентам из разных кампусов НИУ ВШЭ и реализуемые с использованием дистанционных технологий
- Межкампусные дисциплины могут быть разработаны и реализованы преподавателями из разных кампусов НИУ ВШЭ
- В обязательном порядке в формате **межкампусных дисциплин** планируются дисциплины общего цикла, майноры и **МАГОЛЕГО** (для образовательных программ магистратуры, обучающихся по образовательному стандарту до 2020 года)

## Доля студентов, изучающих межкампусные дисциплины «не своего» кампуса от общего числа студентов



## Количество межкампусных дисциплин



## Показатели по межкампусным курсам 2025-2030 гг.

утверждены приказом ректора в 2020 году

### Охват

- С 2021/22 уч.г. **доля межкампусных курсов** должна составлять **не менее 25%** от всех дисциплин
- К 2030 году **доля курсов** должна составлять **не менее 30%**
- **Не менее 10% курсов** должны быть **открыты для всех желающих**, начиная с 2022 г.

### Качество преподавания

- Средний балл **СОП** не ниже **среднего** по НИУ ВШЭ

### Вовлеченность студентов

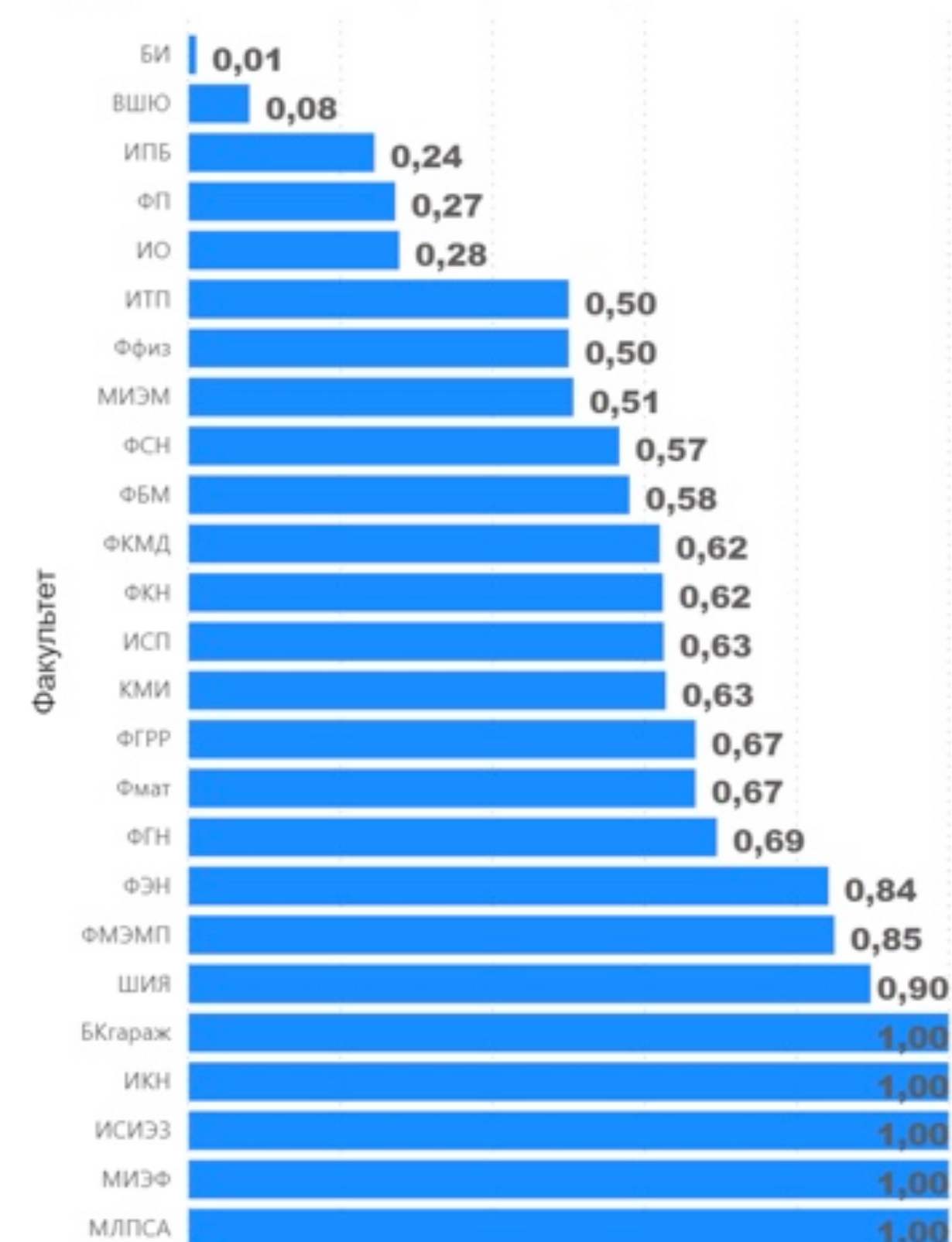
- К 2025 году – в ИУП **не менее 25 % студентов** включены курсы других кампусов
- К 2030 году – в ИУП **не менее 50 % студентов** включены курсы других кампусов

# КОЭФИЦИЕНТ ВЫБОРНОСТИ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ МАГИСТРАТУРЫ

● 0 ● 0-0,1 ● 0,11-0,2 ● 0,21-0,8 ● 0,81-1 (0 - выбор предопределен, 1 - выбор свободный)



Усредненный по кол-ву Обр. П. КСВД\*



## Методика расчета

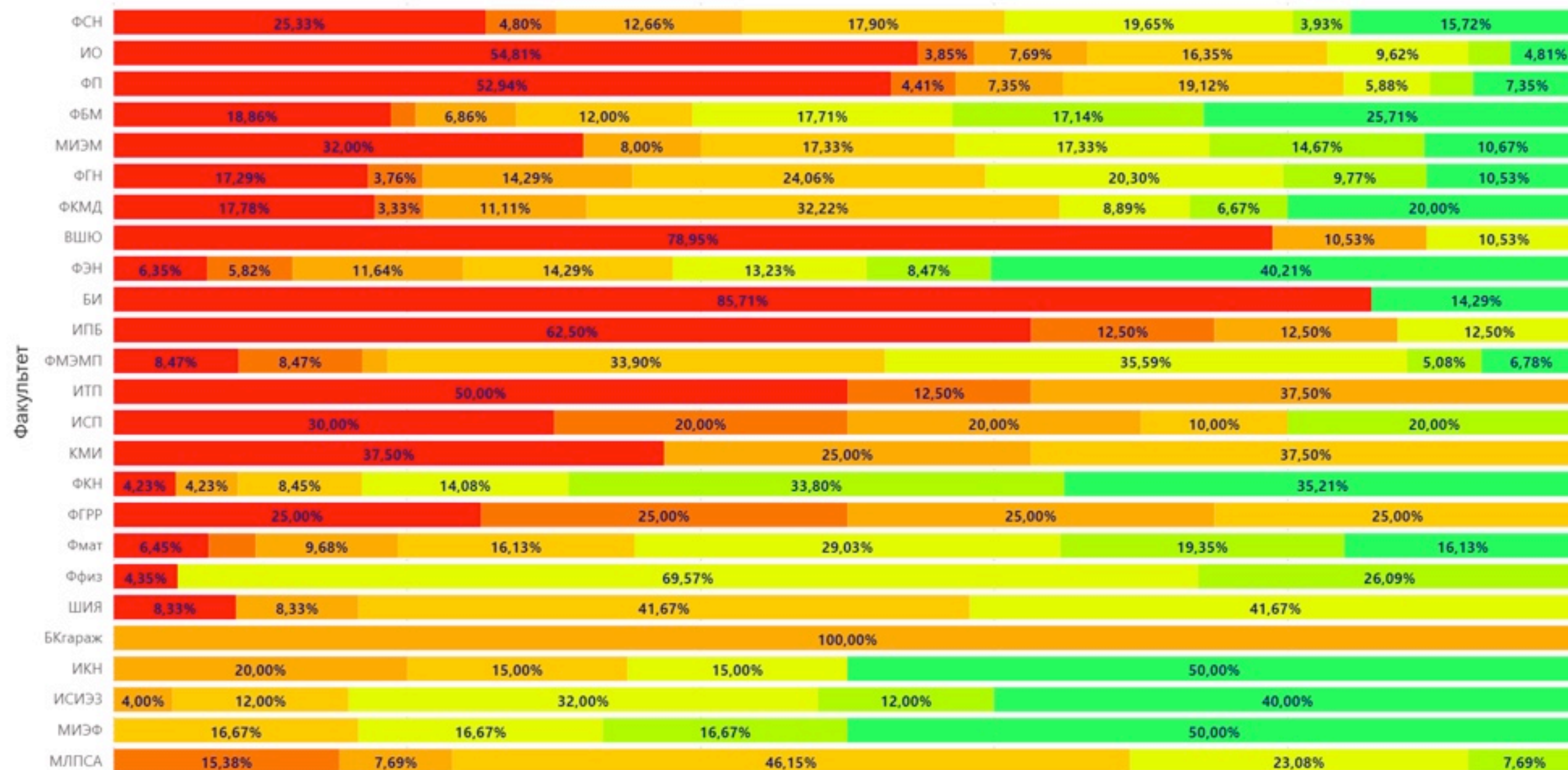
При проведении анализа были приняты следующие допущения:

- Дисциплина считается условно-обязательной, если на нее записались не менее 90 % магистров образовательной программы (в противном случае – условно не обязательной)
- Для определения возможности выбора дисциплин в образовательных программах введен коэффициент свободы выбора дисциплин (КСВД), рассчитываемый как отношение числа записей на условно необязательные дисциплины к общему числу записей на дисциплины по образовательной программе
- Образовательные программы, присутствующие как на 1, так и на 2 курсе учитываются на графиках и в расчетах дважды

Период	2019/20 уч.г.
Кампус	Все
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

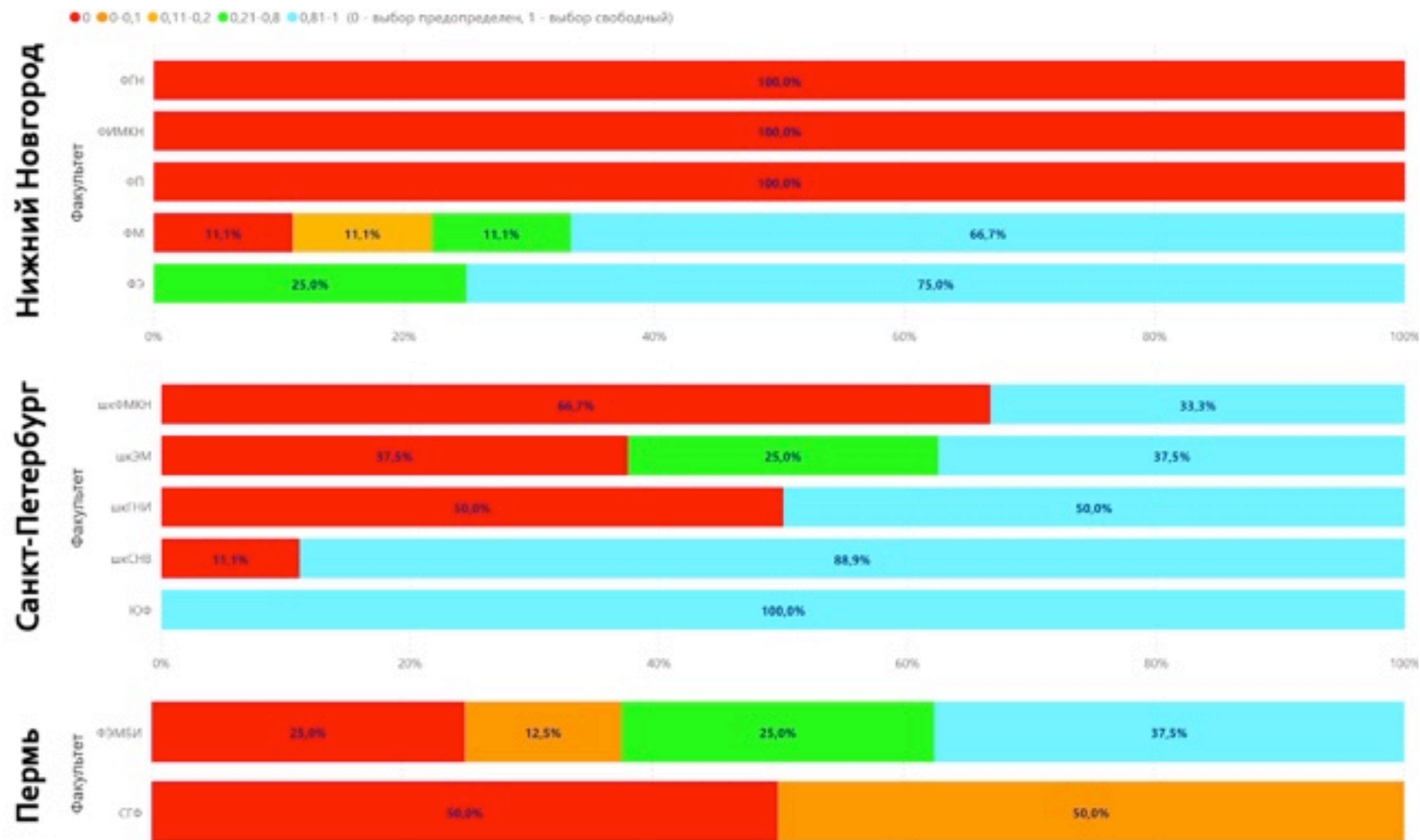
# ДОЛЯ ДИСЦИПЛИН С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ ЗАПИСАВШИХСЯ НА НИХ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

● Более 90 % ● 80-90 % ● 60-80 % ● 40-60 % ● 20-40 % ● 10-20 % ● Менее 10 % записавшихся магистров от общего числа магистров Обр. П.



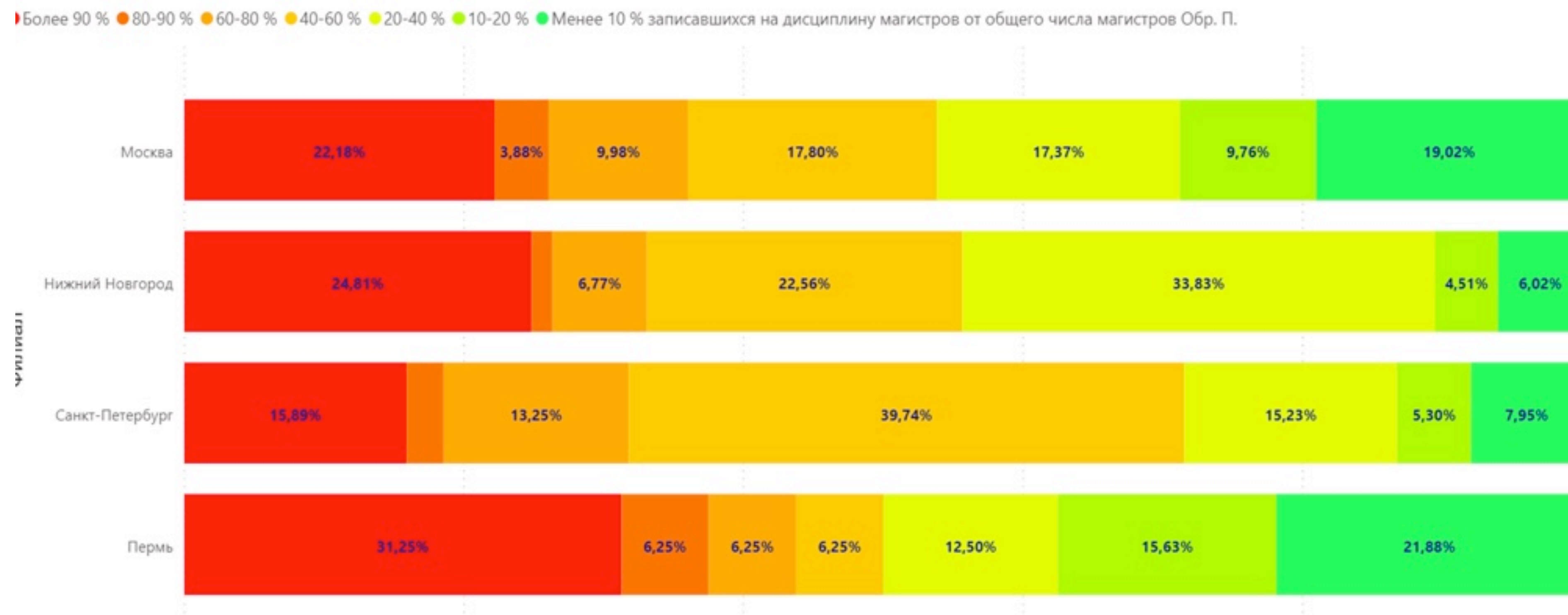
Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Магистратура  
 Форма обучения | Очная

# УРОВЕНЬ КОЭФФИЦИЕНТА ВЫБОРНОСТИ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ МАГИСТРАТУРЫ В ФИЛИАЛАХ



Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Филиалы  
 Уровень образования | Магистратура  
 Форма обучения | Очная

# СОСТАВ ДИСЦИПЛИН ПО ДОЛЕ ЗАПИСАВШИХСЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ФИЛИАЛАХ



Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Филиалы  
 Уровень образования | Магистратура  
 Форма обучения | Очная

# МОДУЛЬ «DATA CULTURE»

2017



**Проект «Data culture»**

С 2018 года

на всех образовательных программах бакалавриата дисциплины по анализу данных

С 2019 года

дисциплины по алгоритмическому мышлению и программированию (Python)

2019



**Новый образовательный стандарт бакалавриата**

- Цифровые компетенции (ЦК) в составе ключевых образовательных результатов
- Модуль Data Culture в структуре учебного плана

2020

**Программа развития НИУ ВШЭ до 2030 года**

ЦК – цифровая грамотность, алгоритмическое мышление и программирование, анализ данных и методы искусственного интеллекта – относятся к **проверяемым независимым измерениям** сквозным навыков всех студентов

# МОДУЛЬ «DATA CULTURE»

## Независимое измерение цифровых компетенций

- **Обязательно** для всех студентов бакалавриата
- **Независимо** от оценивания по конкретным дисциплинам
- Формат проведения экзамена - **онлайн с прокторингом**
- Студенты подтверждают уровень цифровых компетенций **не ниже минимально необходимого** (возможно подтверждение уровня выше)
- Спецификация измерения **разрабатывается согласно требованиям работодателей**, а для продвинутого уровня - в соответствии с типичными вопросами собеседований на позиции разработчиков, аналитиков и data scientist)

**4,13** средний балл СОП по дисциплине модуля «Data Culture» в 2019/20 уч. г. по НИУ ВШЭ

**4,19** средний балл СОП по дисциплинам бакалавриата по НИУ ВШЭ

**4,15** в 2018/19 уч. г.

### Отдельные критерии СОП

- Новизна полученных знаний - 4,15 (4,22 в 2018/19)
- Полезность курса для будущей карьеры - 4,03 (4,02)
- Полезность курса для расширения кругозора - 4,21 (4,21)
- Сложность курса по 5-балльной шкале, где «1» - курс очень легкий, а «5» - курс очень сложный - 3,78 (3,83)

## Измеряемые цифровые компетенции

### 1. Цифровая грамотность

**Уровень:** единый для всех (на 1 курсе)

**Продолжительность:** 60 минут

**Состав тестирования:** тест + практическая часть

### 2. Анализ данных и методы искусственного интеллекта

**Уровень:** начальный / базовый / продвинутый

**Продолжительность:** 120 / 150 / 180 минут

**Состав тестирования:** тест + задачи на написание кода

### 3. Алгоритмическое мышление и программирование

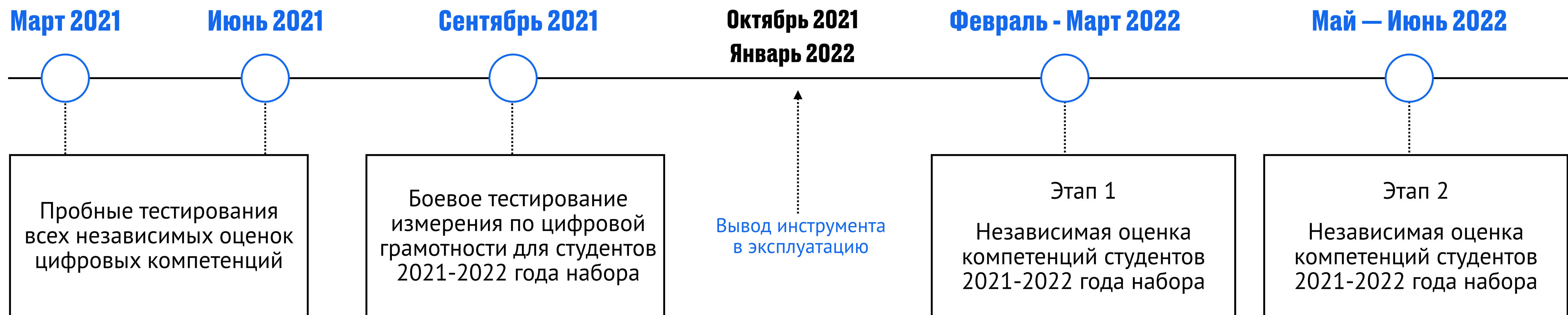
**Уровень:** начальный / базовый / продвинутый

**Продолжительность:** 120 минут

**Состав тестирования:** тест + задачи + задания по работе с наборами данных



# НЕЗАВИСИМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



## Ближайшие шаги для развития

### Прокторинг

- Пропускная способность и ненадежность системы прокторинга (до 15% отказа)
- Высокие требования на входе (мощность компьютера, стабильность интернет соединения и др.)
- Необходимо обучение прокторов (студенты могут пользоваться разным ПО)

### Технологии

- В настоящее время система для проведения измерений в доработке. Начало боевых измерений на новой платформе запланировано на сентябрь, 2021 г.
- Требуется система автоматической записи на измерения и привязка к АСAB
- Синхронизация подготовки студентов и независимого измерения
- Валидация инструмента измерения компаниями (для продвинутого уровня)



# ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДУЛЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»: 2009-2020 ГГ.

## 2009

- преподаётся 4 года;
- оценивают преподаватели НИУ ВШЭ;
- только у половины студентов есть курсы на английском по их специальности

## 2014

- бесплатный факультатив для 1-2 курса за пределами основной программы обучения
- зачет внешних независимых сертификатов
- независимая оценка уровня владения английским языком перед третьим курсом (формат IELTS);
- каждый студент пишет и защищает Project Proposal на английском языке перед выходом на защиту диплома
- включение дисциплин на английском языке по специальности у каждого студента

## 2020

- средний балл студентов по итогам независимой оценки 6,55 – B2 по международной шкале
- в среднем каждый студент не менее 10 % образовательной программы осваивает на английском языке
- 25% профессиональных дисциплин преподаются на английском языке (около 2 тысяч дисциплин)

# НЕЗАВИСИМЫЙ ЭКЗАМЕН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СРЕДНИЙ БАЛЛ

Период | 2020/21 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Бакалавриат 2 курс  
 Форма обучения | Очная

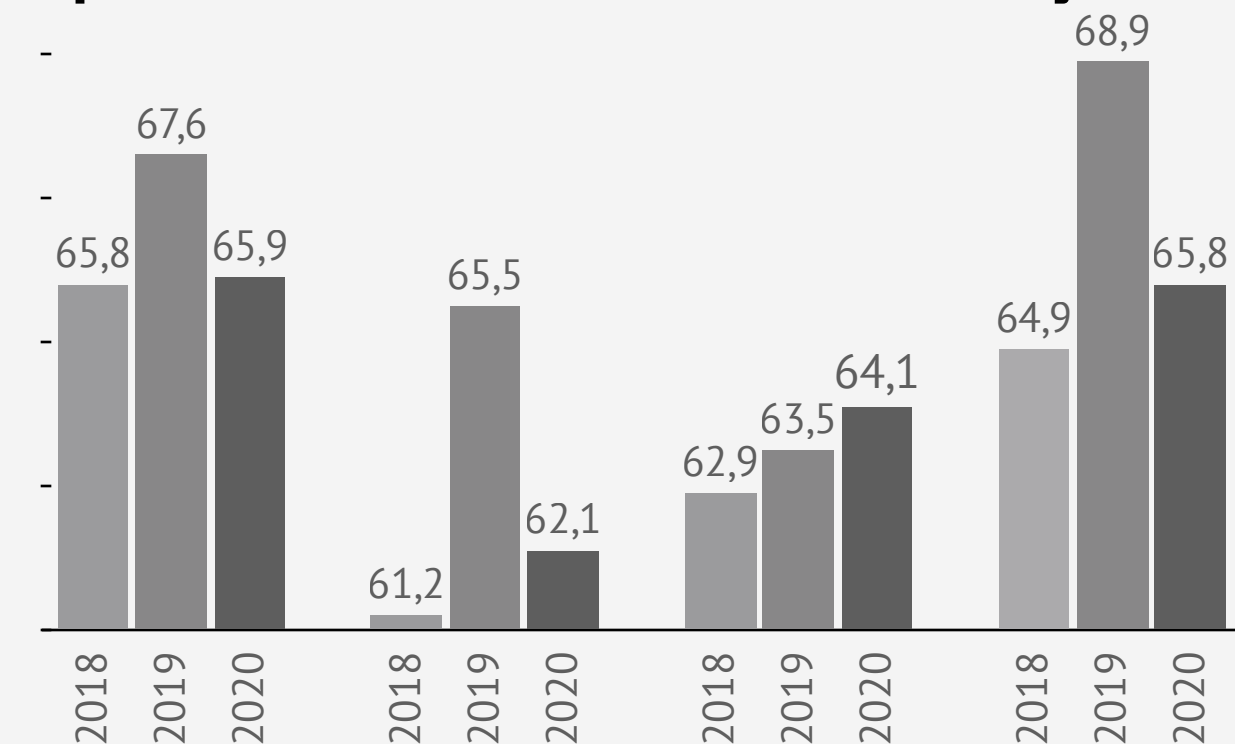
Средний балл по факультетам в 2020 году



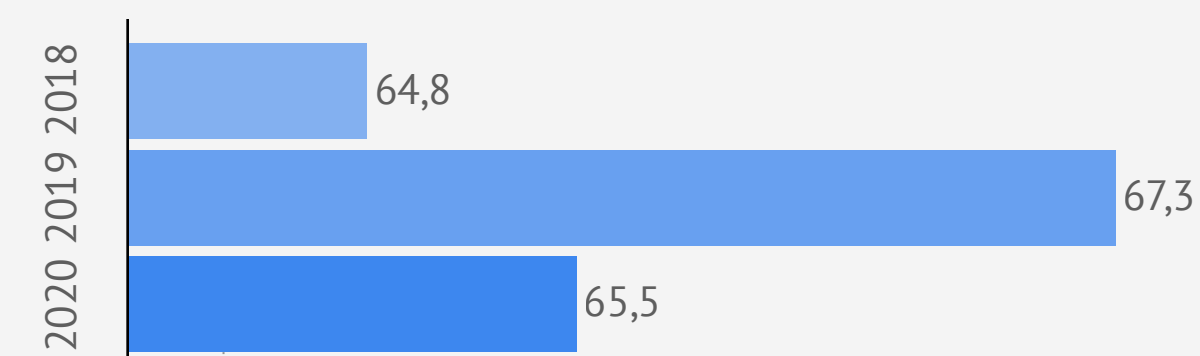
**65,5** **средний балл**  
**в 2020 г. по НИУ ВШЭ**

**6 489** **студентов**  
**сдавали экзамен в 2020 г.**

Средний балл за последние 3 года по кампусам

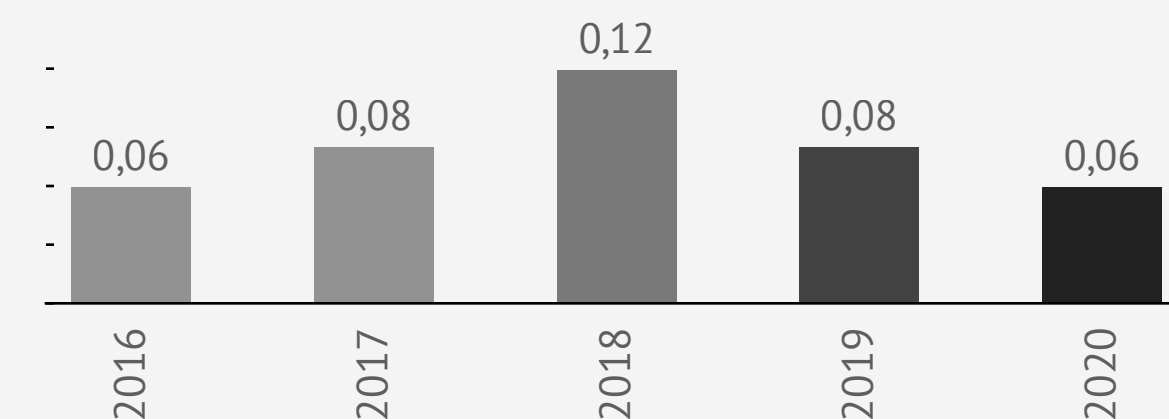


Средний балл за последние 3 года по НИУ ВШЭ



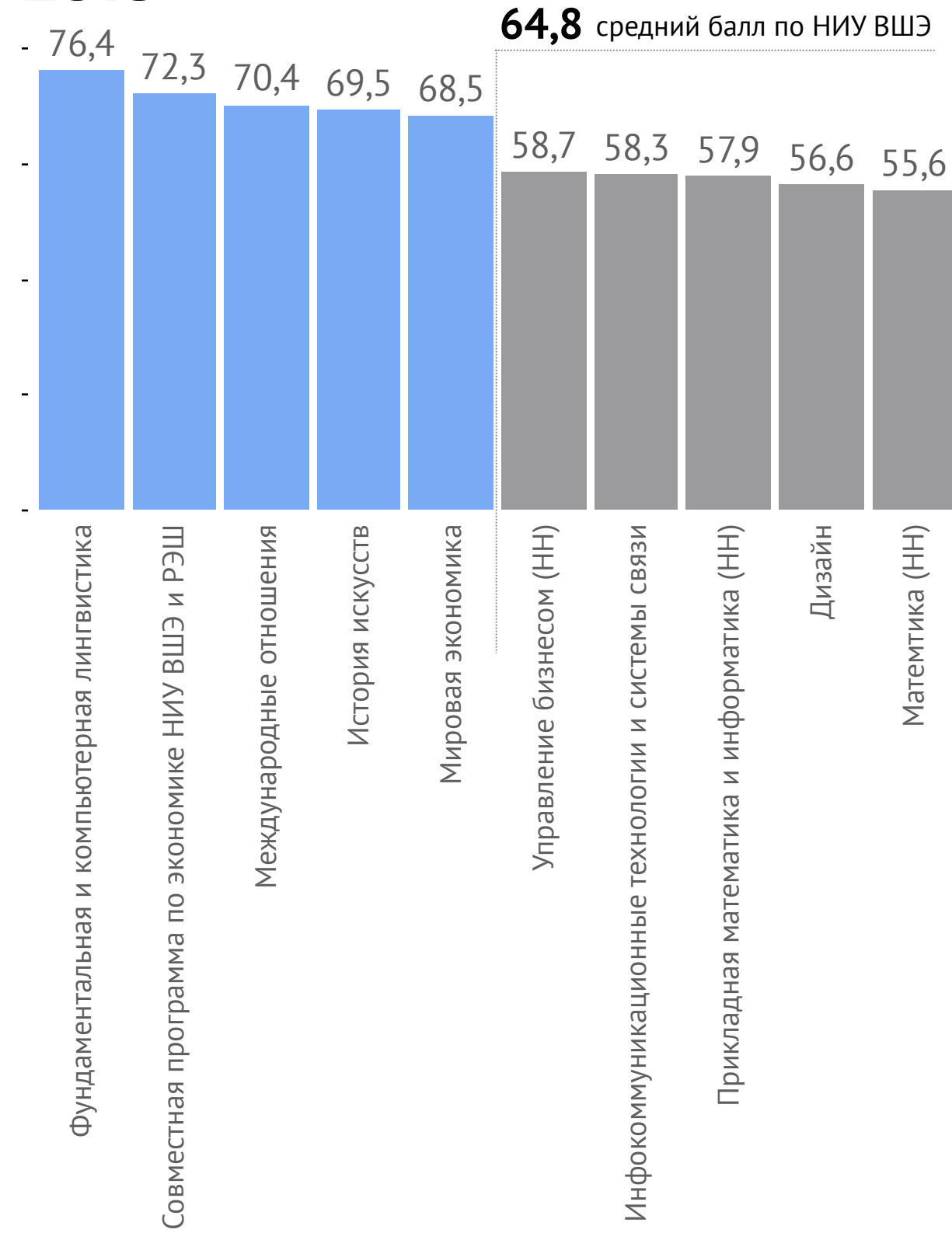
в 2020 году Независимый экзамен проводился с применением прокторинга через полгода после завершения обучения на 2 курсе

Коэффициент перезачтенных сертификатов - число сертификатов на число выпускников

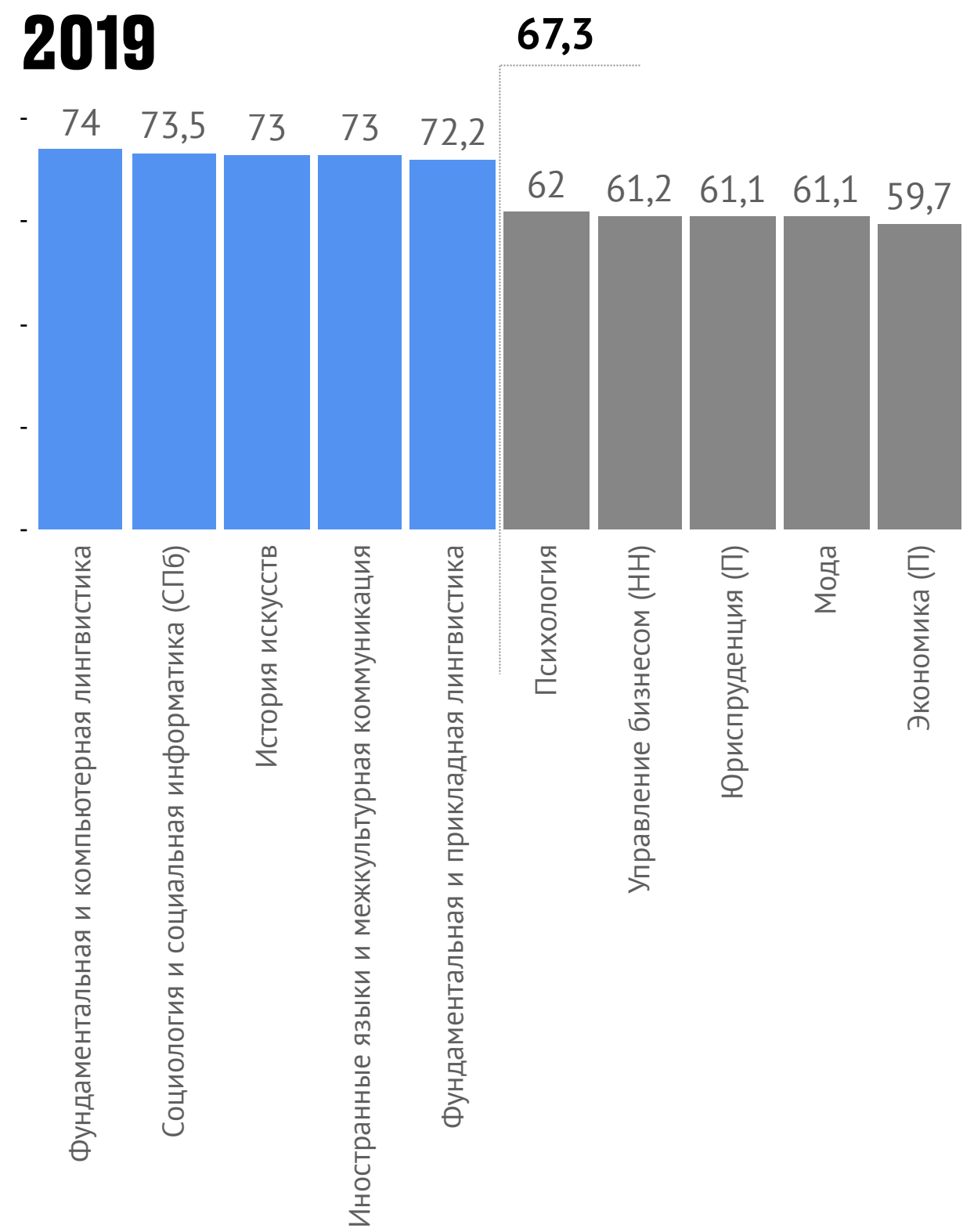


# НЕЗАВИСИМЫЙ ЭКЗАМЕН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СРЕДНИЙ БАЛЛ - ТОР 5 И ВОТТОМ 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

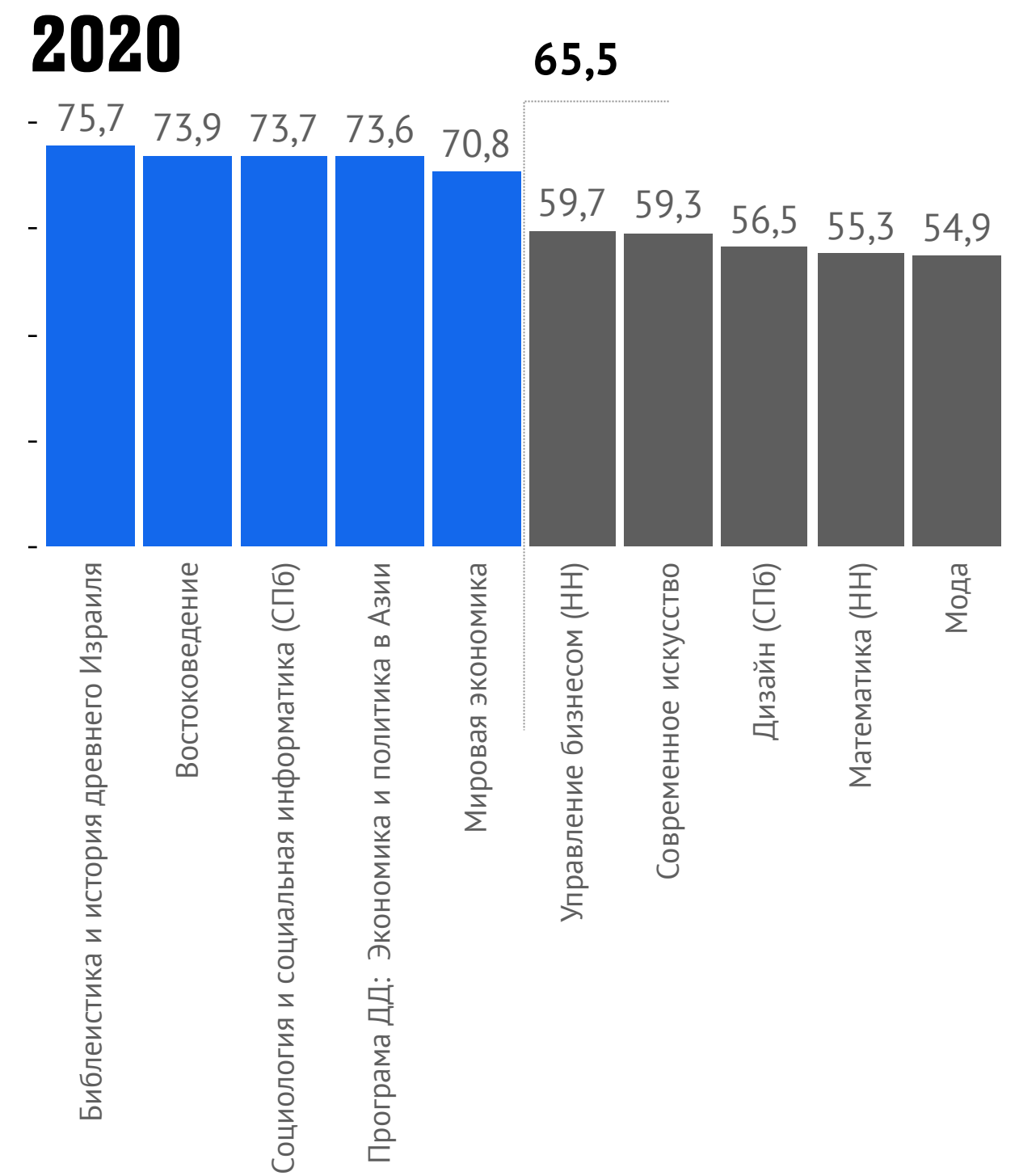
**2018**



**2019**



**2020**



Период	2018/19-2020/21 уч.гг.
Кампус	Все
Уровень образования	Бакалавриат 2 курс
Форма обучения	Очная

# ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ЦИКЛА

## Особенности

- **Межкампусный формат**  
С 2020/21 учебного года все дисциплины общего цикла реализуются в межкампусном формате
- **Наличие обязательных дисциплин**  
С 2020/21 определены две «обязательные» дисциплины – «Экономика» и «Право» (на тех ОП, где эти дисциплины не входят в «ядро»)
- **Выбор одной или более дисциплины**  
Образовательная программа выбирает из предложенного университетом перечня
- **Наличие ответственного за реализацию**  
Для каждой дисциплины определен ответственный за реализацию департамент и команда преподавателей из разных кампусов
- **Единая схема реализации**  
Все дисциплины с 2020/21 уч.г. реализуются по единой программе с учетом особенностей направлений подготовки с обязательной поддержкой в LMS

## Дисциплины общего цикла и ответственные за их реализацию департаменты

- «Право» - департамент теории права и межотраслевых юридических дисциплин
- «Экономика» - департамент теоретической экономики
- «Философия» - школа философии и культурологии
- «История» - кафедра гуманитарных дисциплин (Пермь)
- «Психология» - департамент психологии
- «Социология» - департамент социологии
- «Коммуникации и медиакомпетенции» - департамент медиа

## WIWIKOM: Независимая оценка экономической грамотности

Инструмент WIWIKOM - [международное исследование по оценке компетентности студентов по экономической грамотности](#)

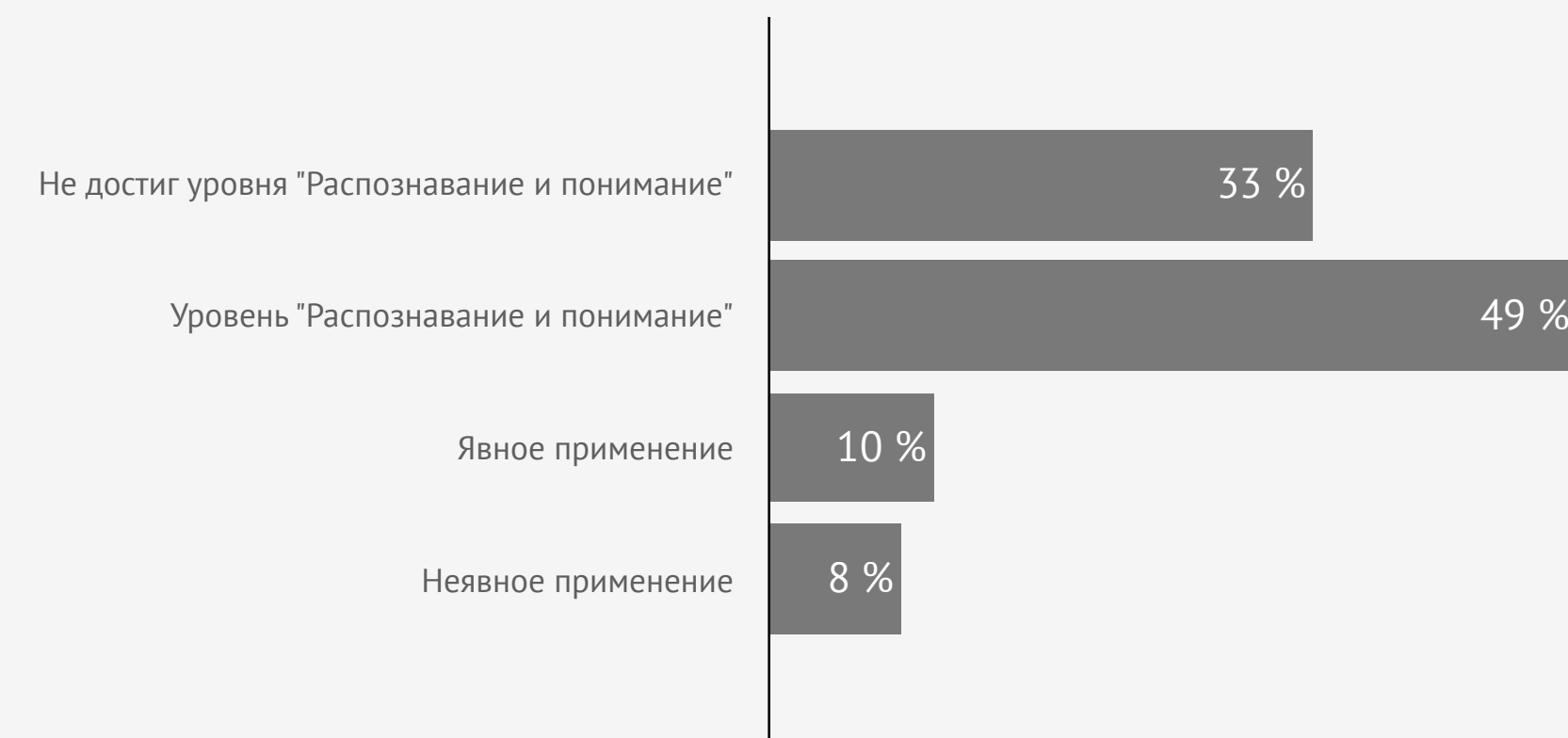
[Первая волна исследования](#) была проведена в 2020 году на оценку уровня экономической компетентности и студентов ([дисциплина общего цикла «Экономика»](#))

Особенности независимого тестирования:

- обязательное участие;
- проведение онлайн с использованием технологии асинхронного прокторинга;
- выдача сертификатов участникам;
- рассылка преподавателям результатов исследований.

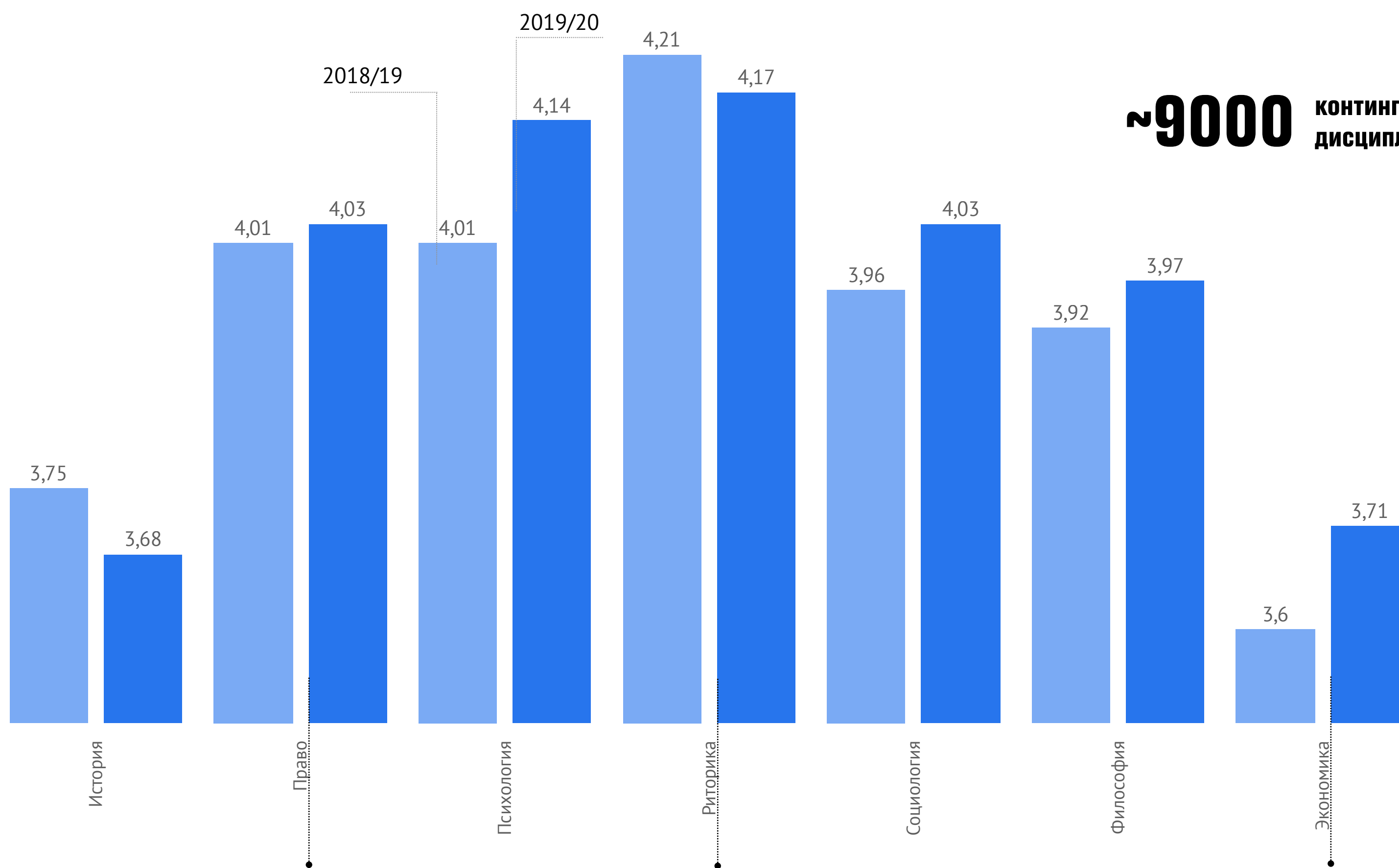
В ближайшее время инструмент независимой оценки планируется распространить на дисциплину общего цикла «Право»

## Результаты исследования на оценку уровня экономической компетентности студентов НИУ ВШЭ в целом



# СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

Период | 2019/20 уч.гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Бакалавриат 1 курс  
 Форма обучения | Очная



**~9000** контингент студентов, изучающих дисциплины общего цикла

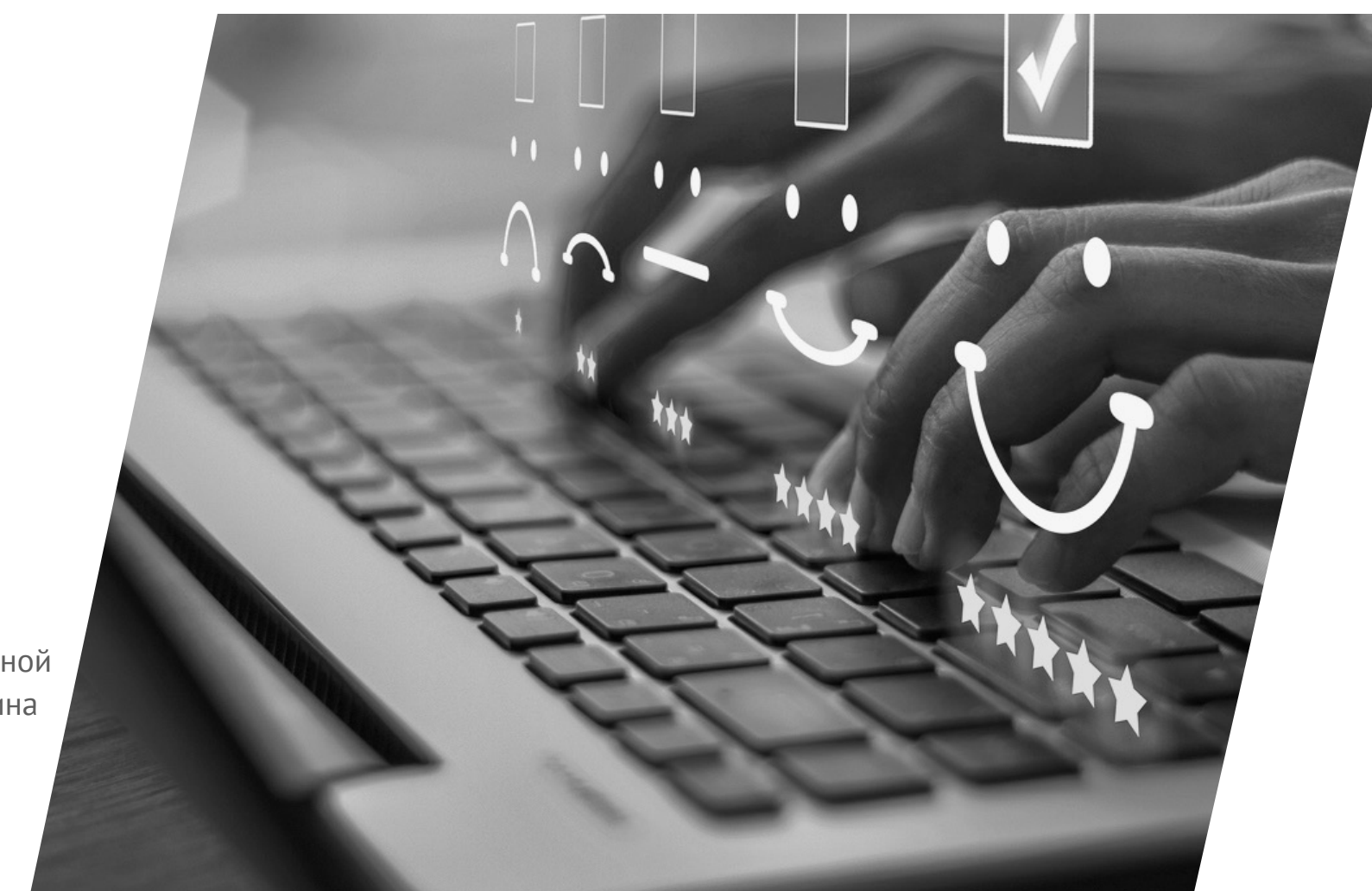
**3,96** средний балл СОП по дисциплинам общего цикла

**4,19** средний балл СОП по дисциплинам бакалавриата по НИУ ВШЭ

с 2021 г. является обязательной (на тех ОП, где эта дисциплина не входит в «ядро»)

с 2021 г. исключена из списка ДОЦ (ранее была выбрана только одной программой в каждом из кампусов)

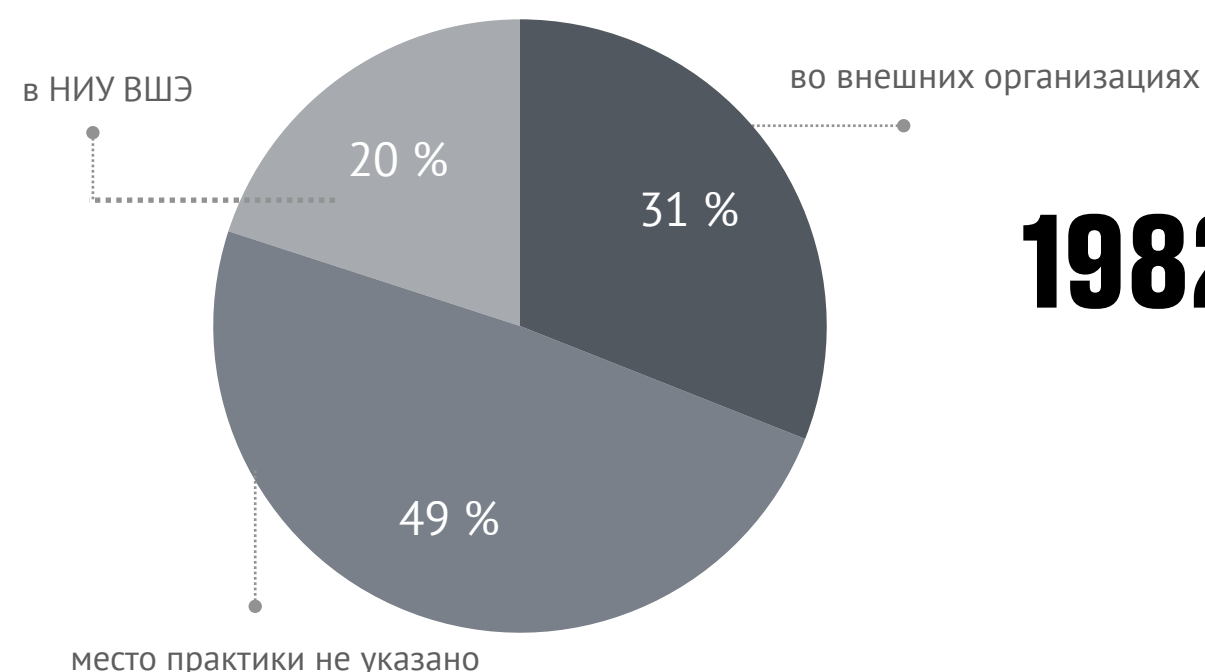
с 2021 г. является обязательной (на тех ОП, где эта дисциплина не входит в «ядро»)



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

## Где студенты проходят практику?



**19825** студентов прошли практику в 2019/20 уч.г.

отсутствуют данные в АСАВ о местах прохождения практики

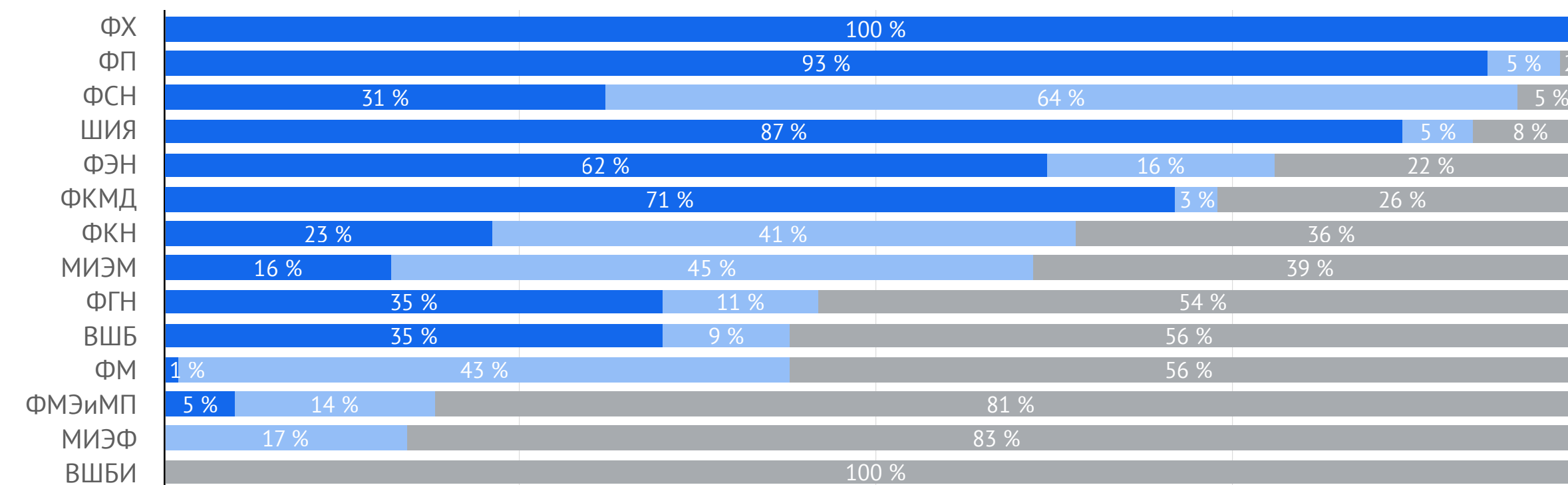
**9643** студентов

### Информация о месте прохождения практики в АСАВ

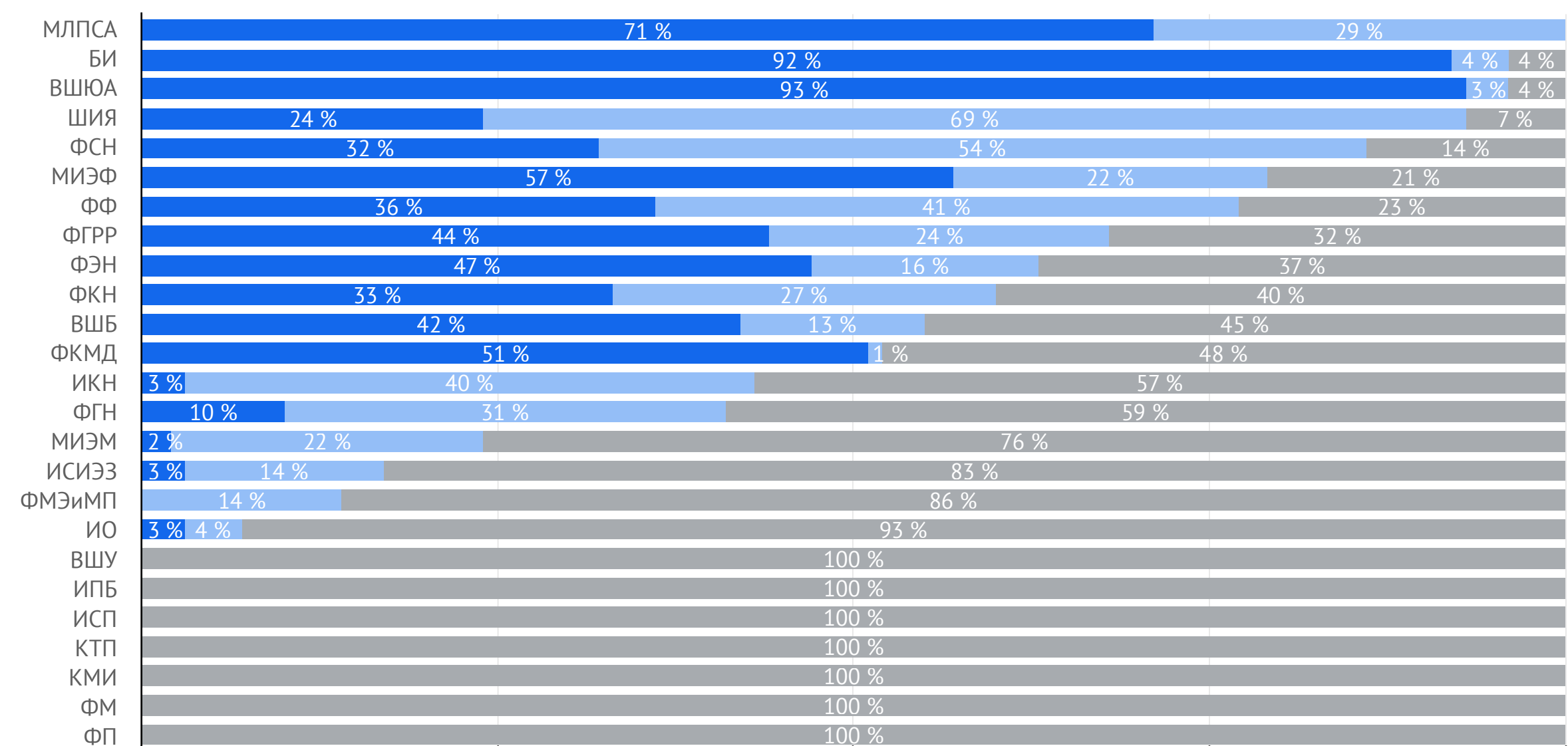
По данным АСАВ в 2019/20 уч.г. **31% студентов** образовательных программ прошли практику во внешних профильных организациях

В 49% случаях место прохождения практики не указано, что является сигналом о низком качестве управления на факультетах практической подготовкой студентов

## Прохождение практики студентами бакалавриата и специалитета



## Прохождение практики студентами магистратуры



■ во внешних организациях ■ в НИУ ВШЭ ■ место практики не указано

# МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ PROJECT BASED LEARNING

Мы различаем PBL (Project Based Learning) и фрагментарное включение проектной деятельности в образовательные программы

Несколько примеров факультетских моделей организации PBL, когда в центре образовательной программы - проект





# ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД ШКОЛЫ ДИЗАЙНА

## Обучение базируется на четырех основных принципах

1. **Креативное проектирование**  
Работа в небольших группах (не более 24 человек) над проектом под руководством куратора
2. **Технологии дизайна**  
Изучение инструментов, компьютерных программ, с помощью которых идеи прекращаются в конкретный продукт
3. **Арт-практика**  
Расширение диапазона творческих приемов для использования их в процессе работы над проектом
4. **История и теория искусства и дизайна**  
Теоретический блок

Такая система позволяет оперативно и гармонично актуализировать программы разных профилей, исходя из требований сегодняшнего и завтрашнего дней

## Проектный подход

Образовательная программа выстроена как череда проектов: каждый модуль студент представляет законченный проект, постепенно наращивая их сложность и масштаб, переходя от фантазийных концепций к работе над реальными брифами. Таким образом, не проект включен в программу, а программа выстроена вокруг проекта

## Цифровое студенческое портфолио

Все студенческие проекты загружаются в систему цифрового портфолио. Портфолио служит не только инструментом для оценки работ, но и позволяет потенциальным работодателям увидеть уровень компетенции каждого конкретного студента

## Кураторы-практики

Преподаватели Школы дизайна - успешные практикующие профессионалы в областях дизайна, моды, современного искусства, анимации, кино и театра, программирования, рекламы, фотографии и др. Это помогает постоянно совершенствовать учебную программу, исходя из реалий профессий, а студентам - войти в индустрию еще во время учебы

## Открытые просмотры проектов

В конце модуля каждый студент защищает свой проект перед экзаменационной комиссией, состоящей из преподавателей и сотрудников Школы и, возможно, приглашенных гостей. Оценивание проходит коллегиально по специально разработанным критериям. Это позволяет студенту развить навык публичной защиты проекта и получить объективный фидбэк

# ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД ШКОЛЫ ДИЗАЙНА

## ПРОЕКТЫ

### КОММЕРЧЕСКИЕ

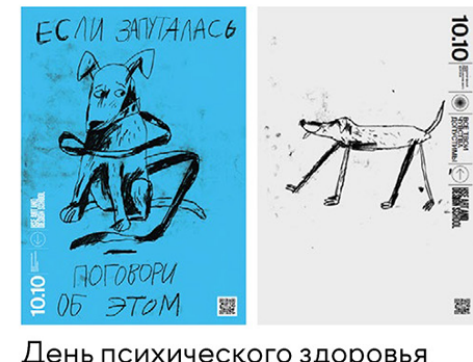


Почемучник



Третья миссия

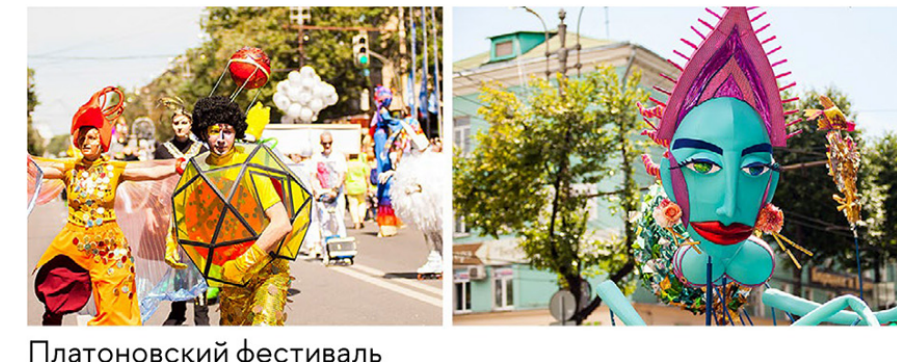
### КУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ



День психического здоровья



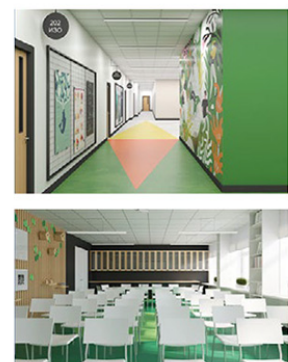
Комикс Юнеско



Платоновский фестиваль



Развитие городской среды г. Сатка



Форма для врачей-эндокринологов



Спектакли на внешних площадках

### КОЛЛАБОРАЦИИ



Юбилейный альбом для фонда В. Потанина



Витрины Hermes

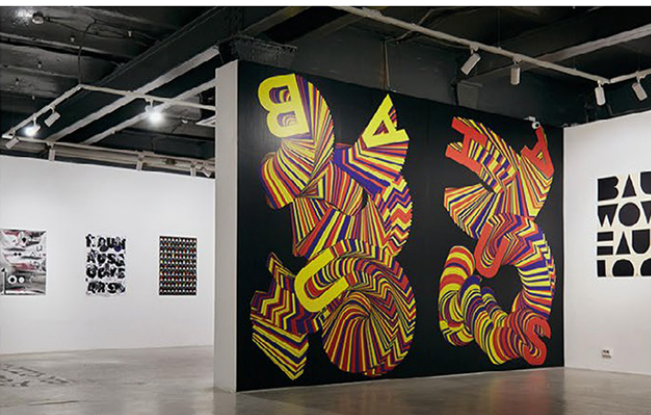


UNIQLO Recyle

### ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ



Выставки в HSE Art&Design Gallery и на внешних площадках



Аукционы



Награды 2020-2021

БОЛЬШЕ ПРОЕКТОВ:

Фильм о проектной деятельности



Презентация проектной деятельности по направлениям обучения



САЙТЫ:

Лаборатория дизайна



Галерея



Конкурсы



# ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА ЭЛЕКТРОНИКИ И МАТЕМАТИКИ (МИЭМ) НИУ ВШЭ

## Обучение в проекте

- Сквозная дисциплина «Проект» в бакалавриате и магистратуре
- Вариативная часть ОП настроена на задачи проекта
- Индивидуальный трек проектного обучения, обучение в малых группах
- Публичное представление и защита проектов
- Soft Skills – выстраивание отношений в команде и с заказчиком

Проект - центр образовательной траектории студентов

## Актуальные задачи от индустриальных партнеров

- Новизна, актуальность, технологичность
- Полный цикл разработки: от составления ТЗ до работающего прототипа
- Индустриальные стандарты ведения проектов и подготовки документации

Интересны задачи с открытыми решениями

## Цифровая платформа проектного обучения

- Кабинет проектной работы, трекеры, Git, CI/CD, репозитории
- Корпоративный чат, видео-сервисы и т.п.
- Контроль за ходом выполнения проекта, прозрачная система оценки, сбор цифрового следа

Максимум автоматизации, минимум рутинной работы

## Проектная среда и доступная инфраструктура

- Проектный офис, работа на результат – работает / не работает
- Коворкинги, мастерская инноваций
- Доступная лабораторная база

Комфортные условия и экосреда для интересной работы

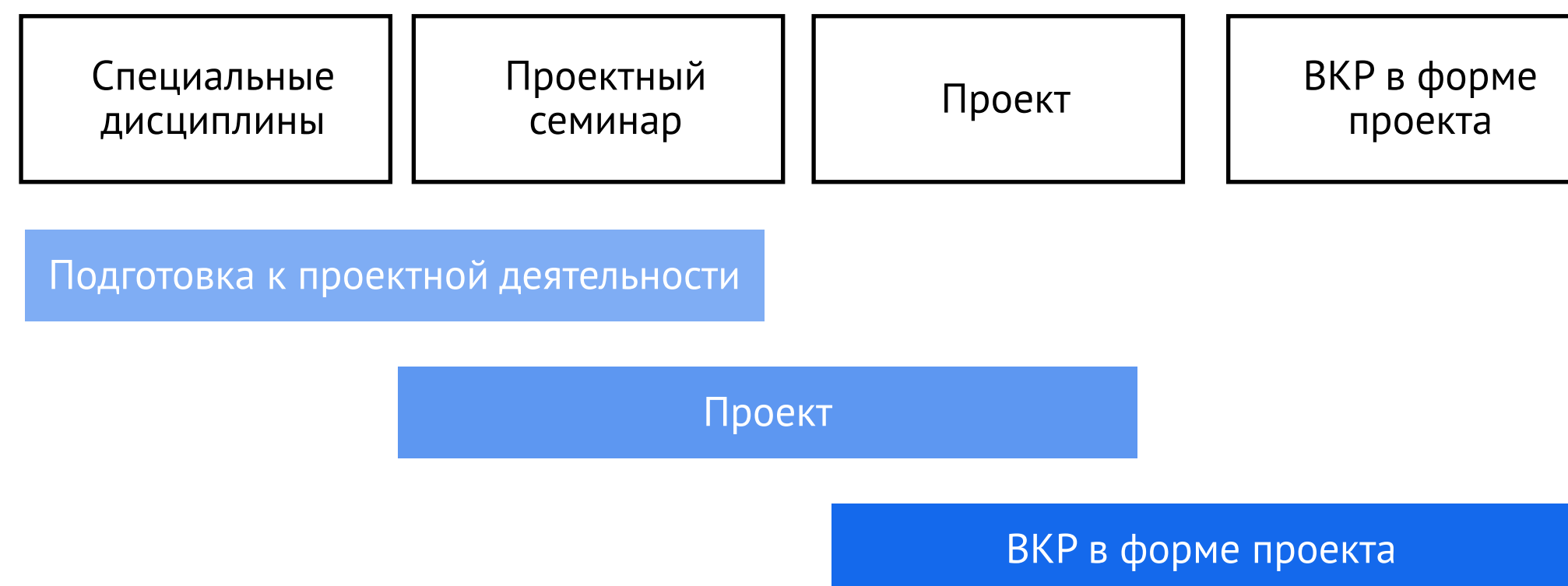
# ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА ЭЛЕКТРОНИКИ И МАТЕМАТИКИ (МИЭМ) НИУ ВШЭ

## Динамика развития и параметры модели 2020

- Разработана и внедрена проектная модель обучения - успешно реализовано в 2019 году - 180 проектов (502 студента), в 2020 году - 353 проекта (1197 студентов)
- 100% ОП содержат дисциплину «Проект» (2 и 3 курсы бакалавриата и специалитета, 1 и 2 курсы магистратуры). Управление проектной моделью происходит на цифровой платформе «Кабинет Проектной работы»
- 100% ОП содержат дисциплину «Проектный семинар», направленный на подготовку в проекте
- По итогам проектной работы ежегодно проводится «Техношоу» с презентацией лучших проектов - 12 проектов в 2019 году получили гранты ректора

## Лучшие практики 2020

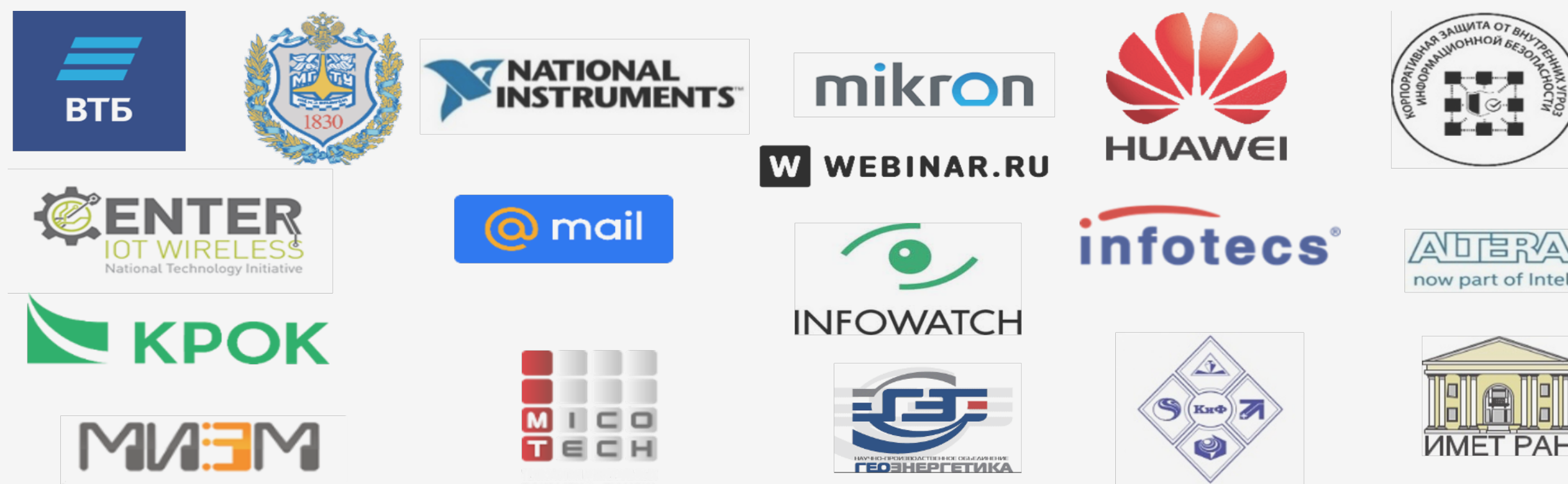
### Проектный трек обучения



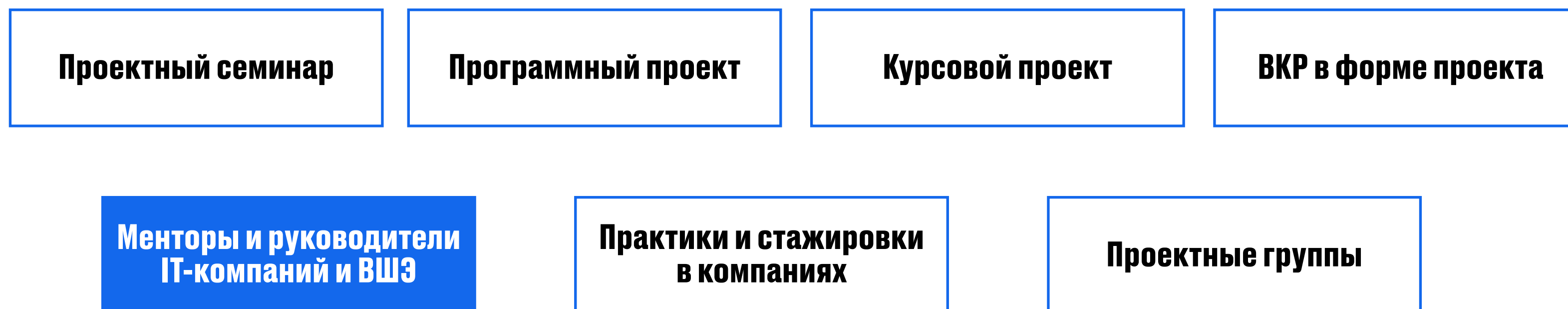
## Фактические показатели 2020 г.

- 1197 студентов выполнили и защитили 353 проекта
- 11 ВКР выполнено и защищено в форме проекта
- 88 проектов имели внешних заказчиков
- 118 проектов ведется в интересах НИУ ВШЭ
- 94 проекта имеют потенциал выхода на коммерческие продукты
- 18 проектов в высокой степени продуктовой готовности

## Заказчики



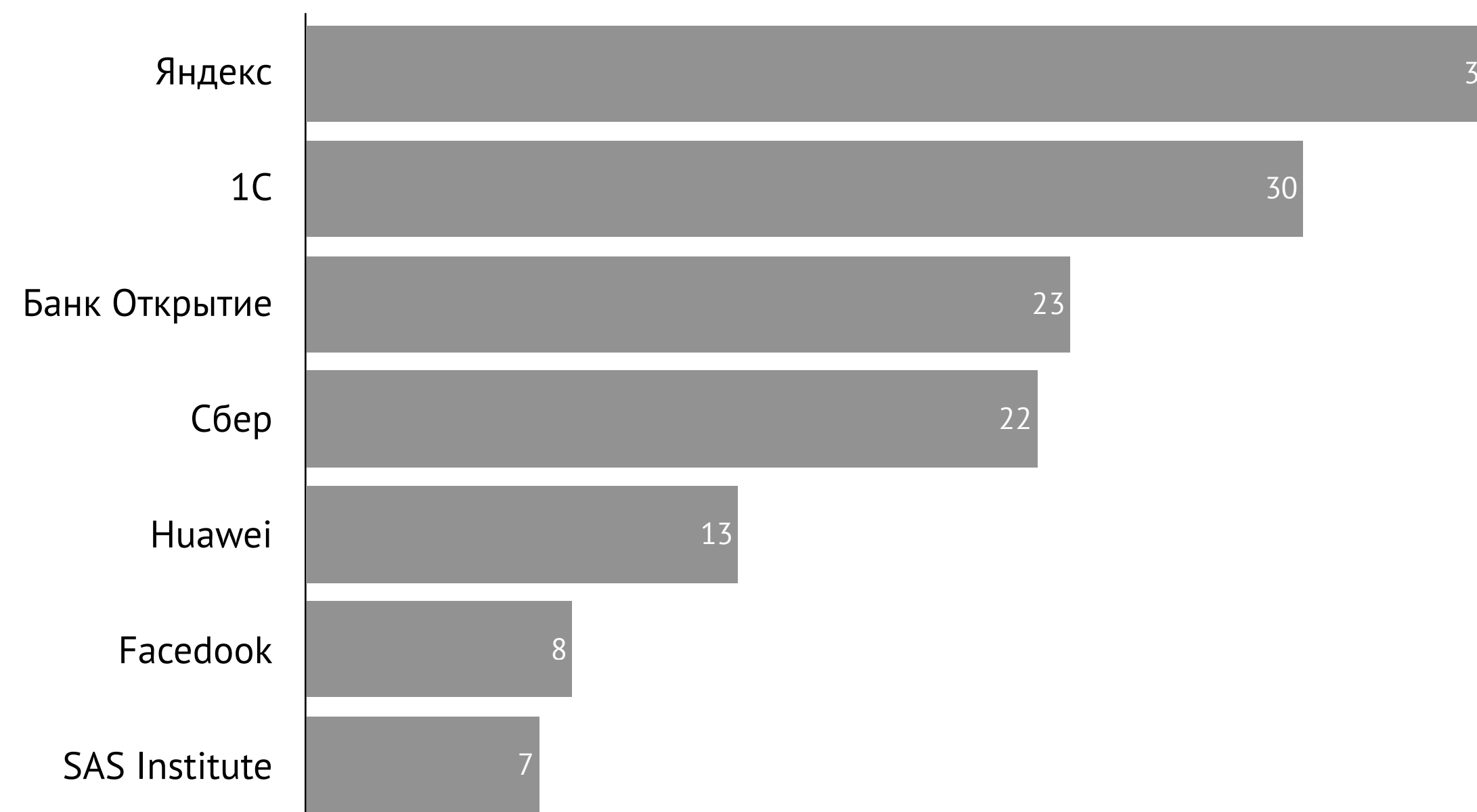
# ПРОЕКТНАЯ РАБОТА НА ФАКУЛЬТЕТЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК



- В 2019/21 уч.г. 103 руководителя из 45 компаний и НИУ ВШЭ подали 230 заявок на проекты, которые выбрали и выполняли 512 студентов. Руководили проектами 63 ментора. 333 студента выполняли проекты под руководством 36 менторов из компаний.
- В 2020/21 уч.г. 111 руководителя из 45 компаний и НИУ ВШЭ подали 324 заявки на проекты, которые выбрали и выполняют 700+ студентов. Руководят проектами 63 ментора, в том числе 36 из компаний



Число студентов, участвующих в проектах компаний



# ПРОЕКТНАЯ РАБОТА НА ФАКУЛЬТЕТЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК

## Результаты проектной работы

- Студенты ФКН активно участвуют в разработке [OpenSource](#) проекта компании [Яндекс ClickHouse](#) - это высокопроизводительная аналитическая СУБД с открытым исходным кодом
- [Результаты](#) проектов [внедряются](#) также [в компаниях 1С, OZON и др.](#)
- Ряд проектов - [NDA](#)

## Проектные группы студентов в 2020/21 уч.г.

- [Мобильное приложение «Мероприятия Вышки»](#) – руководитель Игорь Егоров, 2 курс, ОП «Программная инженерия»
- [Интеллектуальный анализ финансовых рынков](#) на основе унифицированного терминала – руководитель Александр Крымов, 1 курс, ОП «Программная инженерия»
- [Студенческое мероприятие «CSNight»](#) – руководитель Никита Смирнов, 2 курс, ОП «Программная инженерия»
- [Мобильное приложение для интеллектуальной рекомендации вещей](#) – руководитель Артемий Широков, 3 курс, ОП «Программная инженерия»

## Стартапы и компании студентов

### [Компания «Facel», созданная студентами ФКН](#)

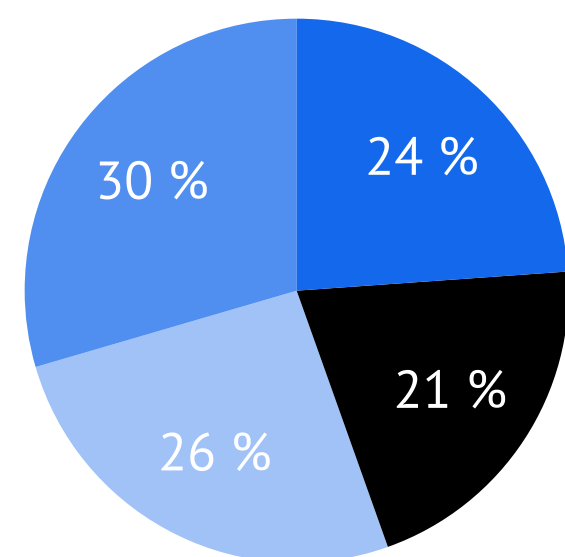
- Разрабатывает нейроинтерфейс для определения выгорания, стресса, концентрации и других параметров самочувствия по сигналу с головы.
- Получили грант по программе Старт-1 в Фонде Бортника [https://fasie.ru/upload/docs/Pob\\_Start\\_1\\_Dec.docx](https://fasie.ru/upload/docs/Pob_Start_1_Dec.docx)
- Представили проект на AI Journey, одной из самых крупных конференций по AI в мире
- Выиграли российский этап Alibaba GET Challenge. GET Challenge – это международный конкурс, направленный на борьбу с последствиями COVID-19. Участвовали в международном финале (53 команды со всего мира из 2 000 всего участвовавших) <https://rb.ru/young/reface-alibaba-get-challenge/>
- Nvidia  
Члены NVIDIA Inception, программы поддержки лучших AI стартапов со всего мира.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В БАКАЛАВРИАТЕ

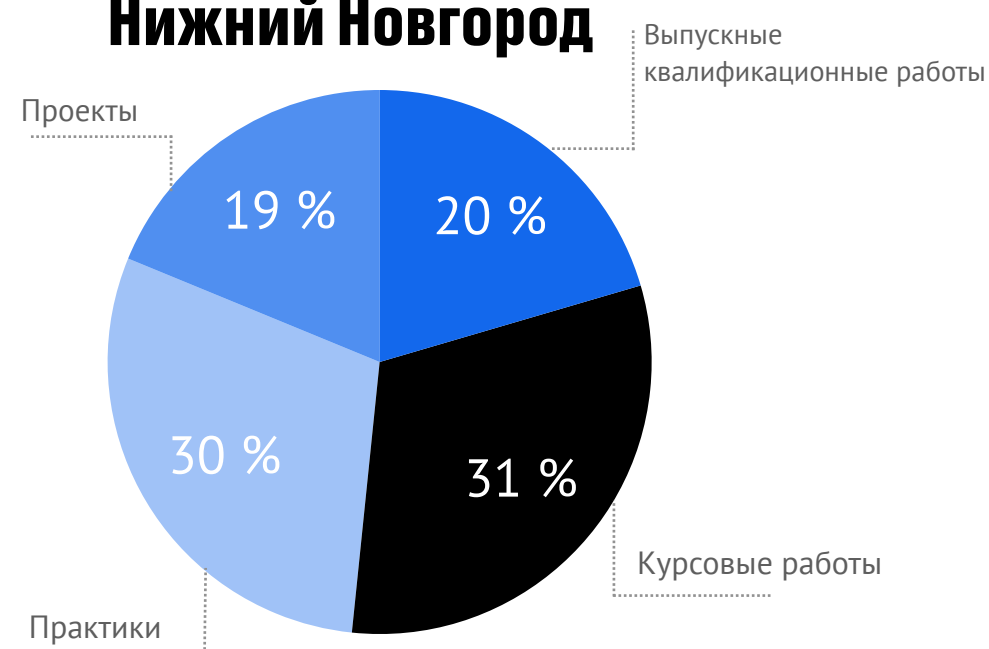
Период | 2019/20 - 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Бакалавриат  
 Форма обучения | Очная

Средневзвешенная доля зачетных единиц по элементам практической подготовки в бакалавриате

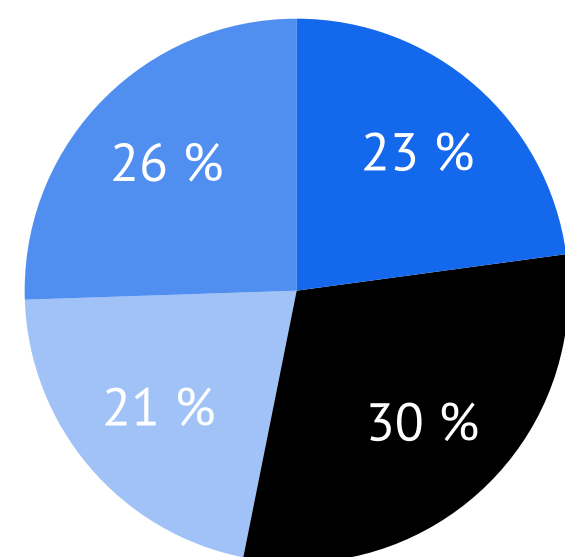
## Москва



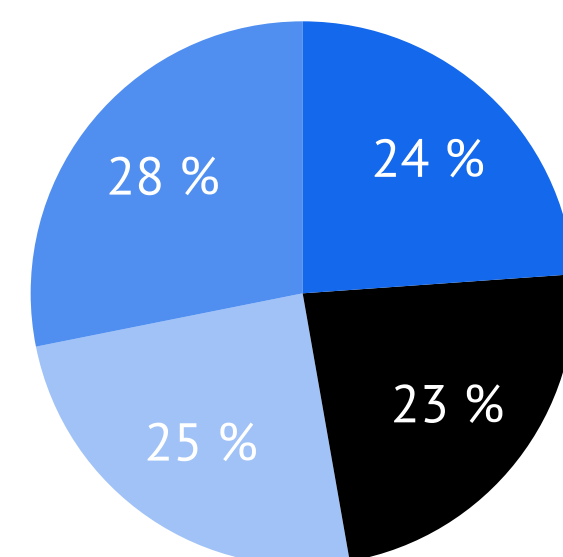
## Нижний Новгород



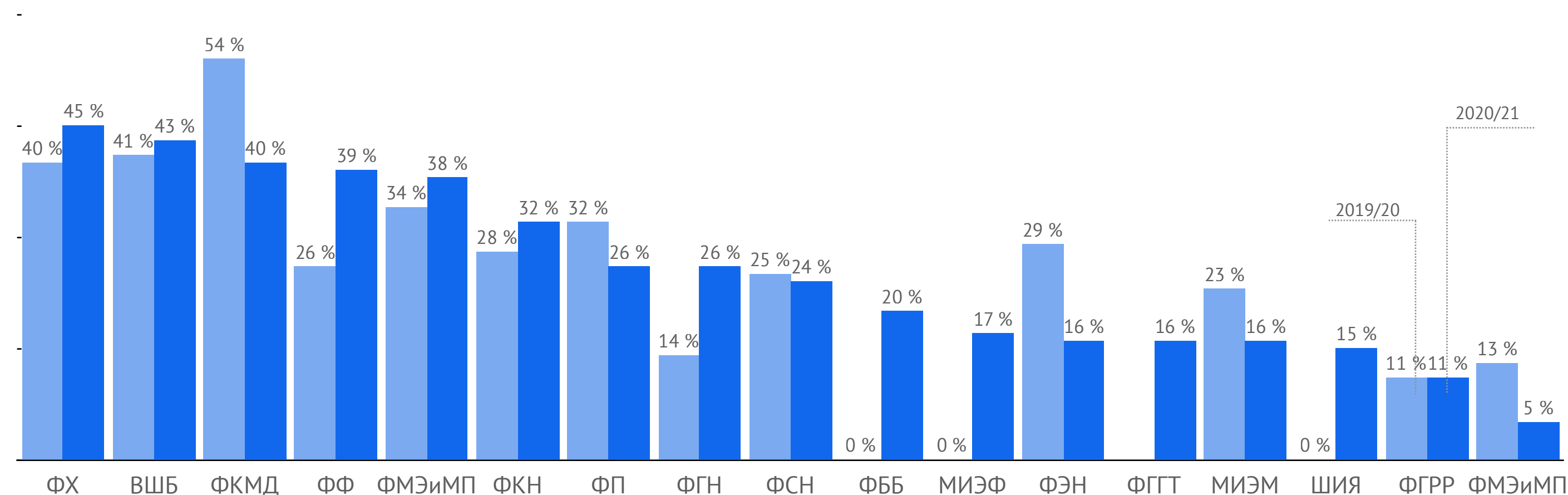
## Пермь



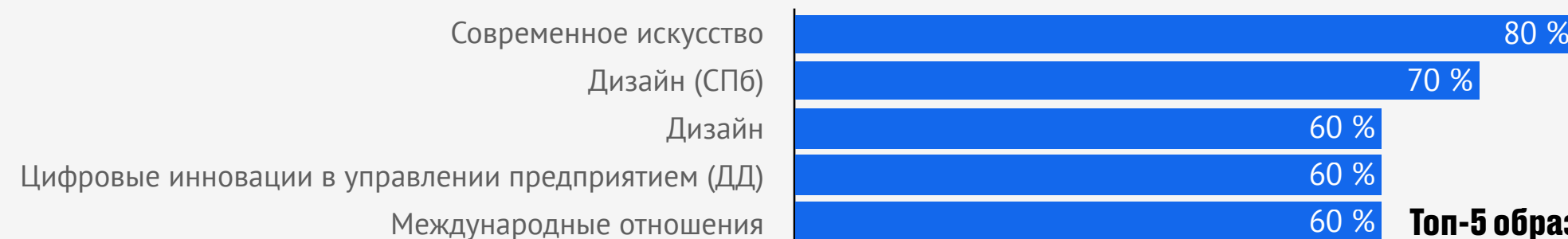
## Санкт-Петербург



Доля проектов в общей сумме элементов практической подготовки



Топ-5 образовательных программ с наибольшей долей проектов в общем объеме ЭПП



Топ-5 образовательных программ с наименьшей долей проектов в общем объеме ЭПП



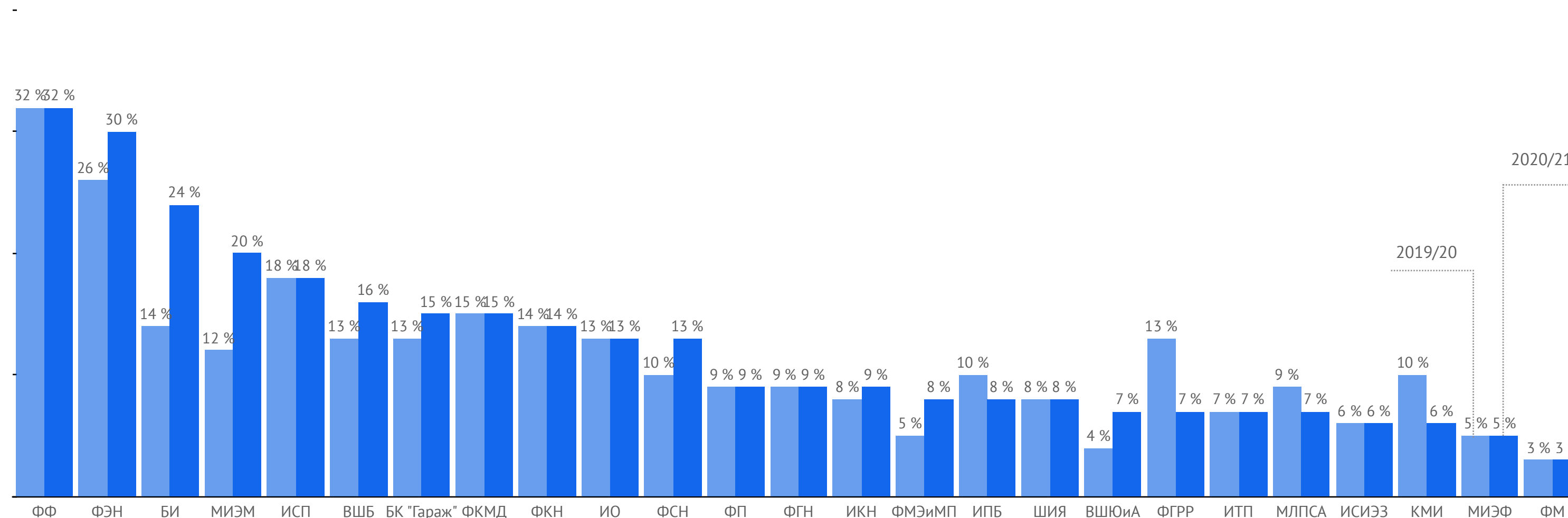
# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В МАГИСТРАТУРЕ

Период | 2019/20 - 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Магистратура  
 Форма обучения | Очная

Средневзвешенная доля зачетных единиц по элементам практической подготовки в магистратуре



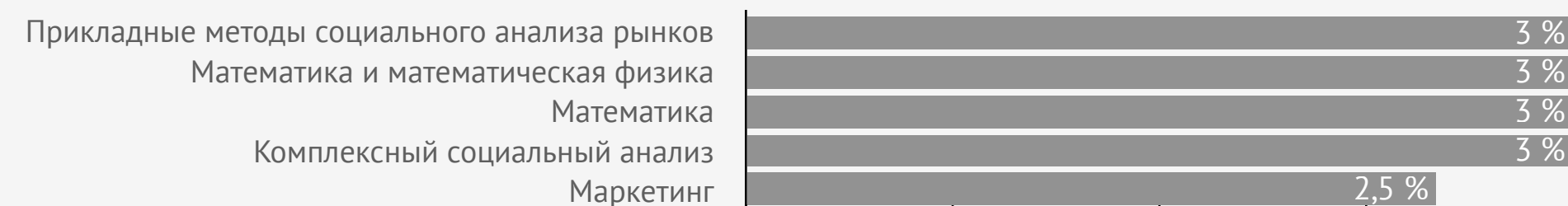
Доля проектов в общей сумме элементов практической подготовки



Топ-5 образовательных программ с наибольшей долей проектов в общем объеме ЗПП



Топ-5 образовательных программ с наименьшей долей проектов в общем объеме ЗПП





# КУРСОВЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

Период | 2019/20 - 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Очная

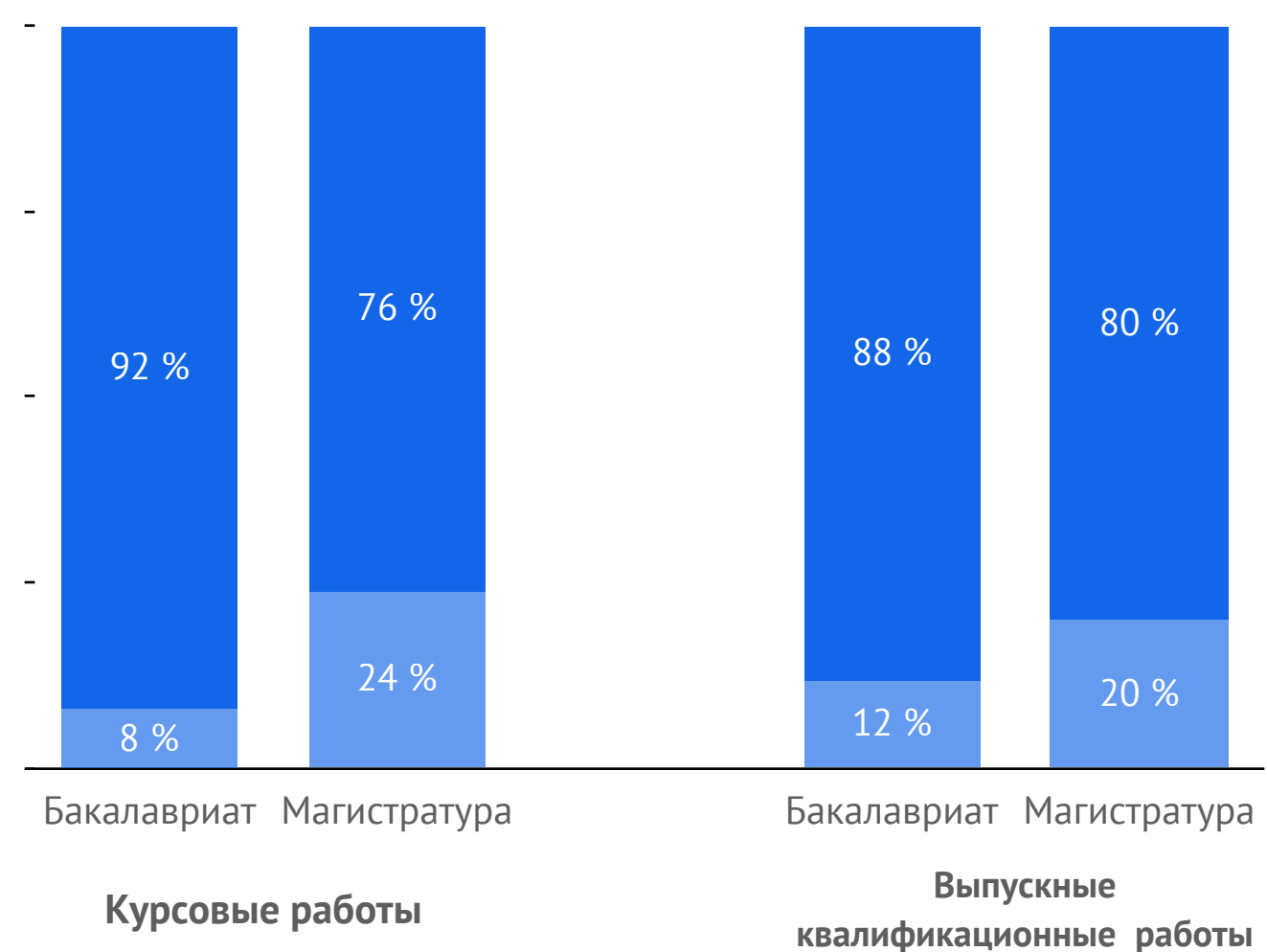
**12760** курсовых работ готовятся к защите в 2020/21 уч.г.

из них **1550** на английском языке

**7315** выпускных квалификационных работ готовятся к защите в 2020/21 уч.г.

из них **1109** на английском языке

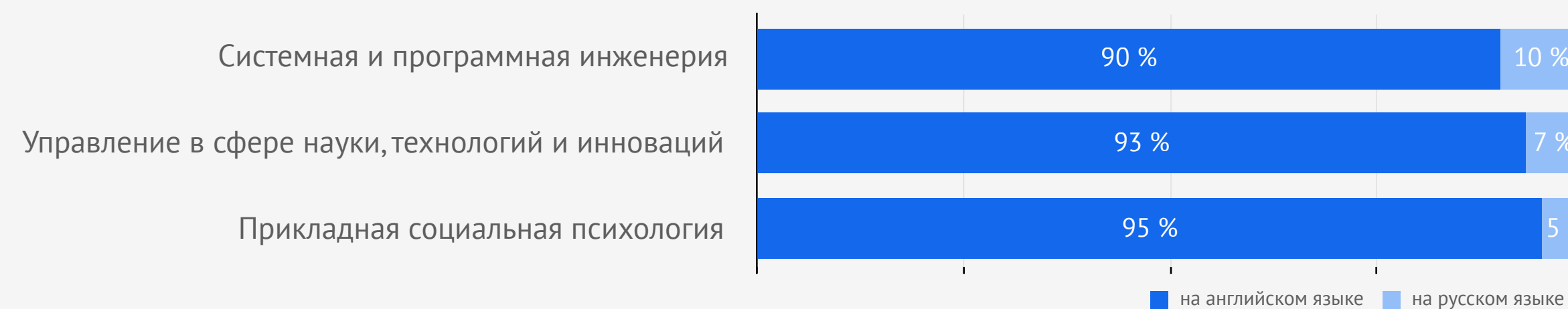
**КР и ВКР на английском и русском языках, готовящиеся к защите в 2020/21 уч.г.**



**КР на англоязычных программах, выполненные на русском языке в 2019/20 уч.г.**



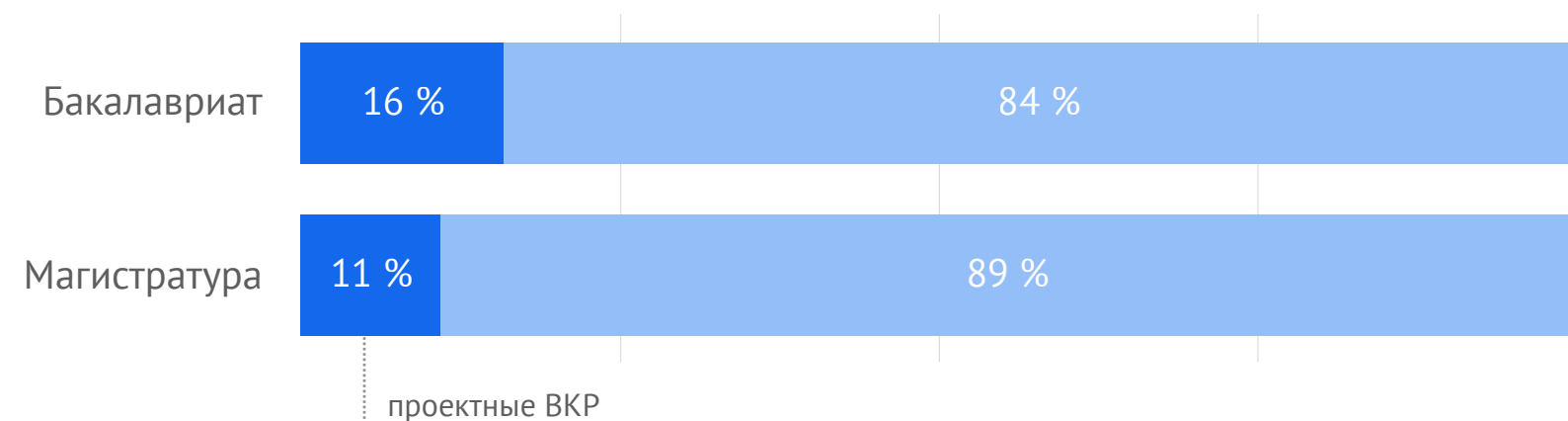
**ВКР на англоязычных программах, выполненные на русском языке в 2019-20 уч.г.**



# ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

Период | 2020/21 уч.г.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Очная

## Виды выпускных квалификационных работ

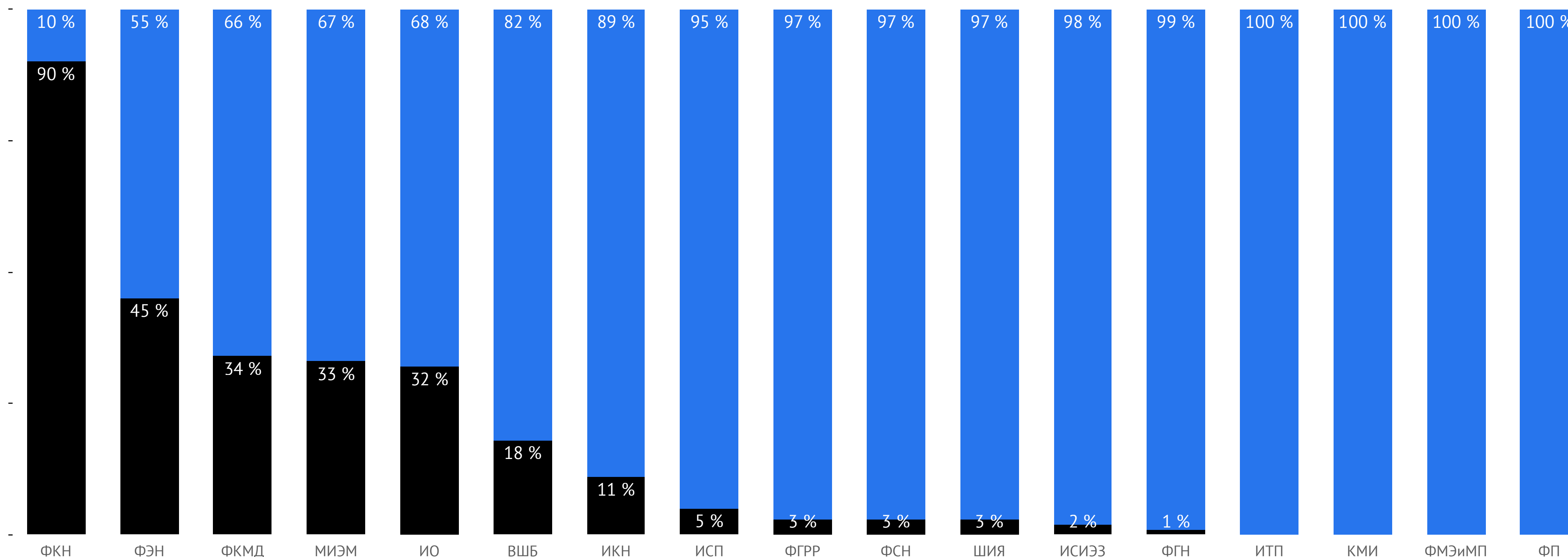


**7315** ВКР готовятся к защите в 2020/21 уч.г.

из них **1053** проектных ВКР

## Виды выпускных квалификационных работ

по факультетам Москвы

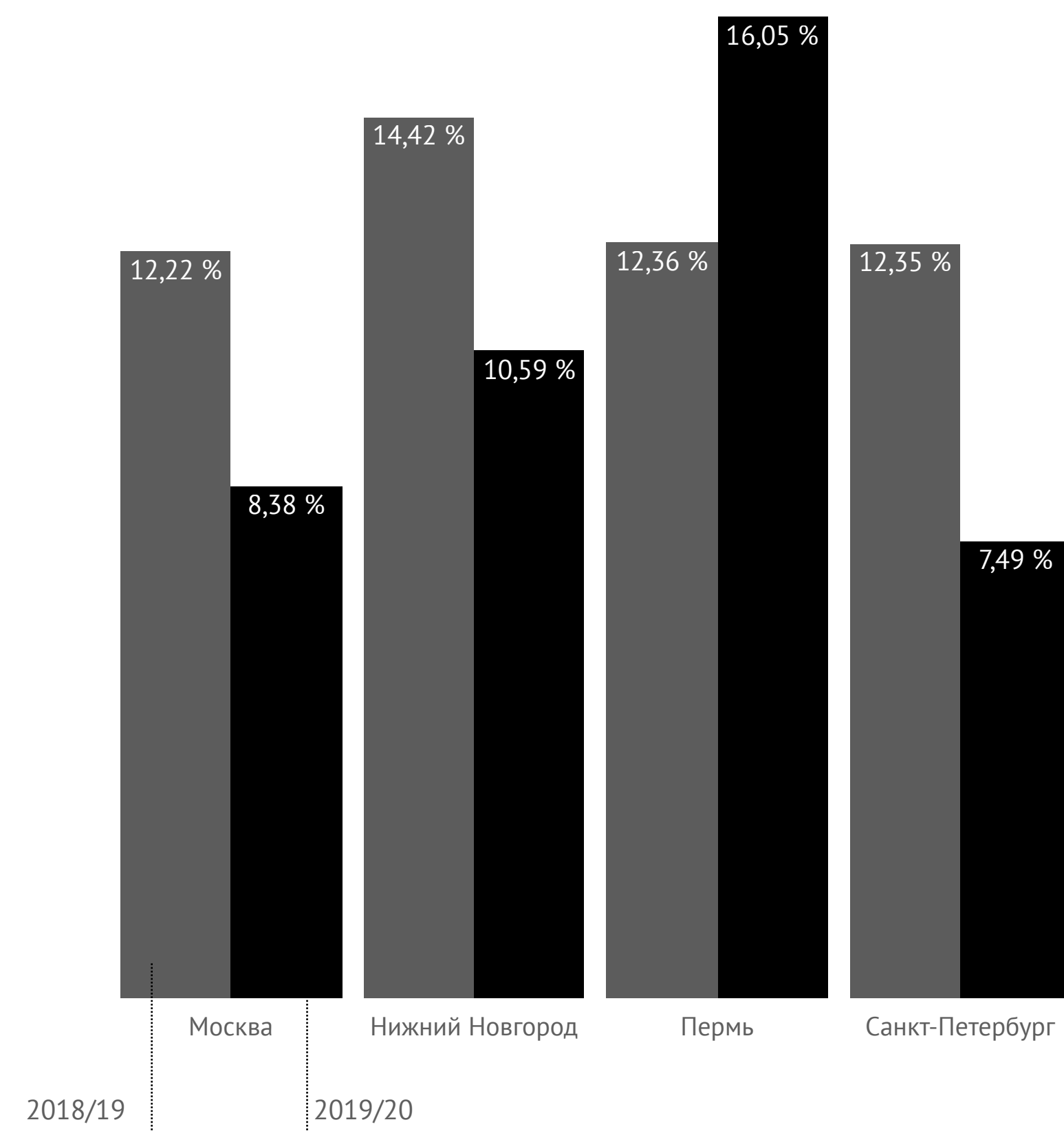


■ проектные ■ не проектные

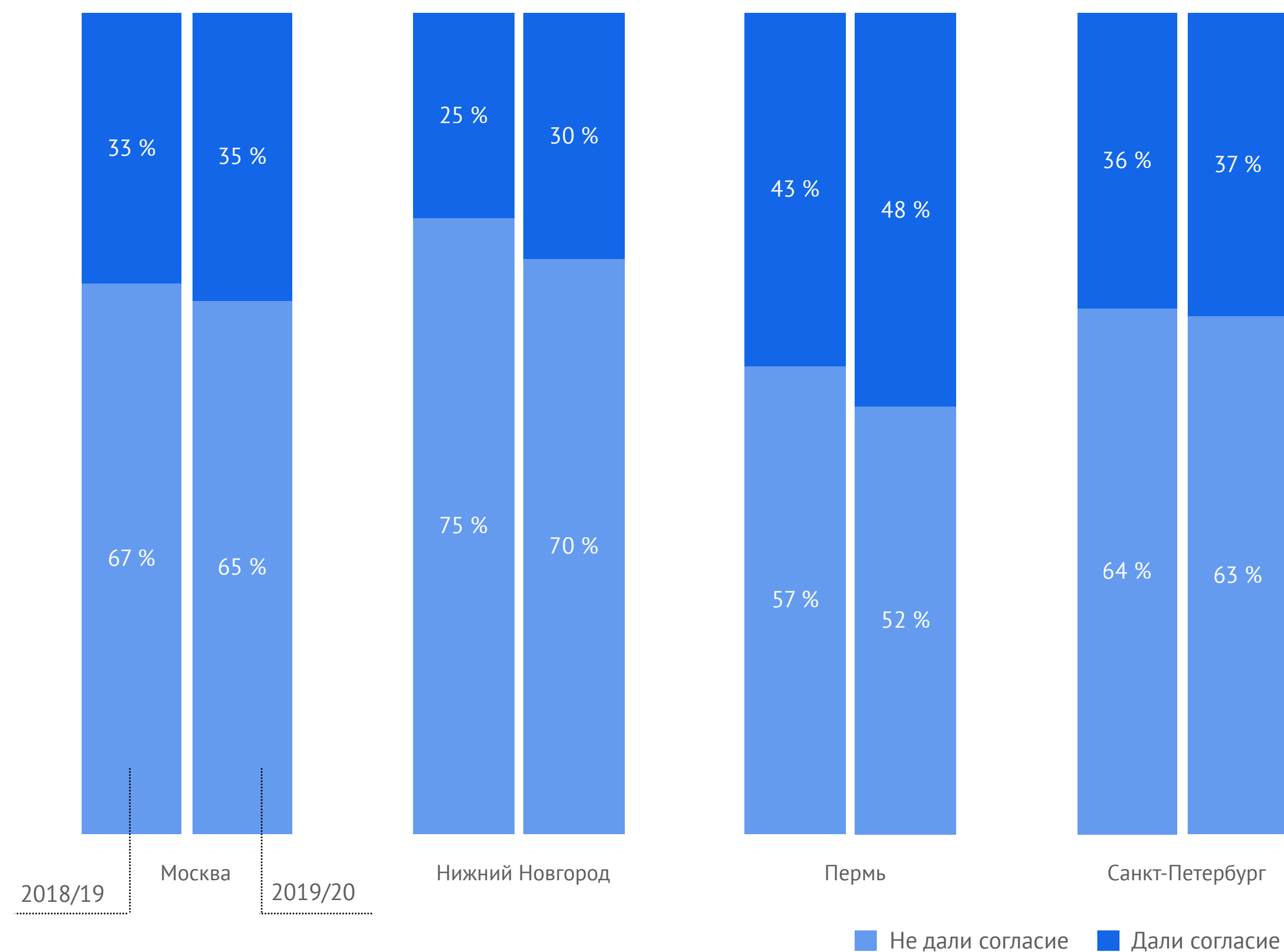
# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Период | 2018/19 - 2020/21 уч.гг.  
Кампус | Все  
Уровень образования | Все  
Форма обучения | Очная

### Средний процент заимствований в ВКР студентов, обнаруженных системой «Антиплагиат»



### Статистика согласия студентов на публикацию текста ВКР в открытом доступе



# ПРЕПОДАВАТЕЛИ



Problem 2

$$\text{Eq. 3: } \text{Price}_i = 35 + 50 \text{ Total}_i - 18 \text{ Peter}_i$$

(10)      (12)      (3)

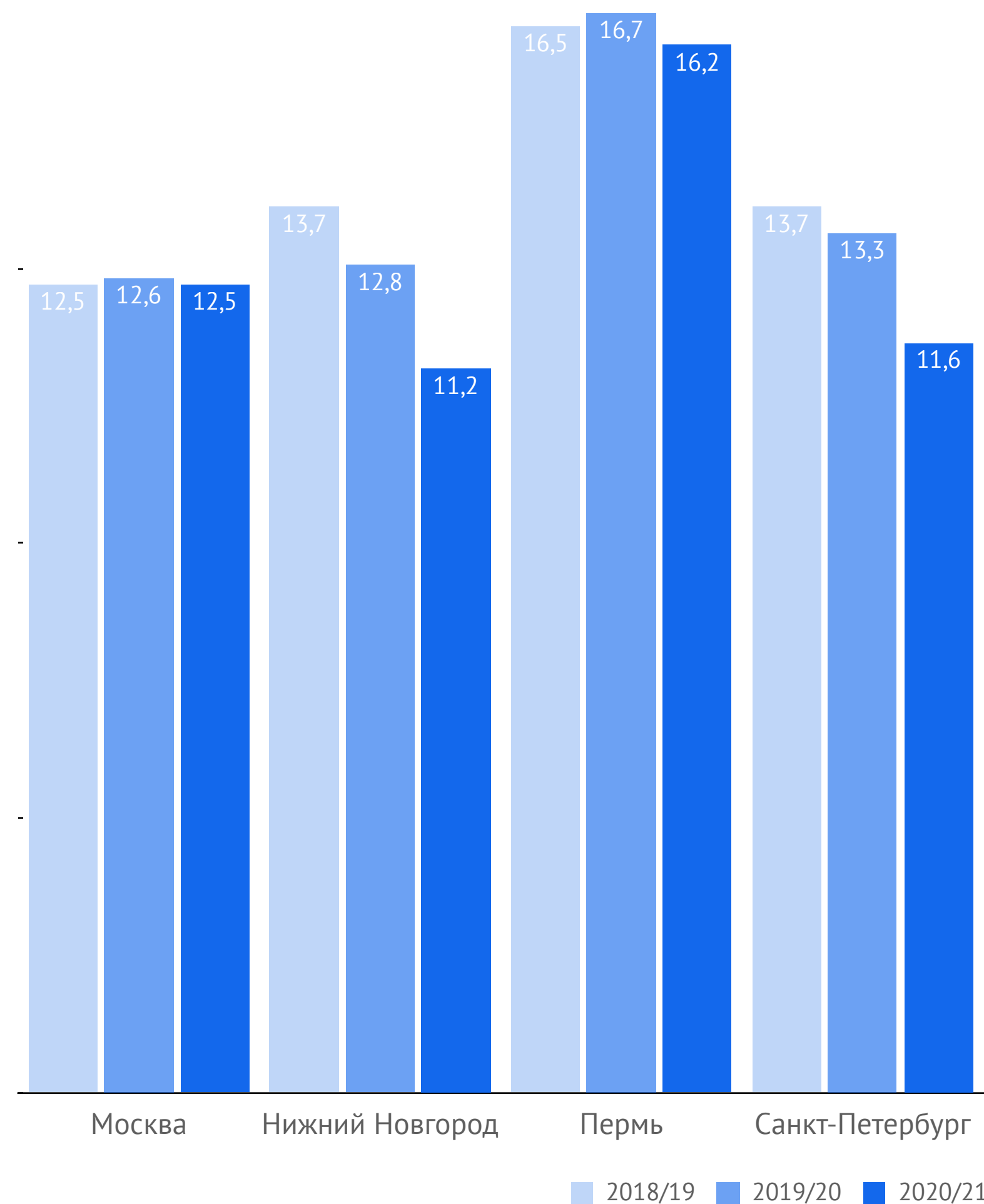
0,55

$$(a) \text{ Peter}_i = \begin{cases} 1, & \text{if apartment} \\ & \text{is located} \\ 0, & \text{otherwise.} \end{cases}$$

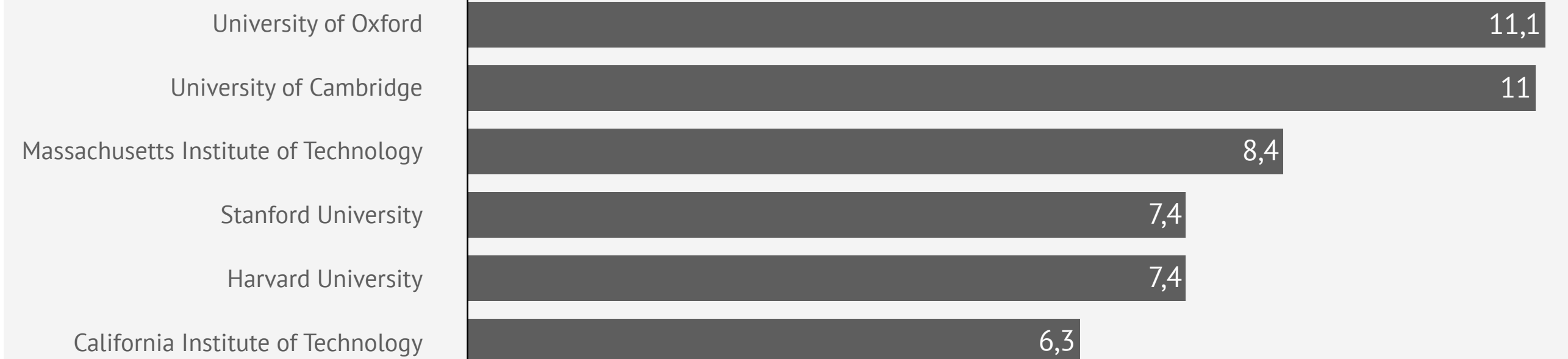
# ЧИСЛО СТУДЕНТОВ НА ОДНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Период | 2018/19- 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

## Среднее число студентов на одного преподавателя



## Число студентов на одного преподавателя в зарубежных вузах\*



\*по данным международного рейтинга Times Higher Education  
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking>

**12,38** коэффициент затратности учебных планов НИУ ВШЭ в целом

12,89 % в 2019/20 уч.г.

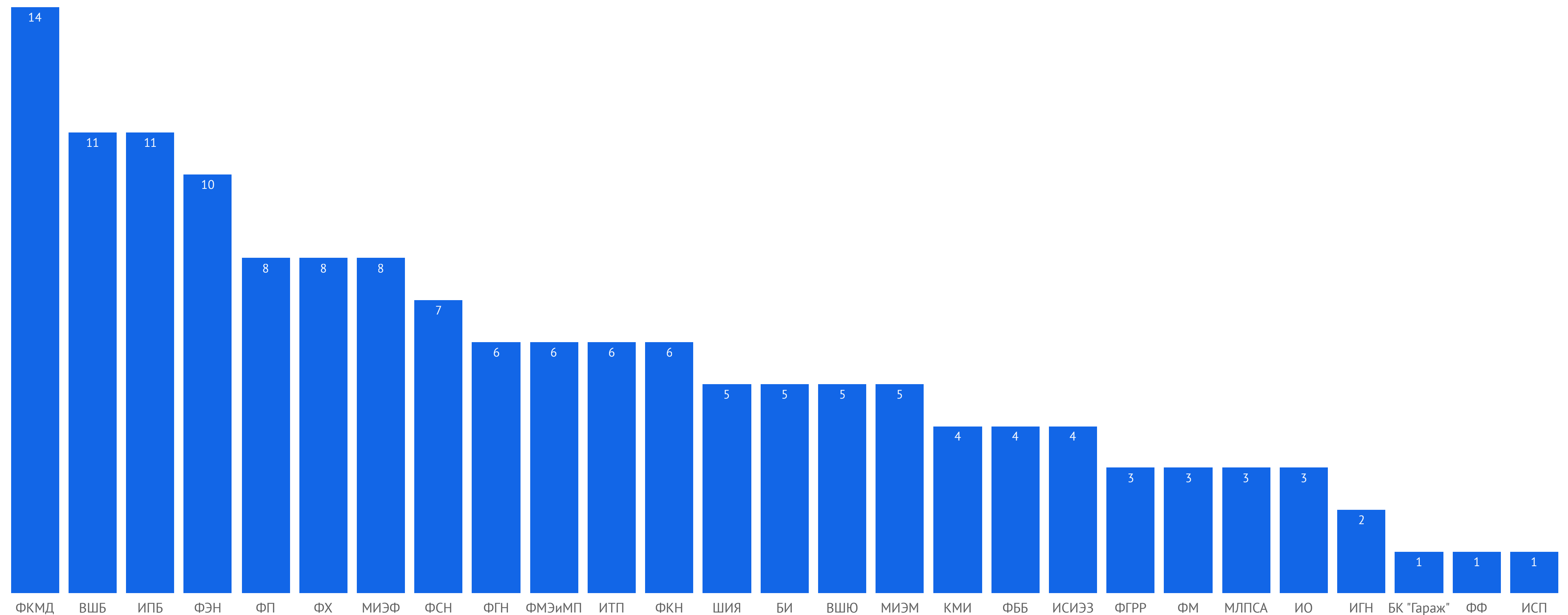
Коэффициент затратности учебного плана - отношение планируемого контингента студентов к числу условных ставок ППС, необходимых для реализации учебного плана



# СРЕДНЕЕ КОЛИЧЕСТВО КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ НА ОДНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

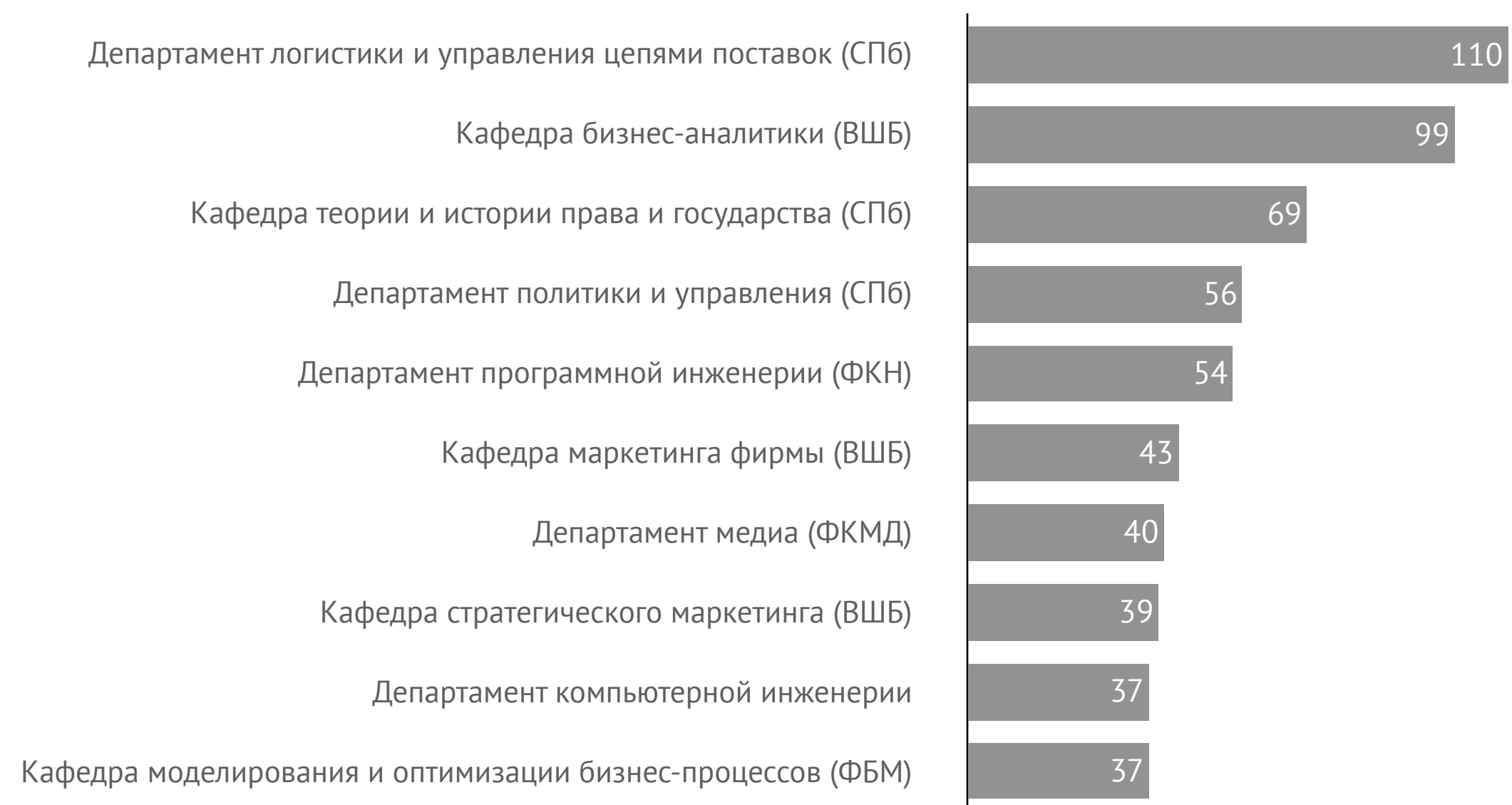
Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Очная

**Среднее количество КР и ВКР на одного руководителя**  
 по факультетам Москвы

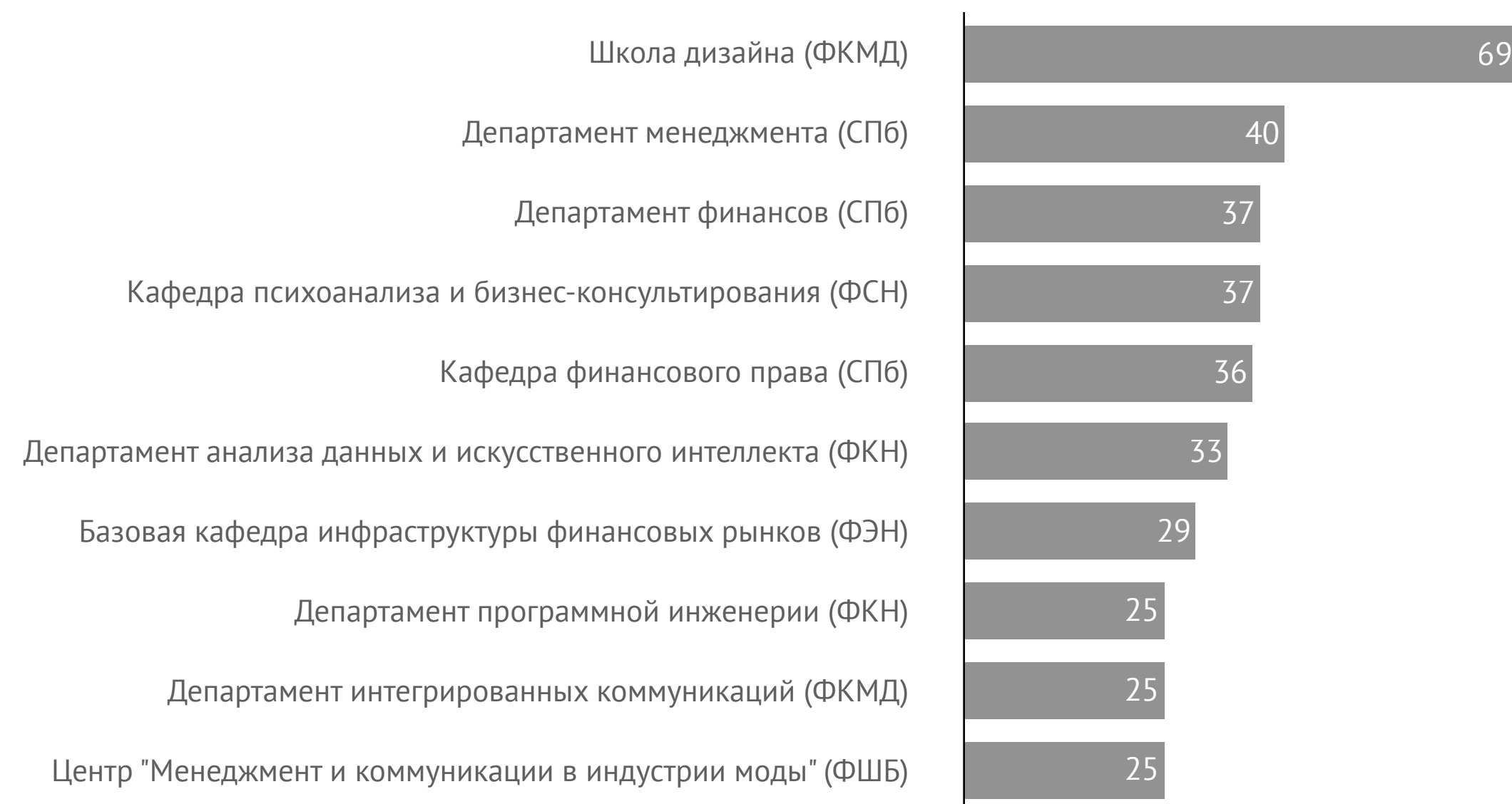


# ЧИСЛО КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ НА ОДНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

## Подразделения с наибольшим количеством курсовых работ на одного руководителя



## Подразделения с наибольшим количеством выпускных квалификационных работ на одного руководителя



Период	2019/20 уч.г.
Кампус	Все
Уровень образования	Все
Форма обучения	Очная

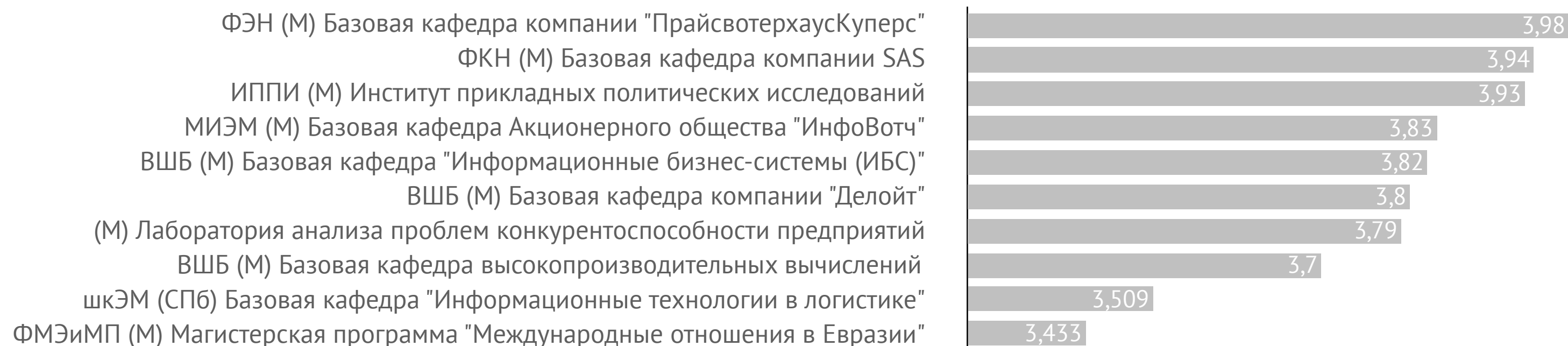
# СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАНИЯ: РЕЙТИНГИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ФАКУЛЬТЕТОВ

## Топ-10 подразделений, получивших наибольшие результаты СОП

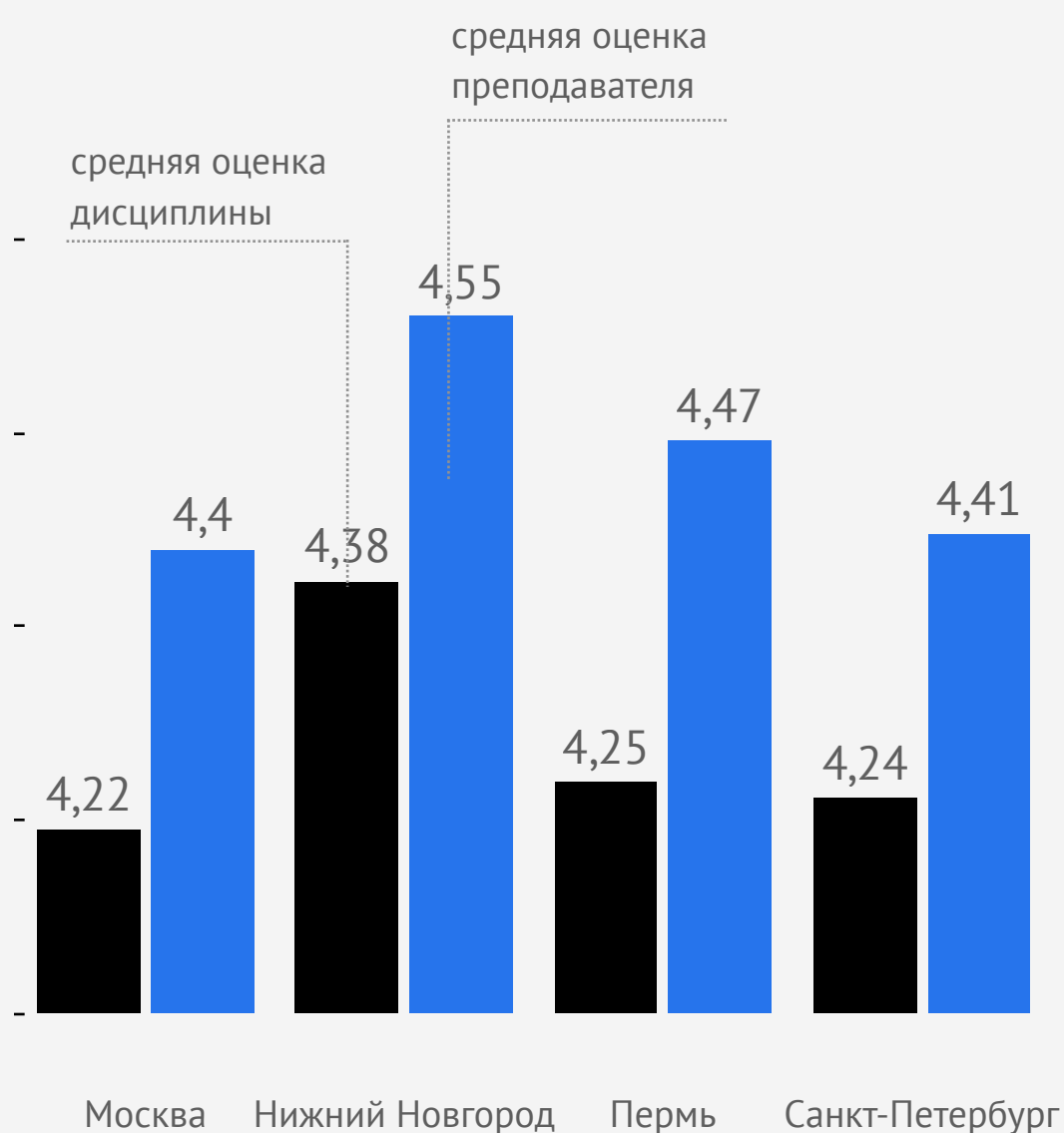


На графиках представлены подразделения, имеющие наибольшие и наименьшие результаты среднего балла СОП качества дисциплин, реализуемых подразделениями

## Топ-10 подразделений, получивших наименьшие результаты СОП



**4,22** средний балл СОП по НИУ ВШЭ



**253** преподавателя имели оценку СОП ниже 3 баллов на начало 2020/21 уч.г.

Период	2019/20 уч.г.
Кампус	Все
Уровень образования	Все
Форма обучения	Все



# РЕЙТИНГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ДАННЫМ СОП

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

## 4,18

средний балл СОП образовательных программ бакалавриата

4,14 в 2016/17 уч.г.

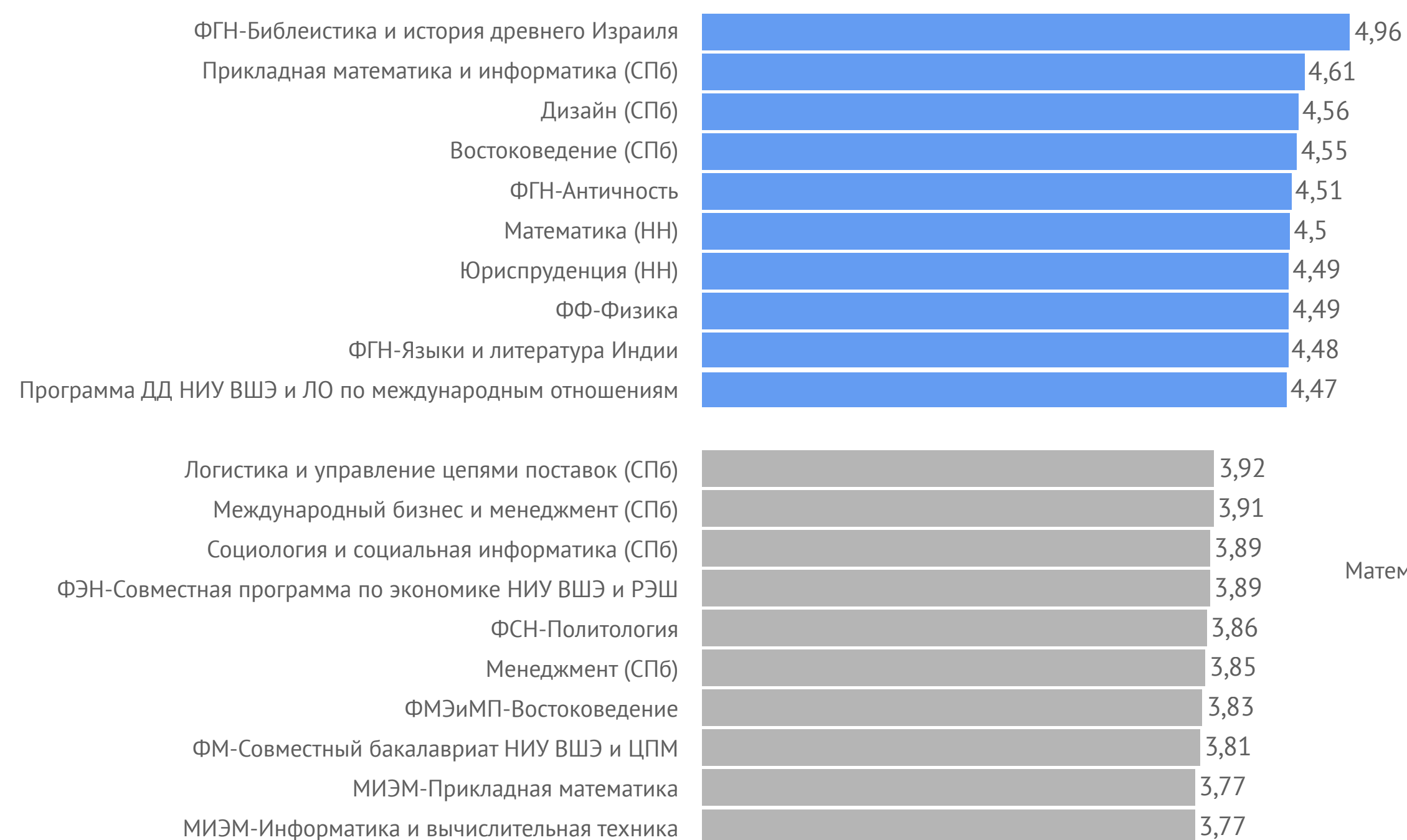
## 4,2

средний балл СОП образовательных программ магистратуры

4,2 в 2016/17 уч.г.

На графиках представлены лидеры, входящие в 10% наибольших и наименьших результатов образовательных программ по среднему баллу СОП

### Бакалавриат



### Магистратура

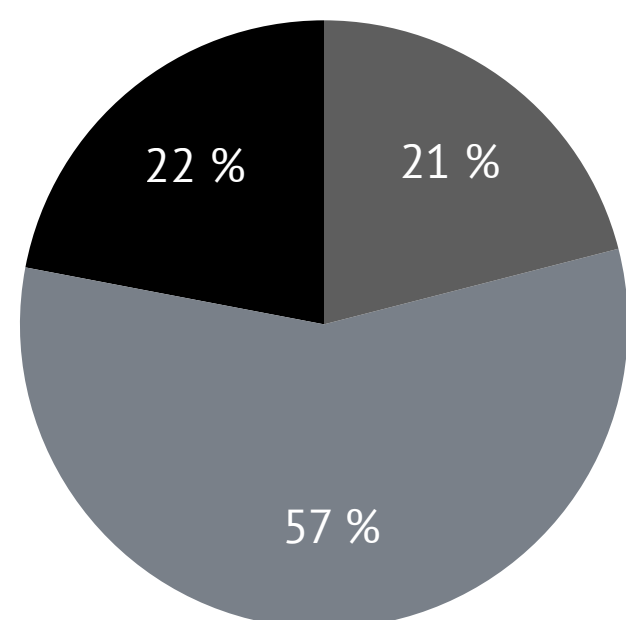


# ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

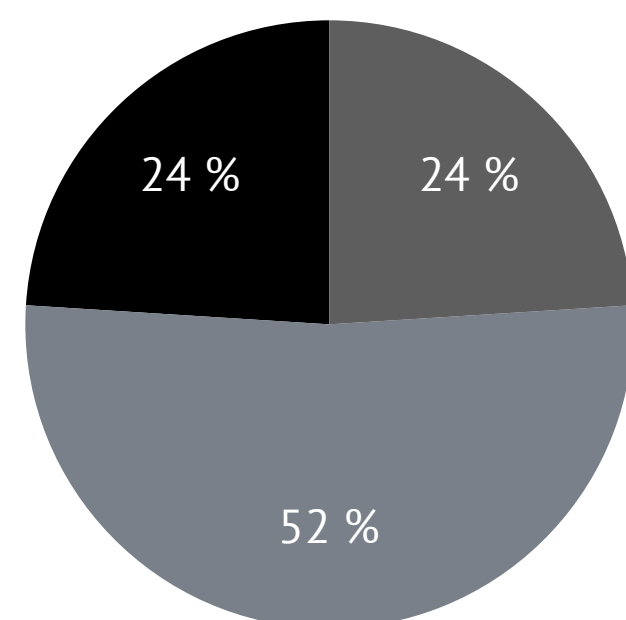
## Количество элементов контроля в промежуточной аттестации (по дисциплинам), %

### Москва

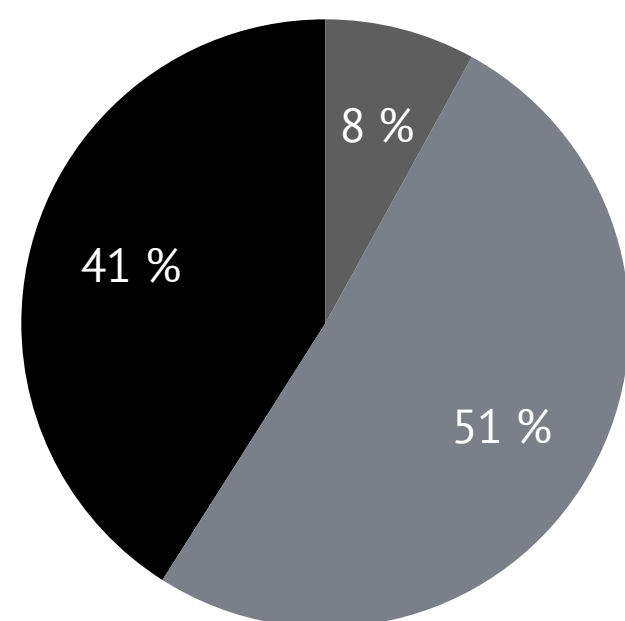


● от 1 до 2 ЭК ● от 3 до 5 ЭК ● более 5 ЭК

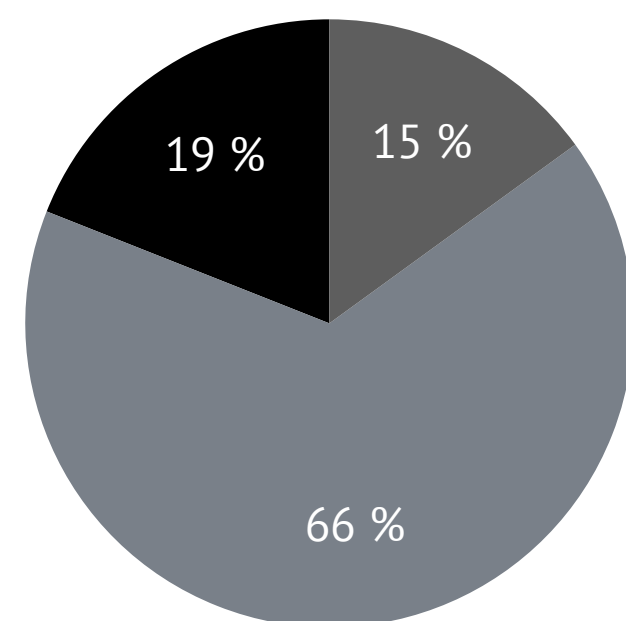
### Нижний Новгород



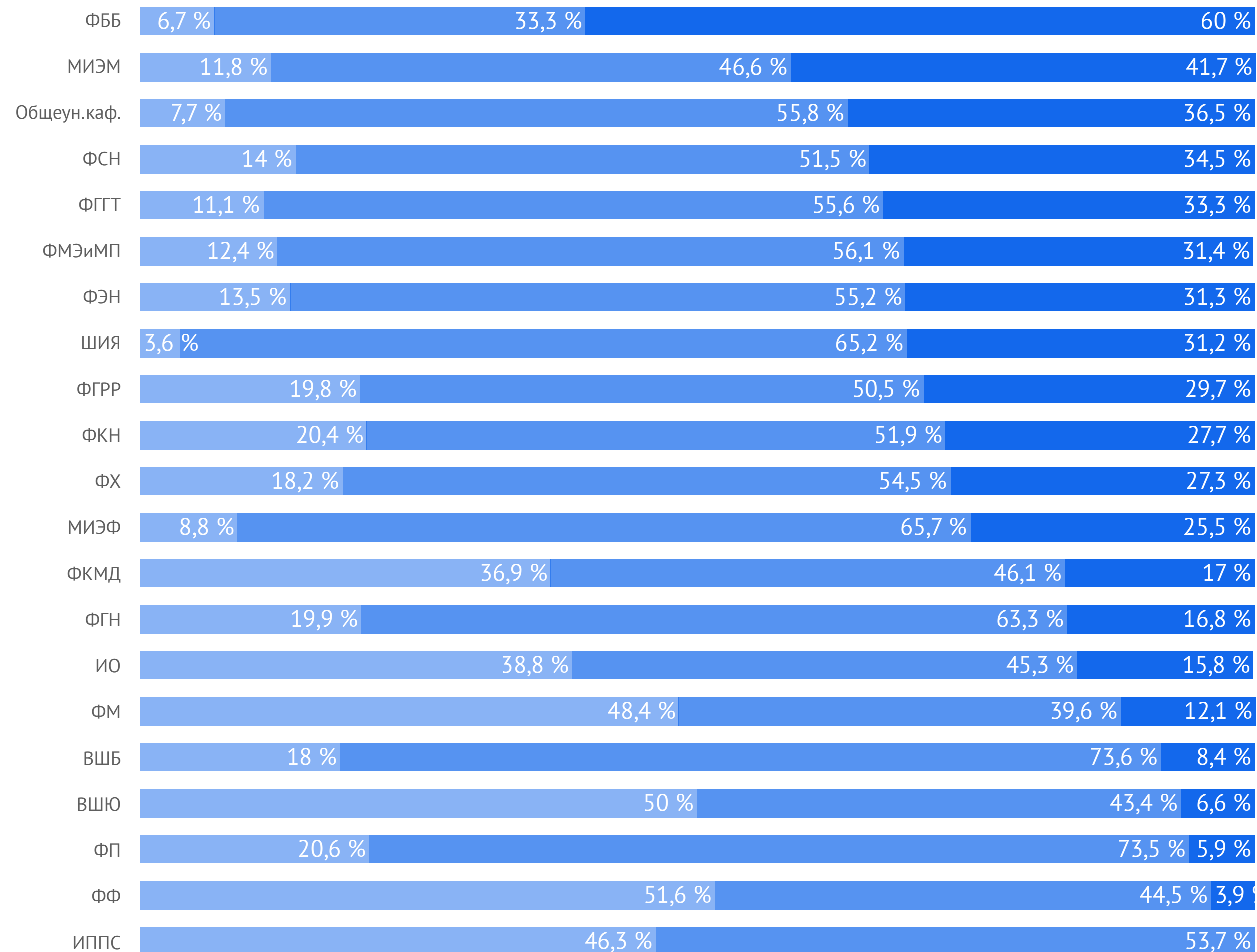
### Пермь



### Санкт-Петербург



## Количество элементов контроля в промежуточной аттестации (по дисциплинам), % по факультетам Москвы

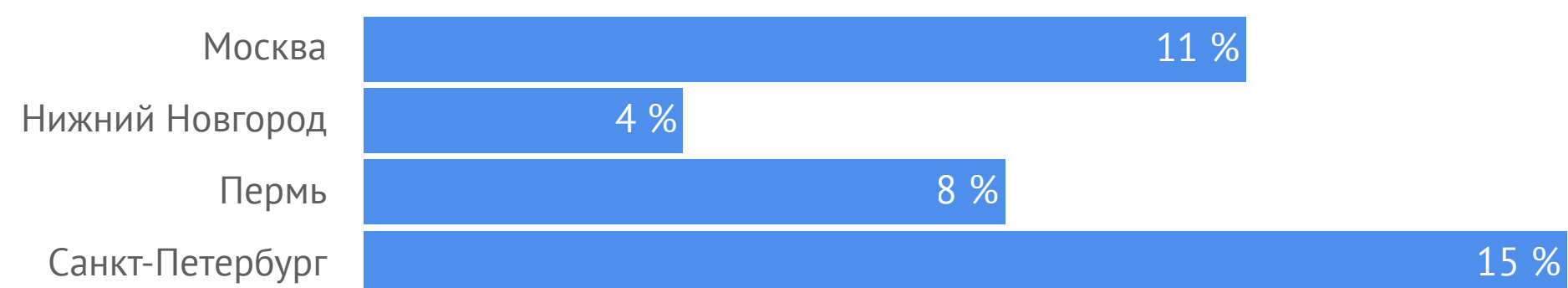


■ от 1 до 2 ■ от 3 до 5 ■ более 5

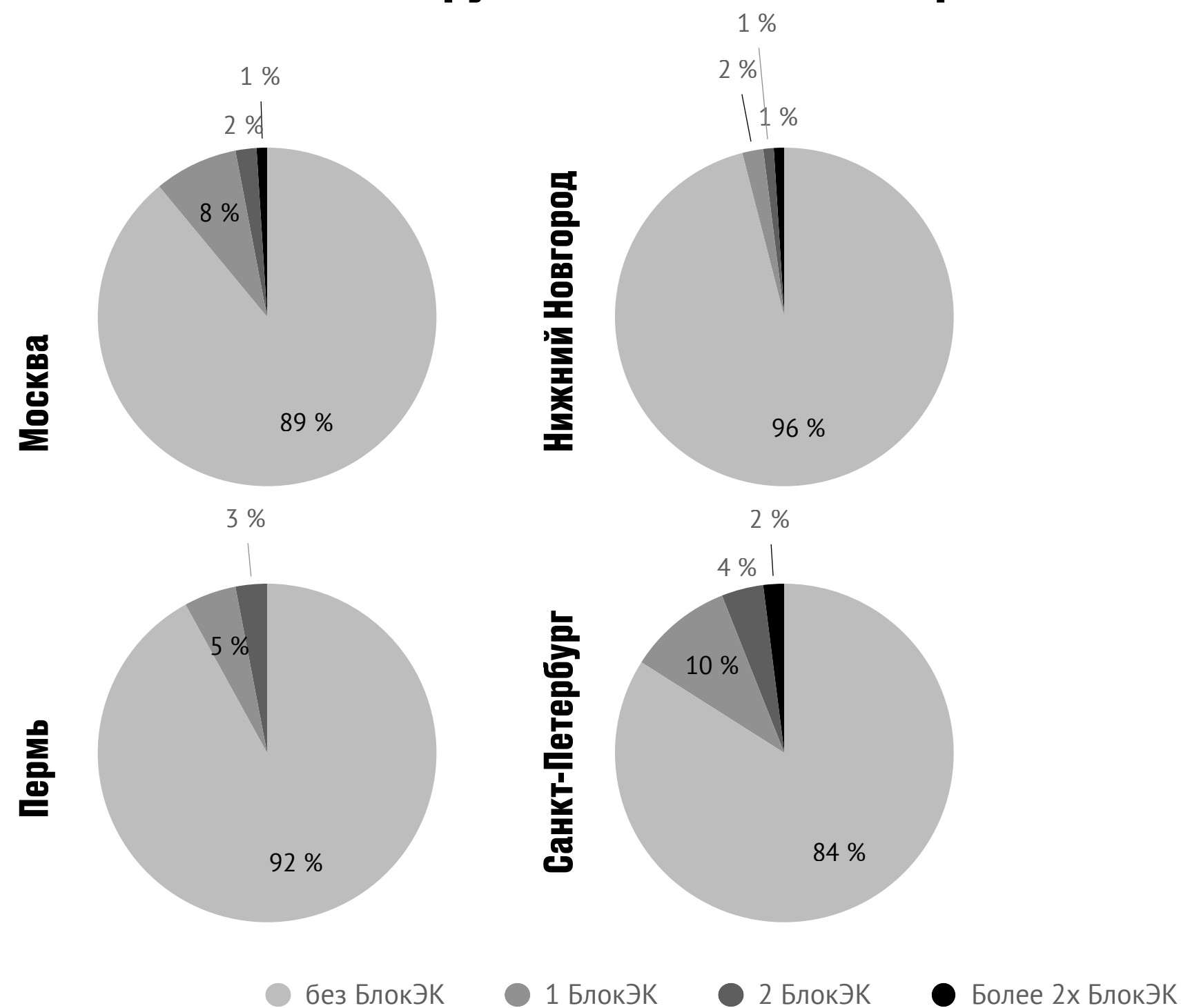
# ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С БЛОКИРУЮЩИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ КОНТРОЛЯ

Период | 2019/20 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

**Доля дисциплин с блокирующими элементами контроля**

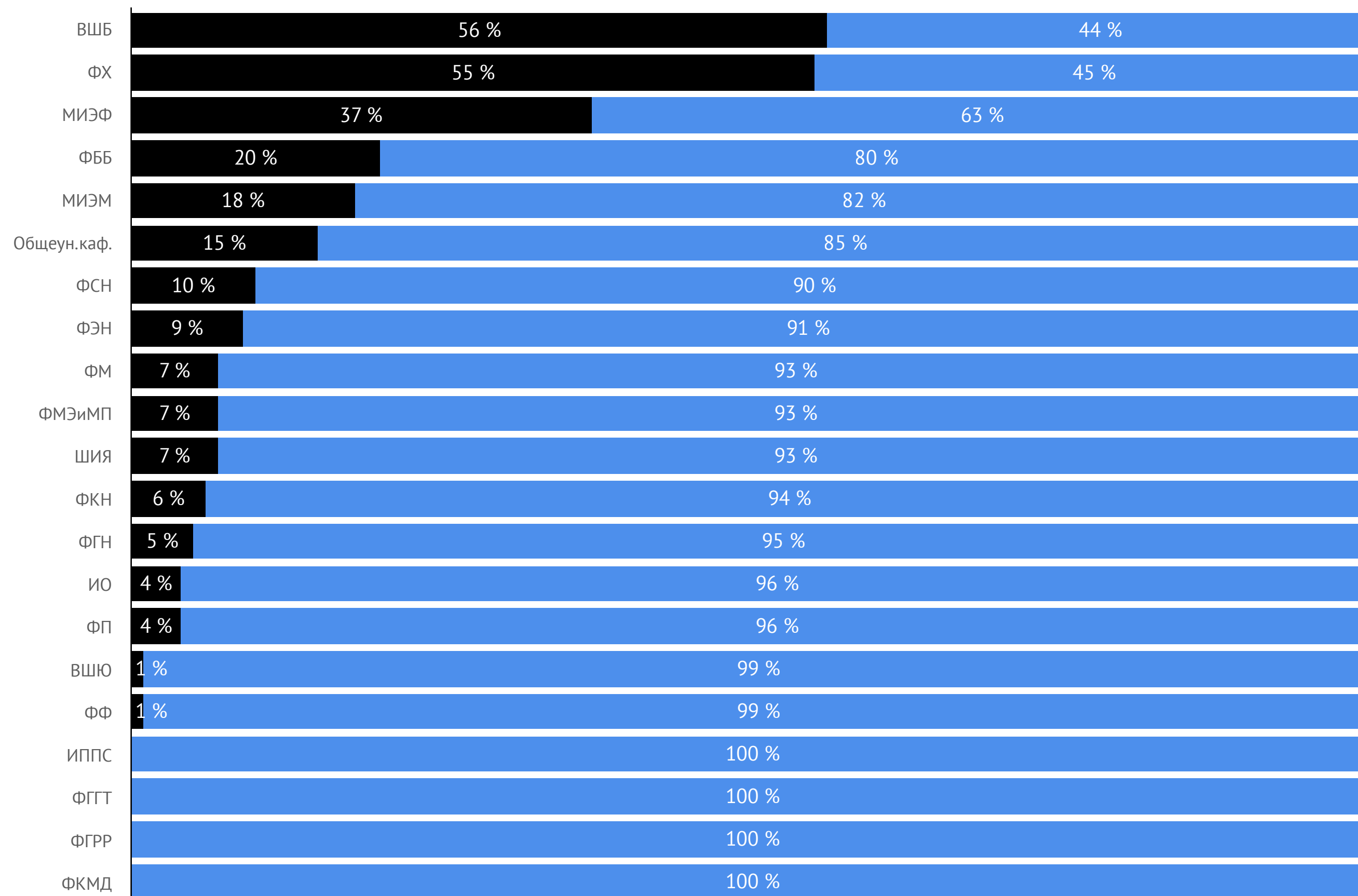


**Количество блокирующих элементов контроля в ПУД**



**Доля дисциплин с блокирующими элементами контроля**

**по факультетам Москвы**

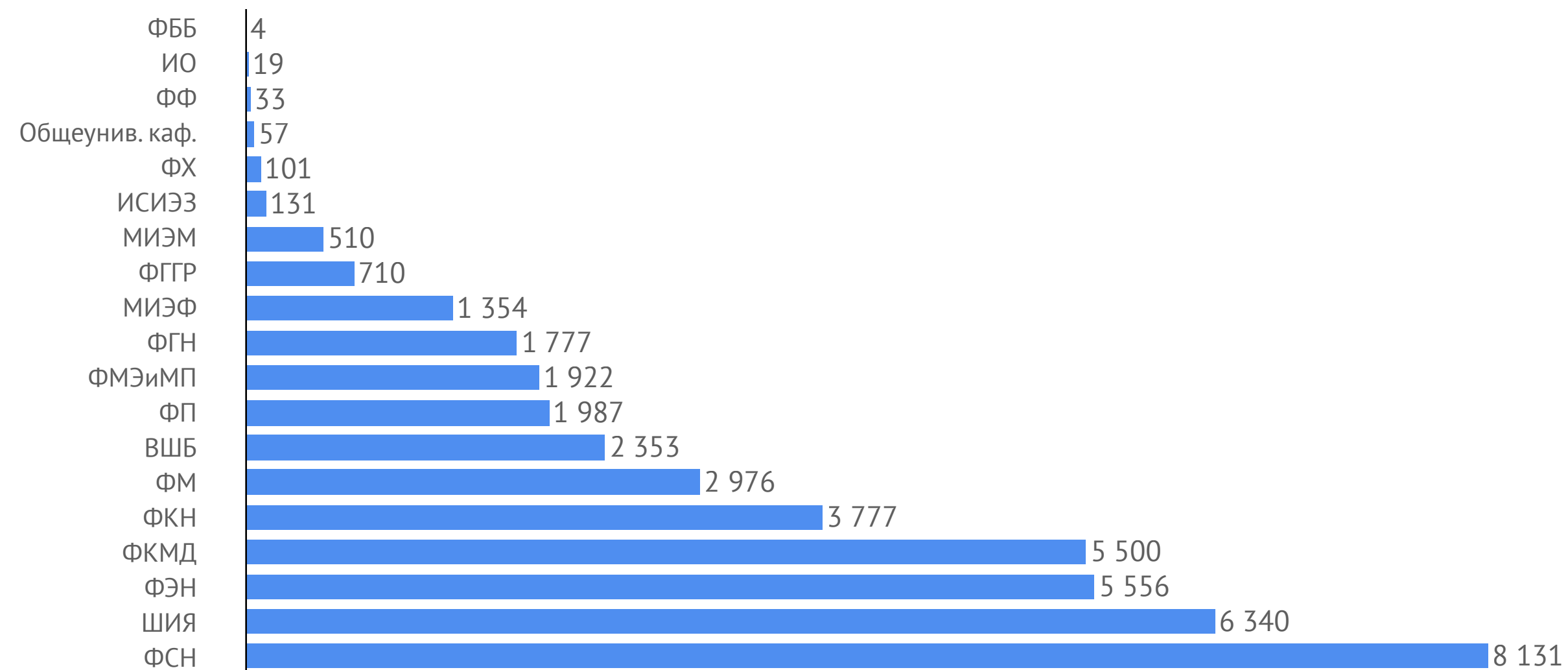


■ с блокирующими ЭК ■ без блокирующих ЭК

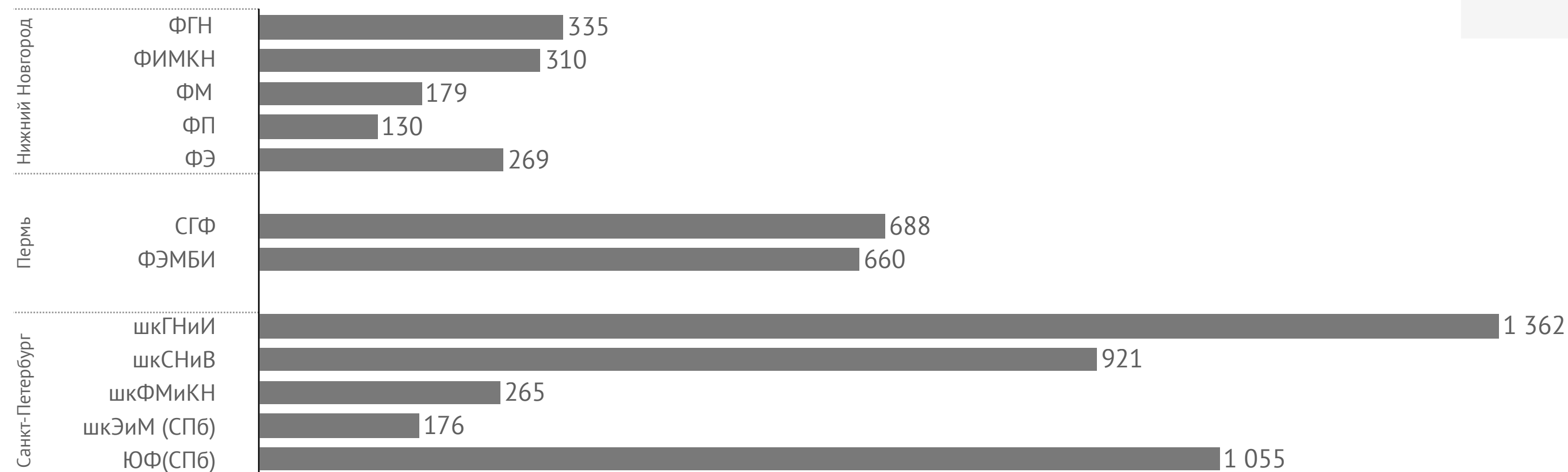
# КОНСУЛЬТАЦИИ В 2020-21 УЧЕБНОМ ГОДУ

Период | Сентябрь - Апрель 2020/21 уч.г.  
 Кампус | Все  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

## Количество запланированных консультаций по факультетам, Москва



## Количество запланированных консультаций по факультетам, филиалы

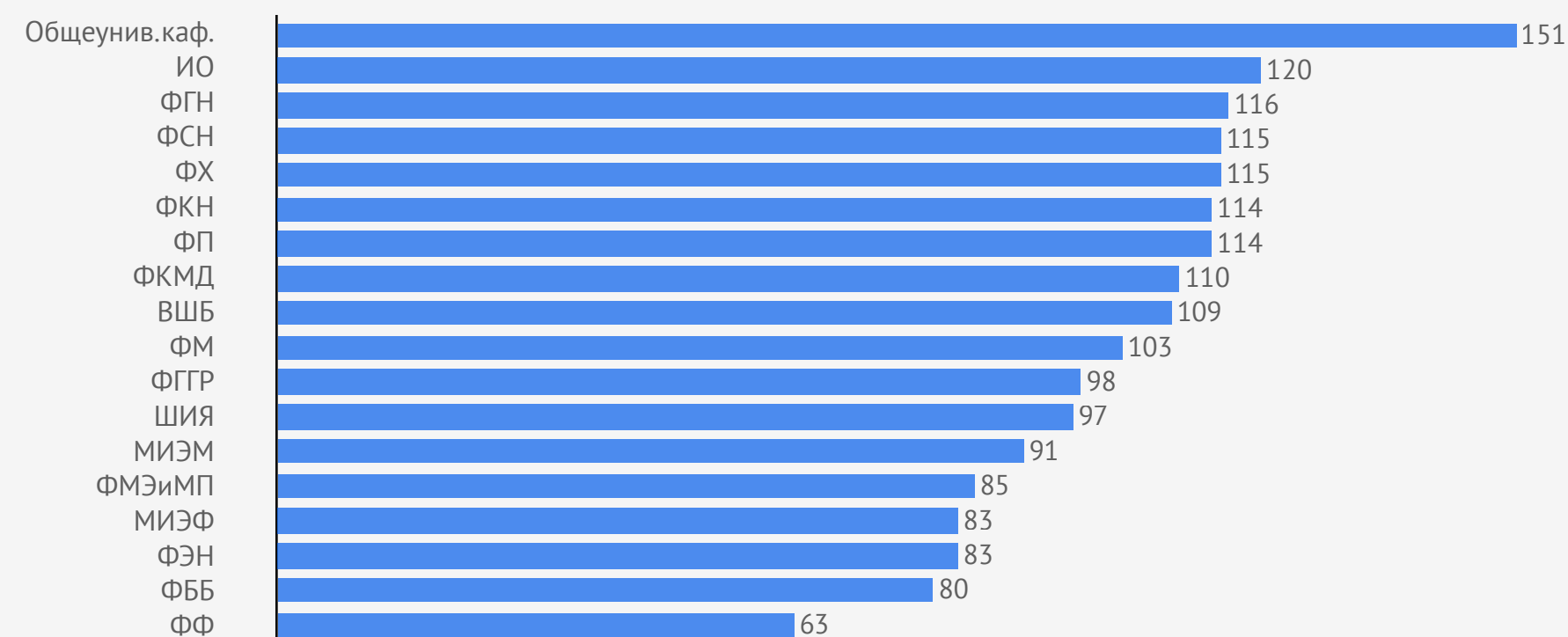


**49615** консультаций было запланировано по НИУ ВШЭ в целом

**106** минут - средняя продолжительность консультации

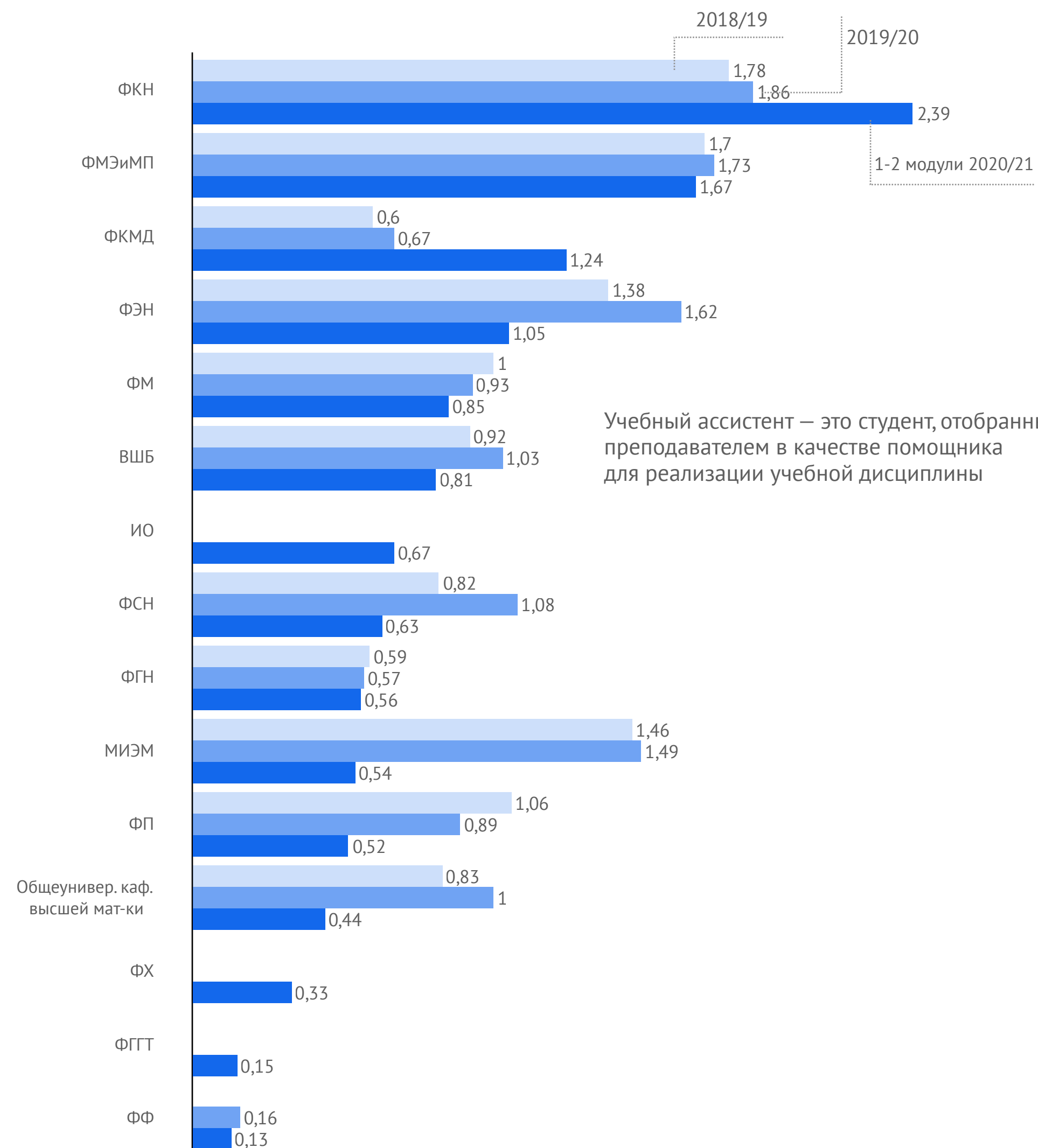
**69** студентов записались на консультации через новый сервис планирования консультаций

## Средняя продолжительность консультаций по факультетам, мин.



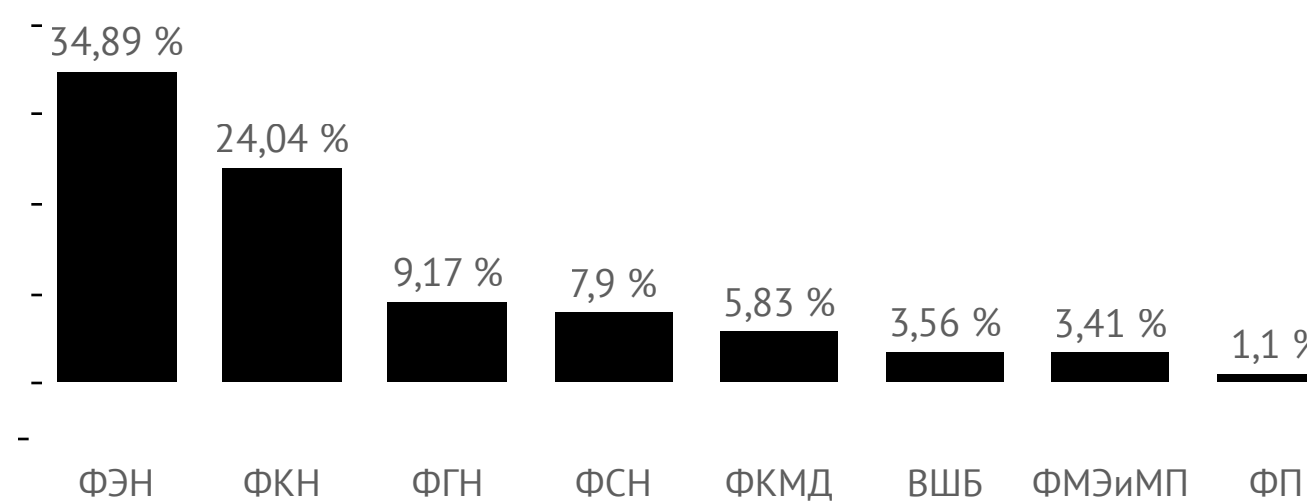
# ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫМИ АССИСТЕНТАМИ

Среднее число учебных ассистентов на одного преподавателя (на одну ставку ППС)



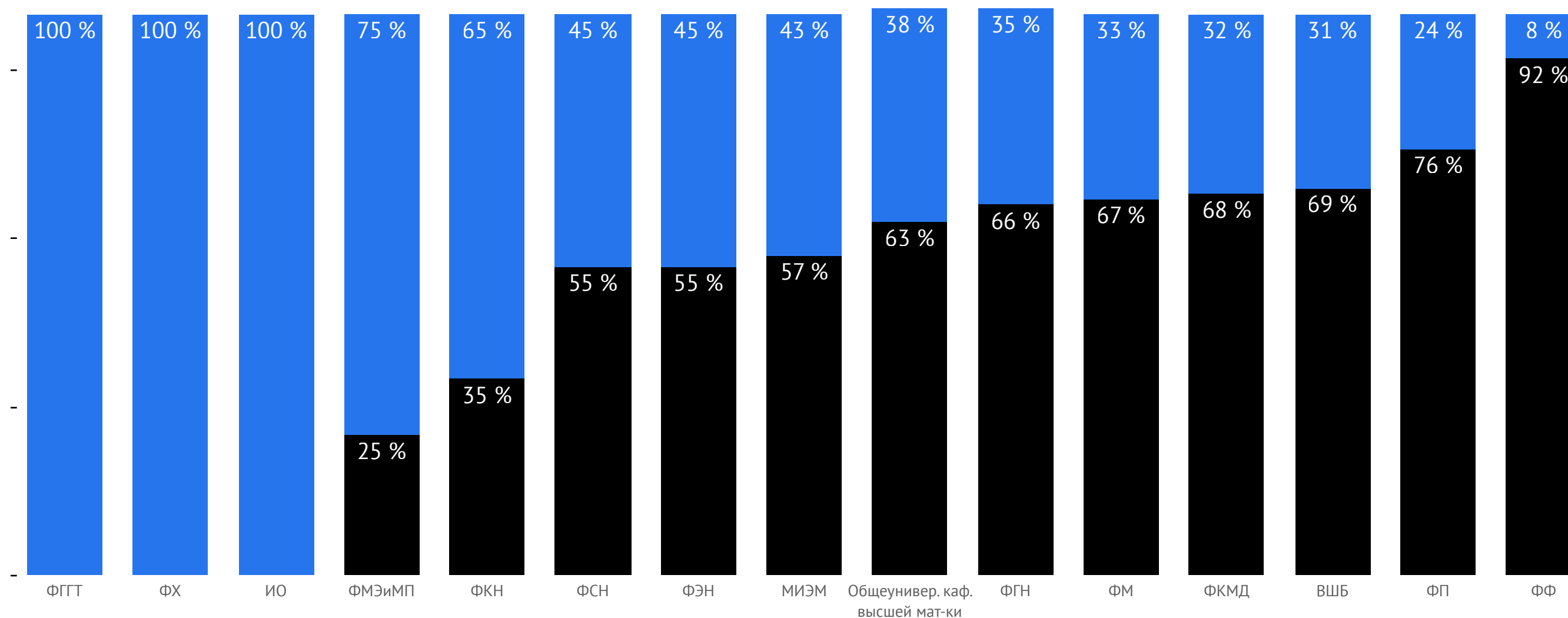
Учебный ассистент – это студент, отобранный преподавателем в качестве помощника для реализации учебной дисциплины

Доля учебных ассистентов, привлеченных с других факультетов



**1,67** число учебных ассистентов на одну ставку ППС в 2019/20 уч.г.

**60%** доля преподавателей, не имеющих учебных ассистентов



■ не имеют УА ■ имеют УА

Период: 2018/19 - 1 - 2 модули 2020/21 уч.г.  
 Кампус: Москва  
 Уровень образования: Все  
 Форма обучения: Все

# НОВЫЕ КАТЕГОРИИ ПОМОЩНИКОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Период: 2019/20-апрель 2020/21 уч.гг.  
 Кампус: Москва  
 Уровень образования: Все  
 Форма обучения: Все

### Число учебных консультантов на факультетах



### Число цифровых ассистентов на факультетах



# УРОКИ ПАНДЕМИИ: ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОНЛАЙН И ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

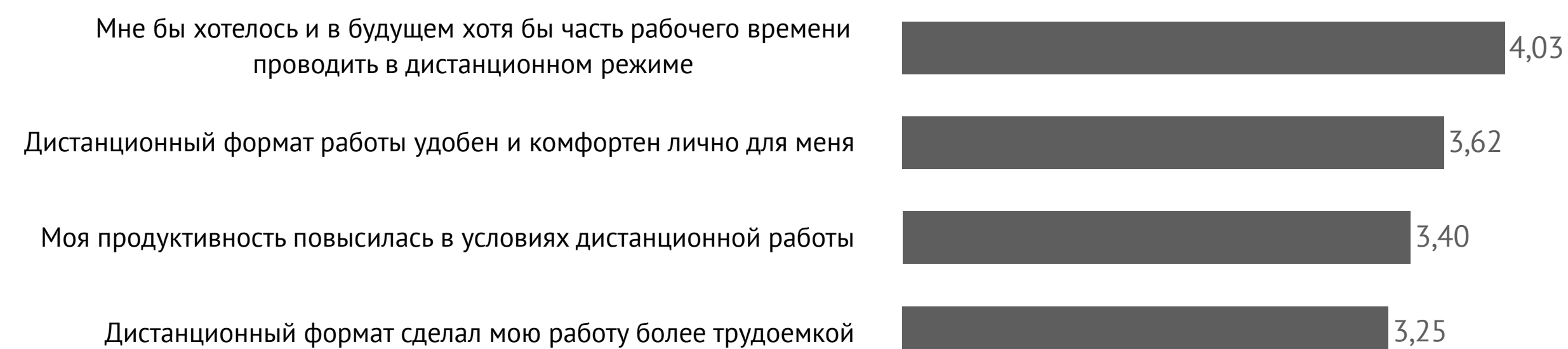
## О чем говорят результаты опросов преподавателей? по данным ежегодного мониторинга ЦВМ НИУ ВШЭ

- Преподаватели были скорее готовы ко второму переходу в дистанционный режим преподавания
- Среди преподавателей до 30 лет спрос на курсы повышения квалификации для дистанционной работы чуть меньше. В целом, курсы повышения квалификации необходимы для 34% опрошенных
- Преподавателям интересно проводить в дистанционном режиме хотя бы часть учебного процесса
- Более половины преподавателей фиксируют, что их рабочая нагрузка после перехода в дистанционный режим возросла
- Более половины преподавателей считают, что при переходе в дистанционный режим содержание их курсов не пострадает или пострадает незначительно. Профессора и преподаватели старшего возраста менее уверены в том, что их дисциплины не пострадают при переходе в онлайн

### Необходимые меры для поддержки преподавателей

Опрос преподавателей указал на необходимость переобучения преподавателей новым методикам и цифровой дидактике

## Результаты ответов преподавателей на вопрос о готовности продолжать работу в дистанционном формате\*



\*В рамках опроса предлагалось оценить каждое из утверждений по шкале от 1 до 5, где «1» - абсолютно не согласен(на), а «5» - полностью согласен (на)



# СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

## Основные форматы поддержки преподавателей

- **Ежегодный курс повышения квалификации** для новых преподавателей, направленный на знакомство со спецификой образовательного процесса НИУ ВШЭ (Teach for HSE: 7 ключевых принципов преподавательского мастерства)
- **Короткие интенсивы** для преподавателей и научных сотрудников направленные на освоение/усовершенствование отдельных инструментов профессионального развития
- **Мастер-классы**, нацеленные на освоение/оттачивание отдельных практических навыков, необходимых для продуктивного обучения
- **Дискуссионные площадки**, укрепляющие горизонтальные связи внутри преподавательского сообщества

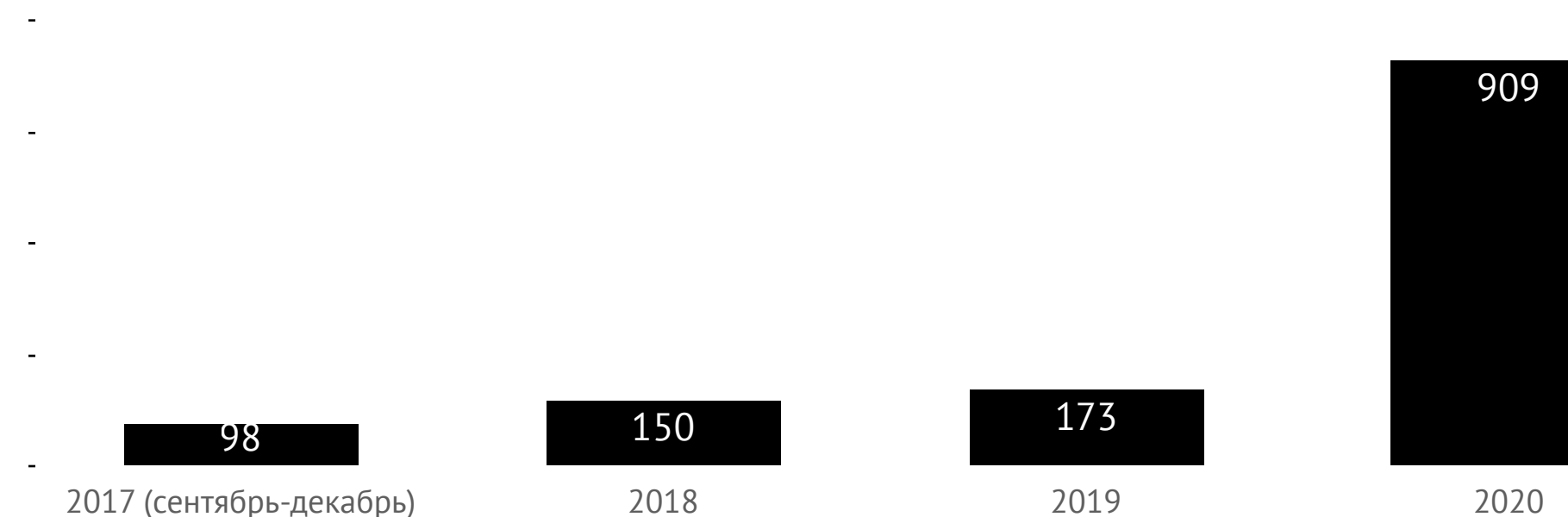
### Основные направления системы повышения квалификации

- Реализация базового стандарта профессиональных компетенций
- Индивидуализация ПК
- Развитие новых направлений общеуниверситетского ПК
- Перевод большей части курсов ПК в онлайн-формат
- Развитие рекомендательных сервисов по подбору программ ПК
- Расширение сектора развивающих и инновационных программ
- Стандартизация части развивающих программ и перевод в онлайн-формат для самостоятельного изучения

### Число слушателей сертифицируемых программ повышения квалификации



### Число участников несертифицируемых программ повышения квалификации (мастер-классы, дискуссионные площадки и пр.)

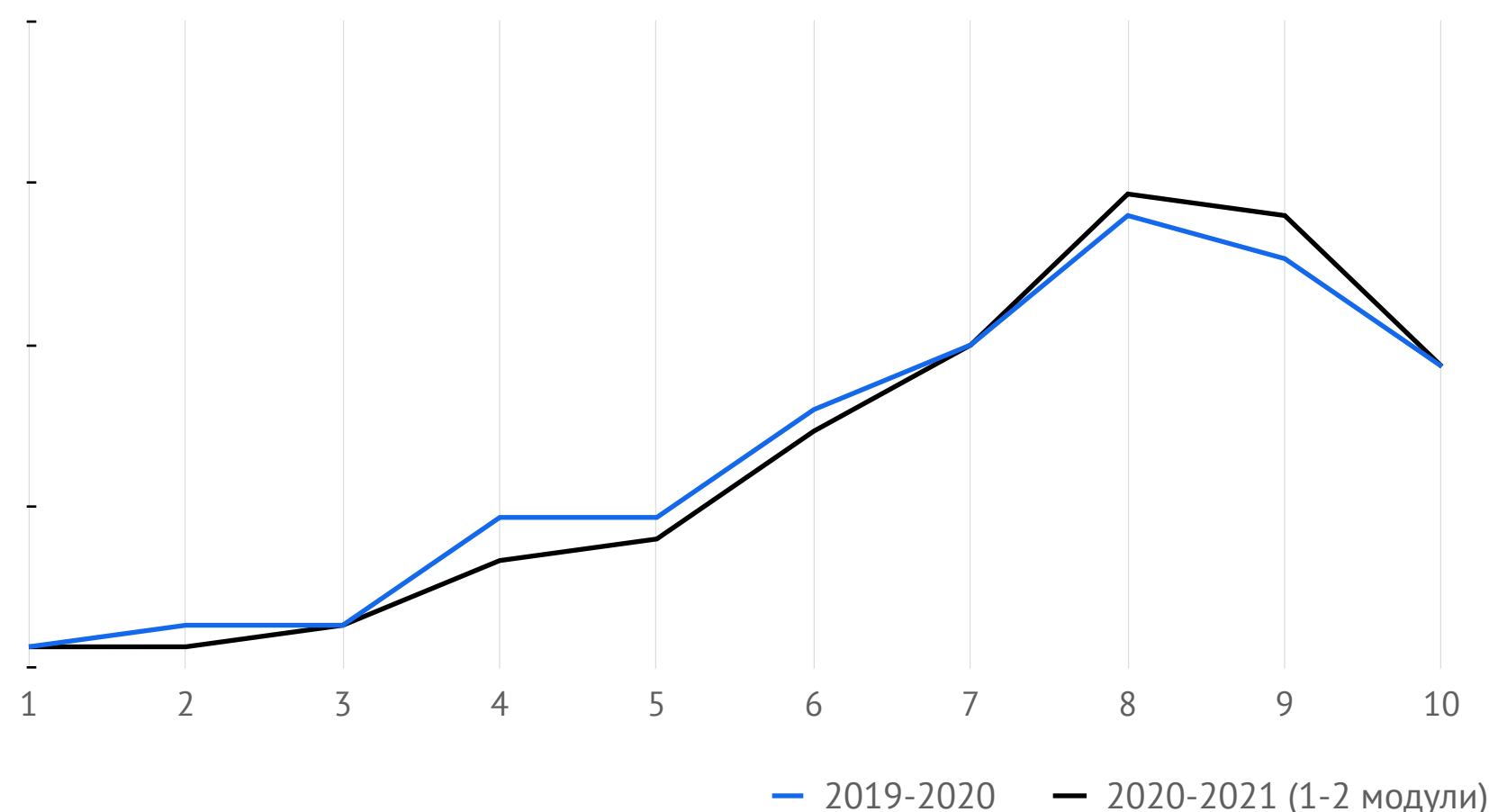




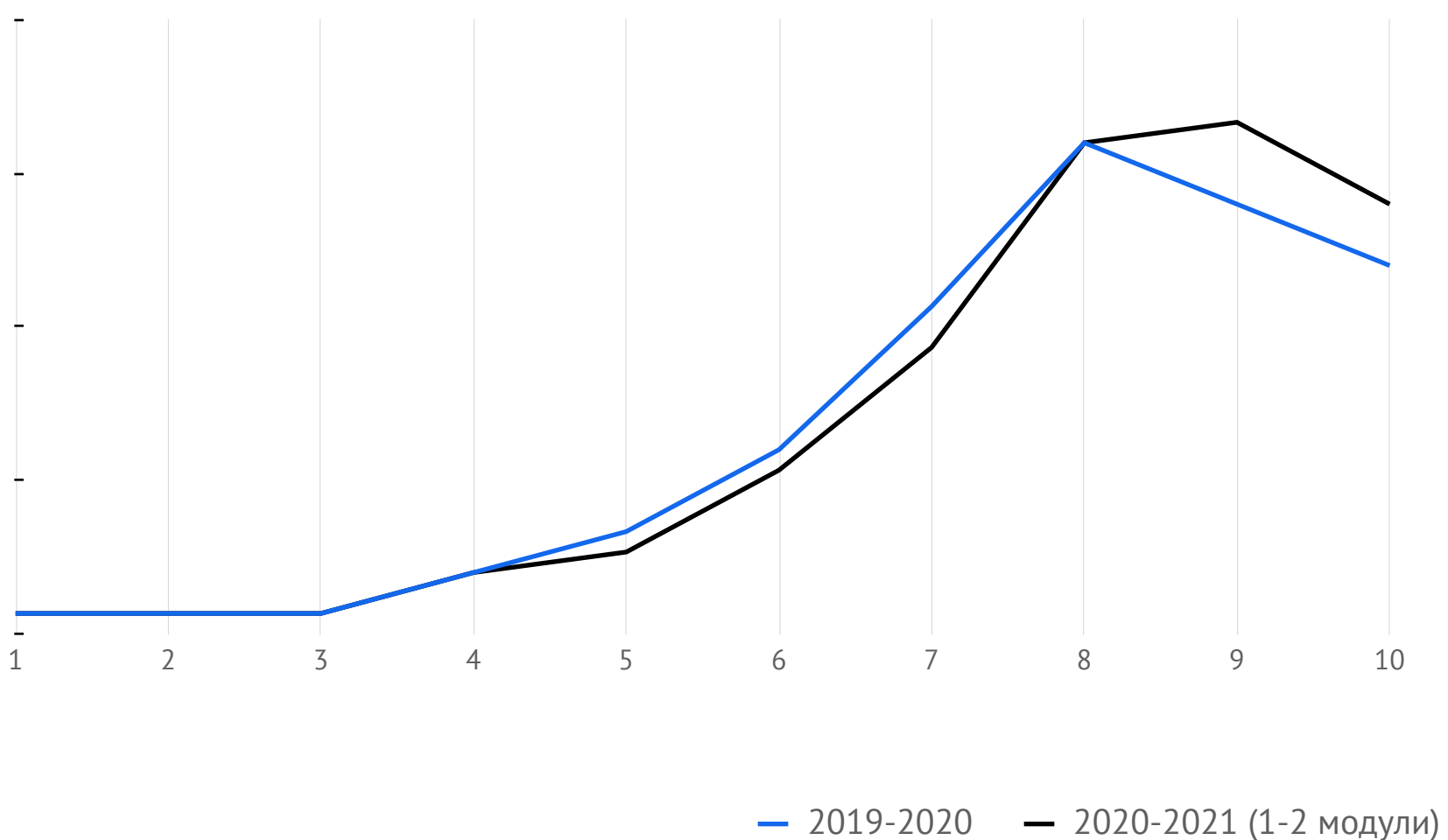
# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Период	2019/20 - 1-2 модули 2020/21 уч.гг.
Кампус	Все
Уровень образования	Все
Форма обучения	Все

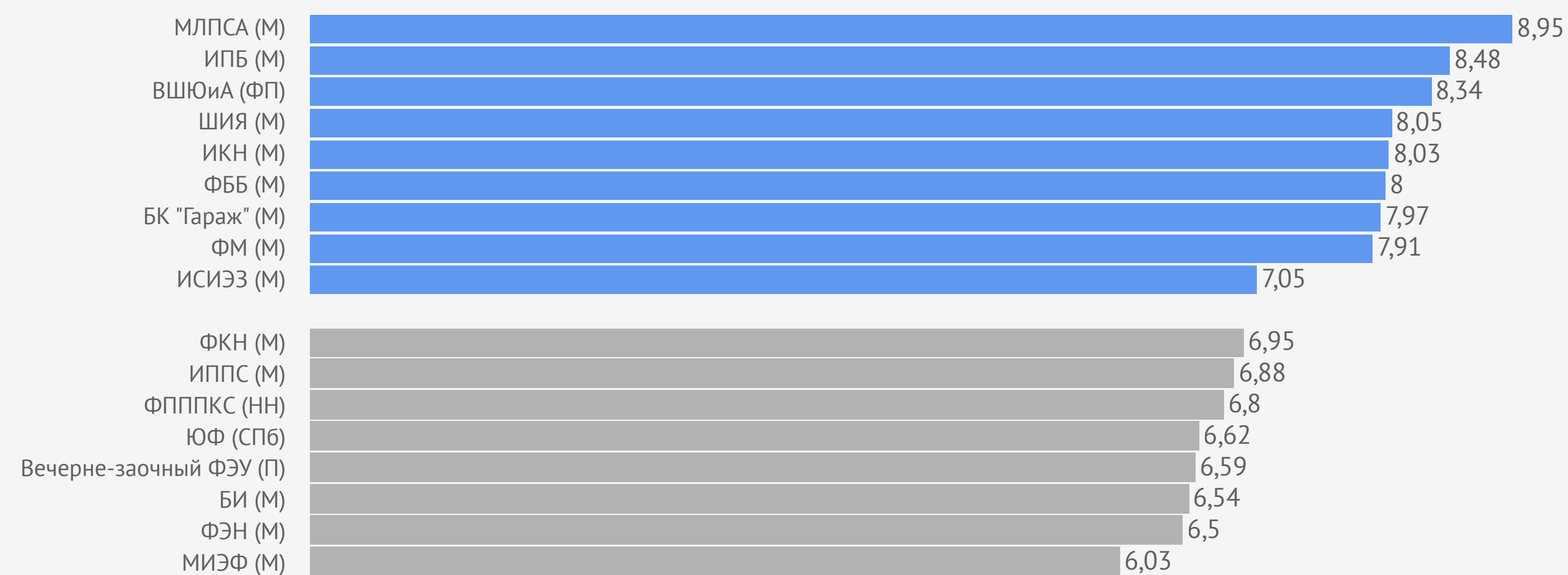
## Распределение оценок в бакалавриате



## Распределение оценок в магистратуре



## Подразделения, выставившие наиболее высокие и низкие оценки



### Сервис «Анализ оценок»

Сервис **запущен в марте 2020 года** и доступен руководителям департаментов и деканам факультетов

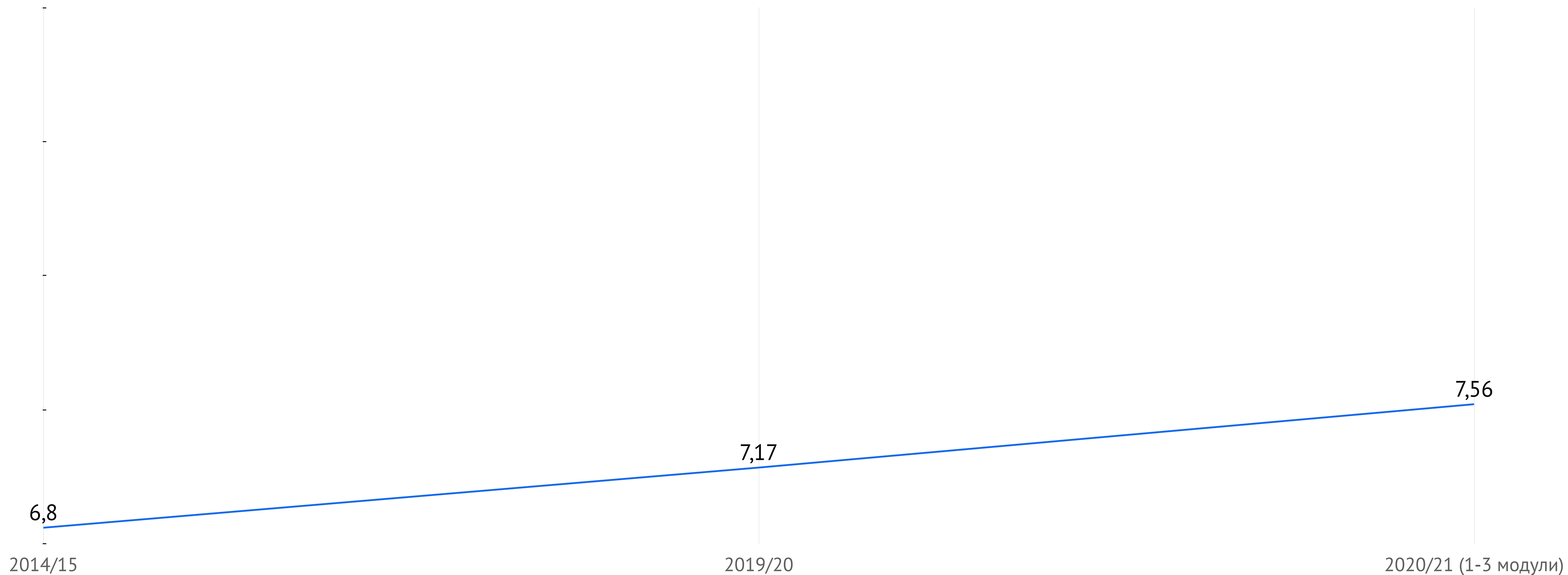
Основные возможности сервиса:

- проведение анализа всех выставленных преподавателями оценок по дисциплинам;
- построение распределения оценок по различным параметрам;
- оценка наиболее часто выставляемых оценок по отдельным подразделениям/преподавателям и образовательным программам.



# СРЕДНИЙ БАЛЛ СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ

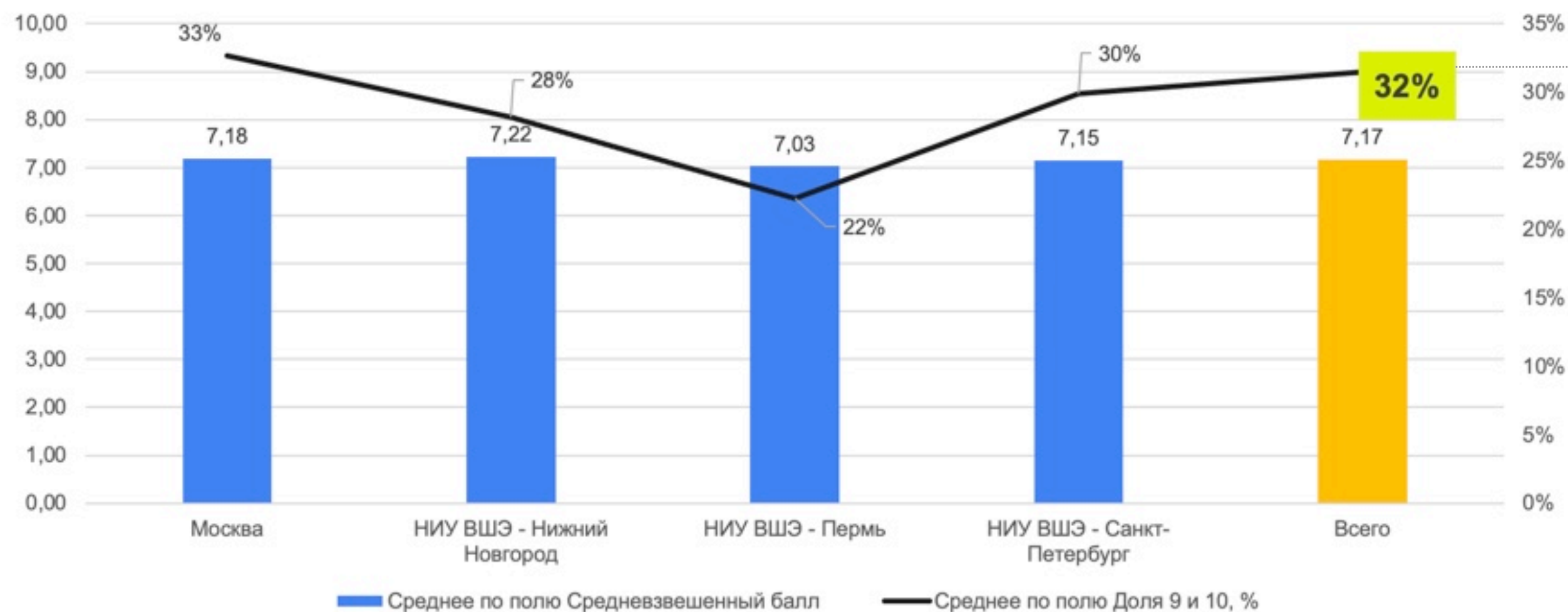
Период | 2014/15, 2019/20, 2020/21  
(1-3 модули)  
Кампус | Все  
Уровень образования | Все  
Форма обучения | Все



# ХАРАКТЕРИСТИКИ ОЦЕНОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В СРАВНЕНИИ ЗА 2 УЧЕБНЫХ ГОДА

Период	2019/20 и 2020/21 (1-3 модули)
Кампус	Все
Уровень образования	Все
Форма обучения	Все

## 2019/20 уч.г.

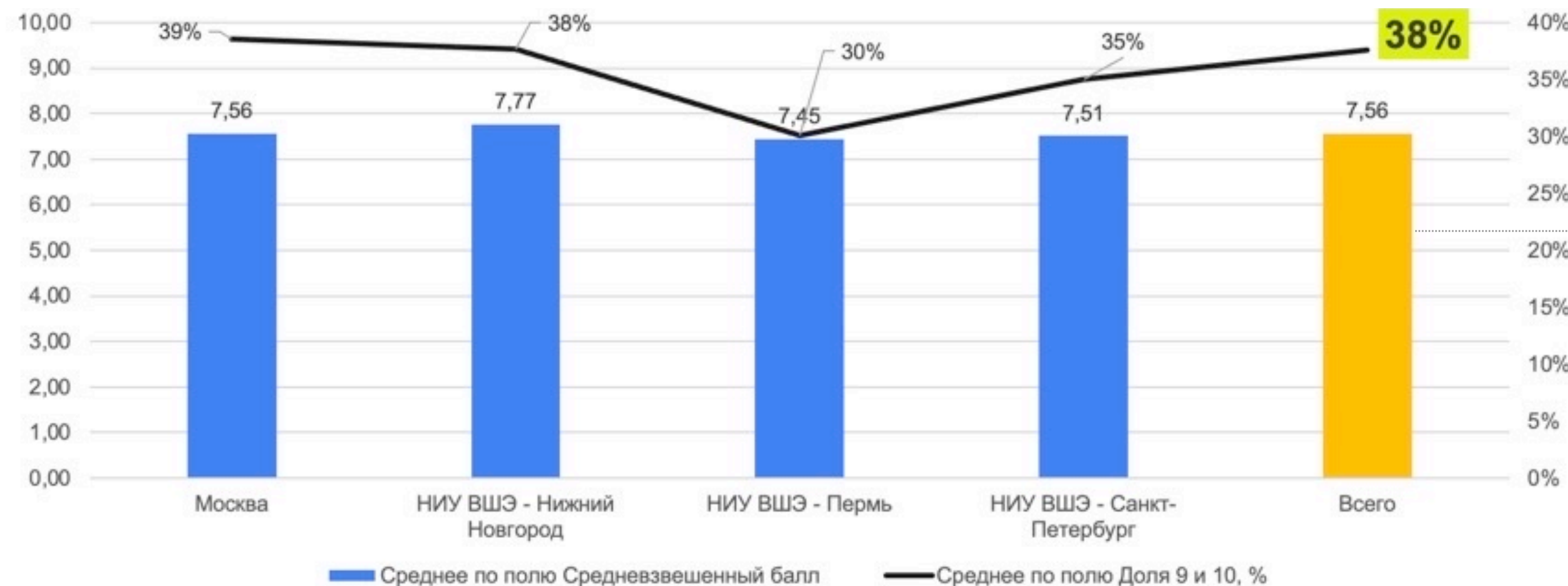


Третья часть оценок, выставленных преподавателями по дисциплинам - «9» и «10»

### Шкала оценок в НИУ ВШЭ

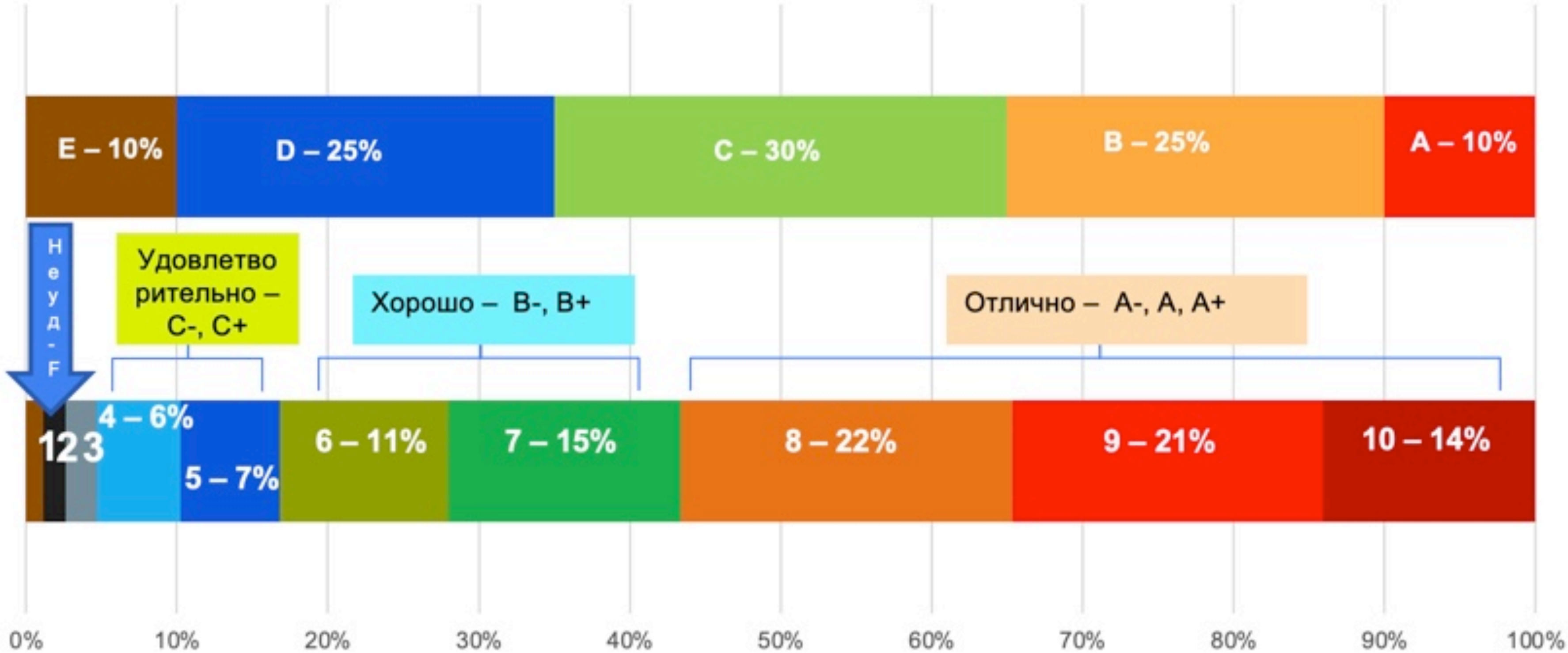
Отлично	10 (A+)	9 (A)	8 (A-)
Хорошо	7 (B+)	6 (B-)	
Удовлетворительно	5 (C+)	4 (C-)	
Неудовлетворительно	3 (F)	2 (F)	1 (F)

## 2020/21 уч.г. (1-3 модули)



Почти 40% оценок, выставленных преподавателями по дисциплинам - «9» и «10»

# СРАВНЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНОК НИУ ВШЭ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА





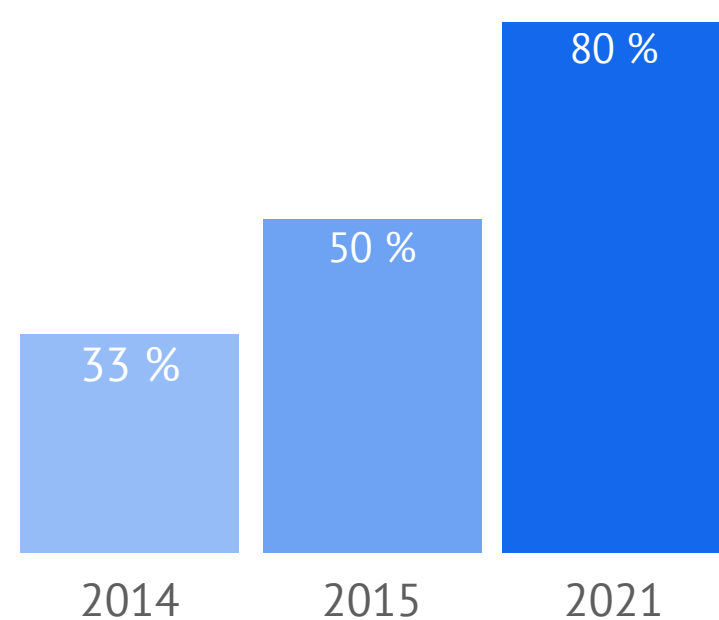
# **ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

# УЧЕБНЫЕ ОФИСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

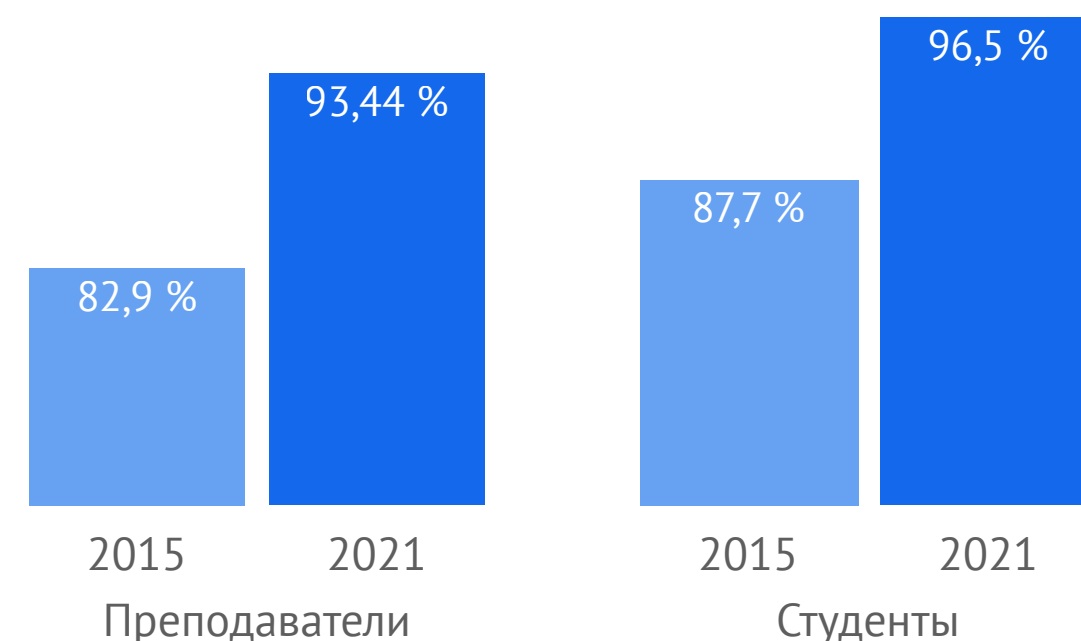
## Текущая модель работы учебных офисов

- Внедрена в 2013 году
- Логика управления - по образовательным программам
- Центральная координация осуществляется проректором С.Ю. Рощиным и Дирекцией основных образовательных программ
- Проводится ежегодная оценка KPI всех сотрудников, от которых зависит уровень заработной платы: оценивается владение профессиональными инструментами, клиентоориентированность и владение английским языком
- Средний возраст сотрудника - 37 лет, средний возраст нанимаемого сотрудника - от 20 до 30 лет

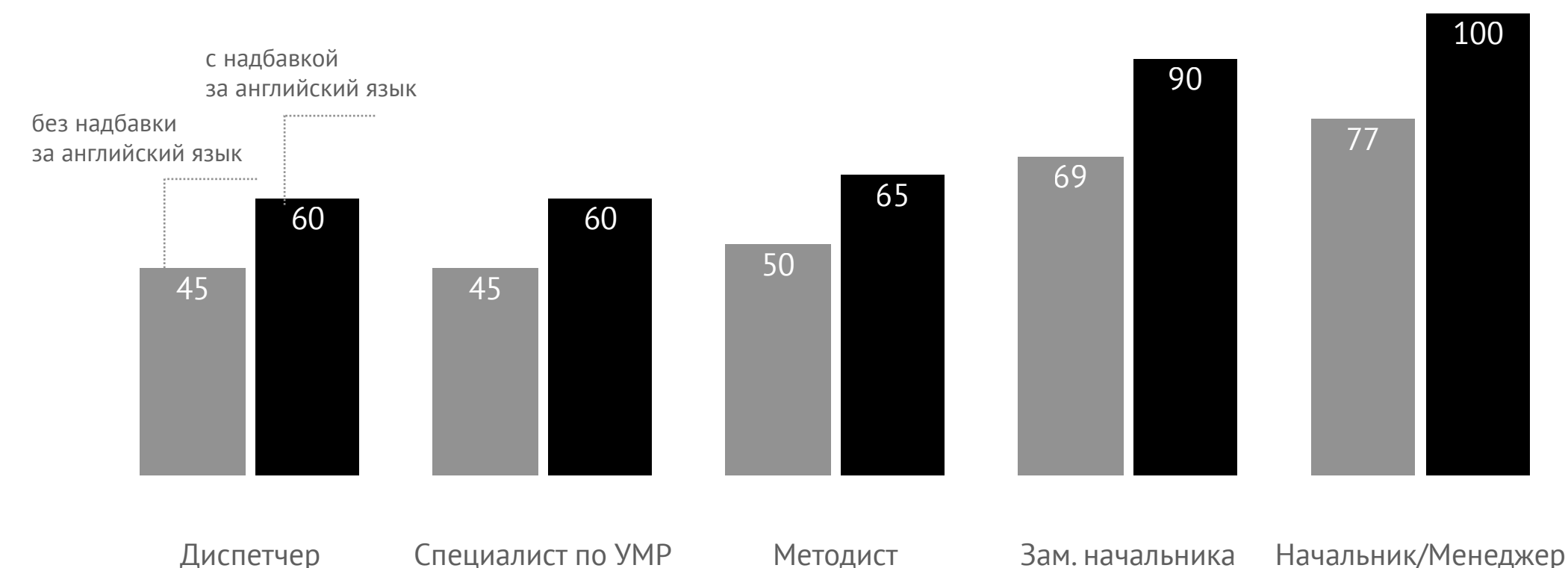
**Доля сотрудников, владеющих английским языком**



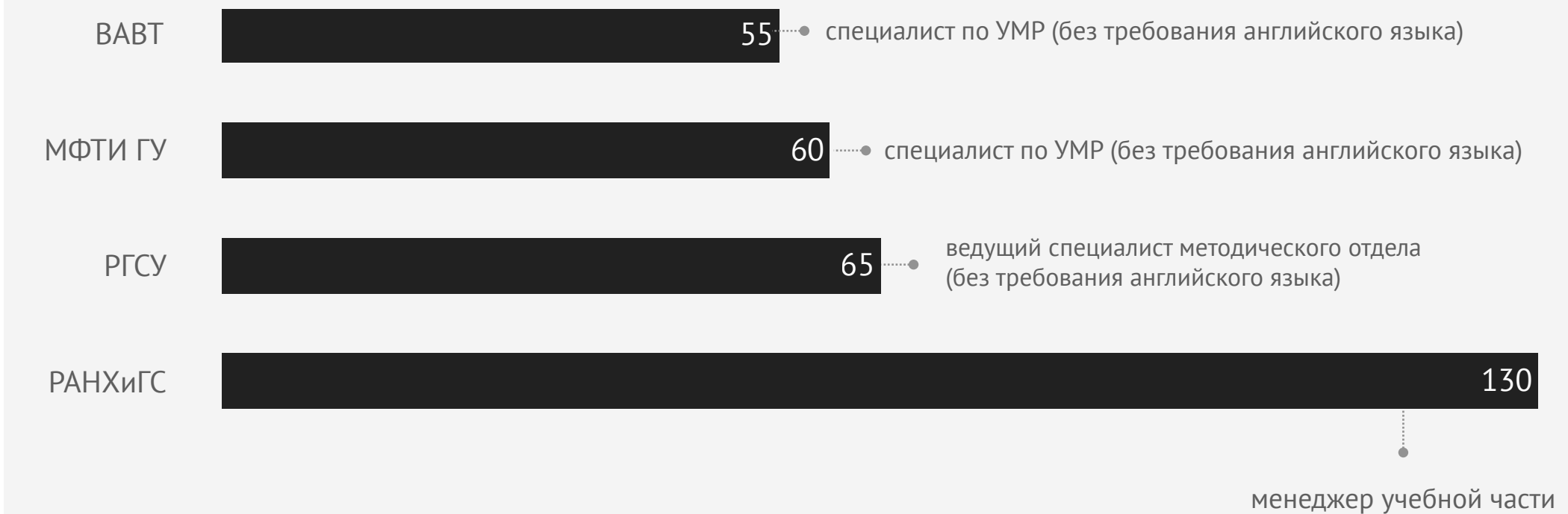
**Уровень удовлетворенности работой сотрудников по мнению преподавателей и студентов**



**Зарботные платы сотрудников учебных офисов, тыс. руб.**



**Зарботные платы сотрудников российских вузов на аналогичных должностях, тыс. руб.**



# ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Период | 2015/16- 2020/21 уч.гг.  
 Кампус | Москва  
 Уровень образования | Все  
 Форма обучения | Все

## Особенности новой модели

- Курс на создание четырех центральных служб, связанных с глобальными процессами управления (Служба единого окна, Центр проектной работы, Центр управления нагрузкой и расписанием, Центр управления индивидуальным траекториями)
- Сохранение децентрализации на уровне менеджеров образовательных программ
- Максимальное использование цифровизации
- Увеличение заработной платы сотрудникам за счет отказа от прямой корреляции с возрастающим контингентом

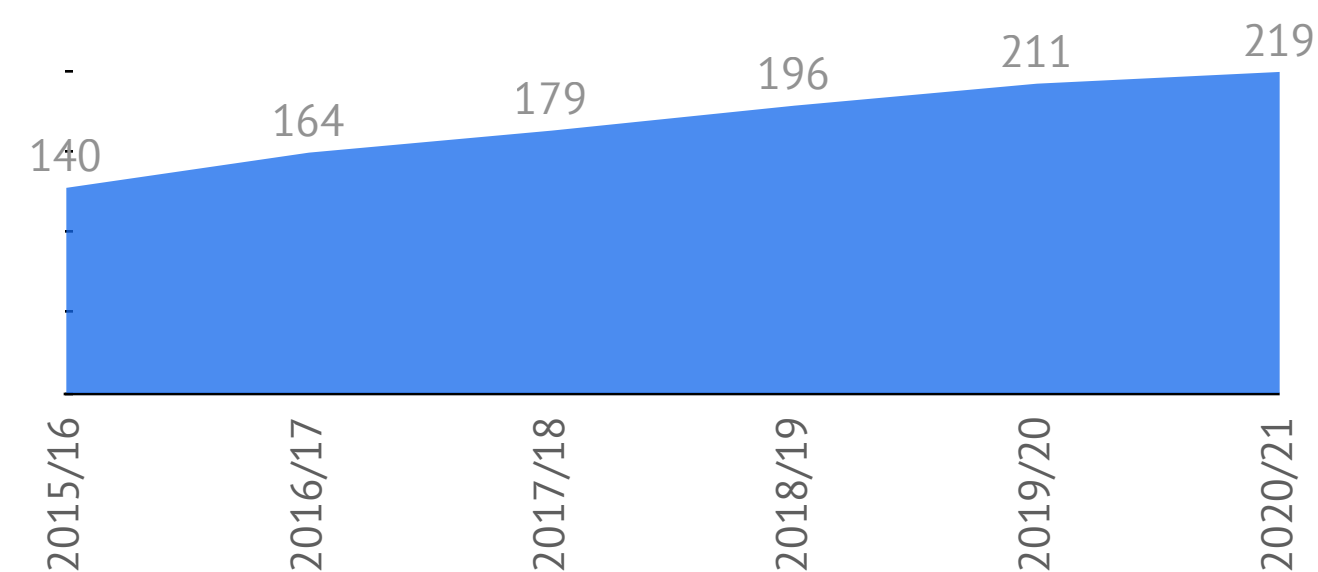
## Плюсы новой модели

- Отсутствие прямой зависимости ФОТ от контингента студентов
- Увеличение дохода персонала
- Включение нового межструктурного функционала в логику новой модели (МКД, MicroDegree, франшизы, онлайн программы)
- Единые требования к квалификации персонала
- Увеличение качества работы и взаимодействия

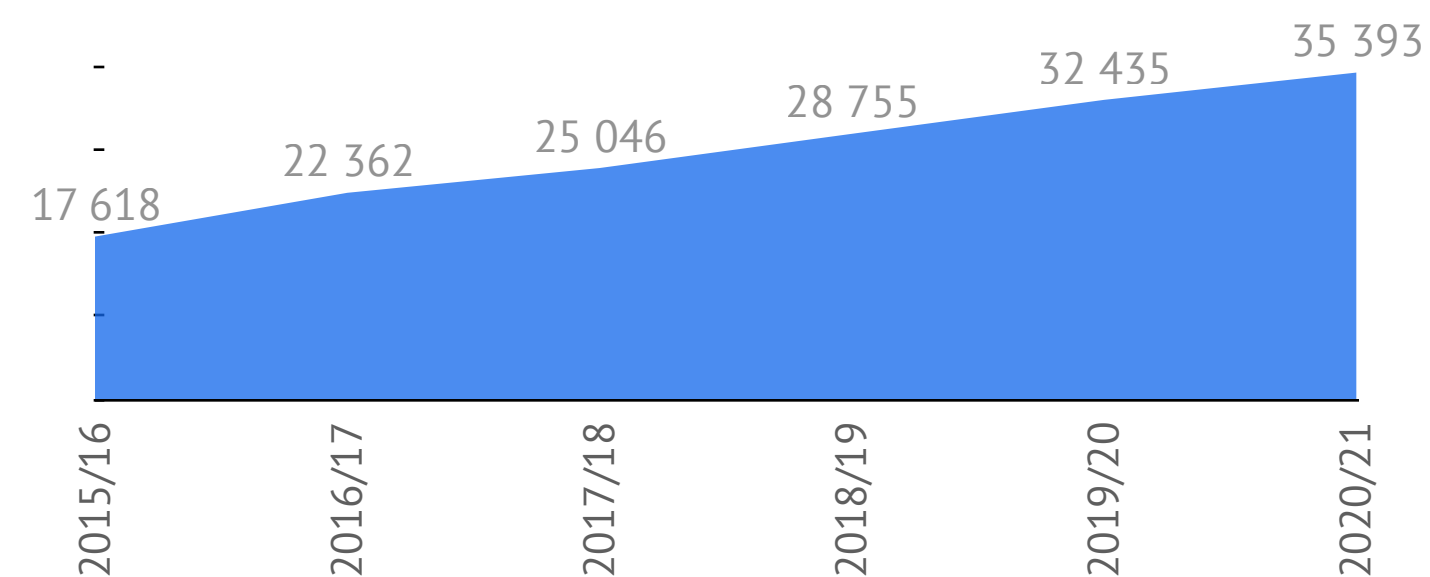
## Существующие вызовы

- Отстраивание новых бизнес-процессов
- Ежегодный рост контингента студентов и ППС
- Формирование новых единиц трудоёмкости для сотрудников
- Обучение персонала новой логике взаимодействий
- Формирование новой модели KPI для сотрудников УО

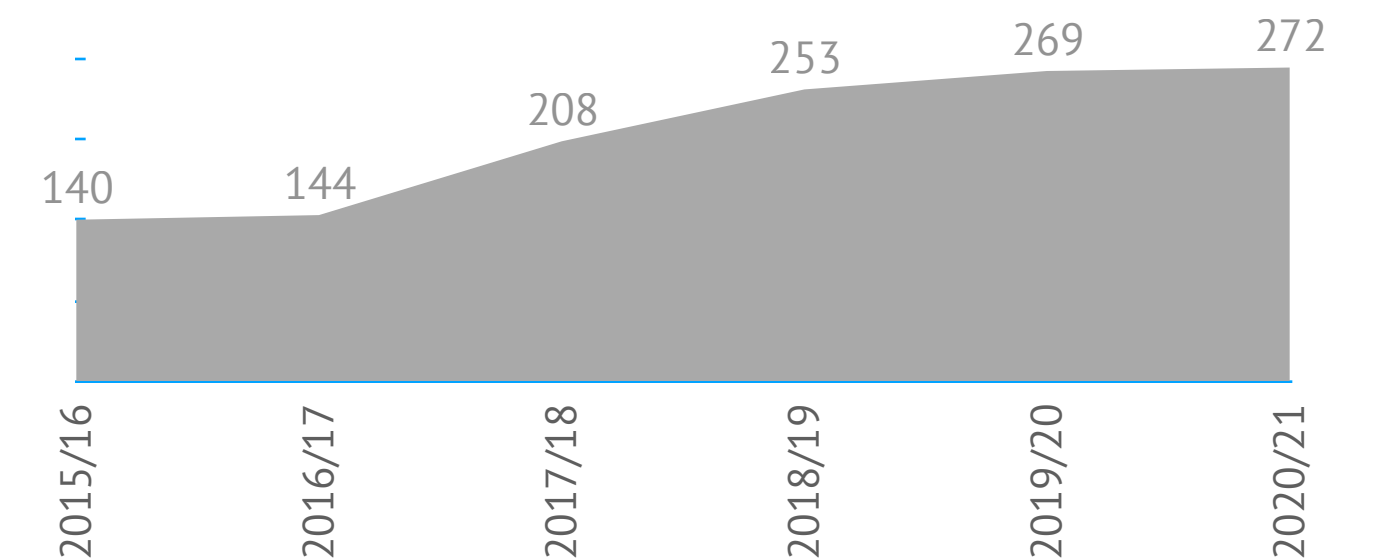
Открытие образовательных программ



Рост контингента студентов



Рост числа сотрудников учебных офисов



# НОВАЯ МОДЕЛЬ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## Служба единого окна

Создание служб единого окна для:

- обработка заявлений студентов;
- выдача справок;
- формирование дипломов;
- хранение личных дел студентов;
- осуществление запросов о подлинности документов;
- формирование ведомостей;
- постановка задач на цифровизацию процессов работы с документами и запросами студентов.

!! 3-5 централизованных центров для студентов в крупных корпусах

## Центр управления нагрузкой и расписанием

- Формирование расписания (куратор у каждого факультета)
- Координация процессов планирования нагрузки
- Поддержка менеджеров департаментов
- Переход от расписания ОП к расписанию дисциплин
- «Аутсорсинг» планирования нагрузки в учебных системах для небольших подразделений
- Постановка задач на цифровизацию процессов взаимодействия преподавателей и административных служб при составлении расписания и планировании нагрузки

## Центр управления индивидуальными траекториями

- Помощь в формировании индивидуальных учебных планов (технология создания, общение с заказчиком (студенты, родители), анализ пререквизитов, расчет стоимости договоров)
- Работа со студентами, обучающимся в рамках академической мобильности
- Администрирование модулей MicroDegree: информация, продажи, подготовка сертификатов
- Постановка задач на цифровизацию рекомендательных сервисов для студентов, системы пререквизитов - взаимосвязи разных дисциплин

## Центр проектной работы

- Взаимодействие с заказчиками
- Междисциплинарные проектные предложения
- Модерирование проектных предложений на Ярмарке проектов
- Постановка задач на цифровизацию и развитие системы управления практической подготовкой студентов

## Менеджеры на факультетах

- Сохраняется связка Академический руководитель + менеджер;
- Остается функционал, напрямую связанный с обеспечением непосредственной работы образовательных программ
- Переход от финансирования каждой ставки к выделению общего ФОТ на факультет в зависимости от контингента студентов и числа ОП



# ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ: ЧЕМ НАМ ГРОЗИТ ОТСТАВАНИЕ

## Что мы не сможем реализовать без цифровых инструментов

- **Межкампусные дисциплины**  
Нужна качественная LMS и оборудование; инструменты выбора студентов, инструменты поддержки коллективной работы преподавателей и студентов из разных кампусов
- **Новая модель магистратуры**  
Нужен новый личный кабинет наставника и студента для проектирования личных целей, рефлексии результатов обучения; нужна стабильно работающая система выбора курсов и поддержки практической подготовки
- **MicroDegree**  
Нужна простая и оперативно «продающая» электронная система подключения студентов и внешних слушателей на оперативно собираемые дополнительные модули; нужна качественная LMS; нужен стабильно работающий прокторинг, гарантирующий идентификацию личности внешних слушателей
- **Независимая оценка компетенций** по цифровым компетенциям  
Нужна стабильно работающая система, способная к масштабированию, так как на нашу модель Data Culture уже сейчас большой спрос от внешних партнеров
- **Франшизы**  
Нужна стабильно работающая LMS, MarketPlace, обновленная учетная система с возможностью работы администраторам другого университета

## SMART LMS: ближайшие шаги

### Сентябрь - Декабрь 2021

- Эксперимент на ряде подразделений по использованию новой системы для регулярной работы со студентами: анализ, рекомендации, корректировка
- Повышение квалификации преподавателей по работе с инструментами SmartLMS
- Доработка системы интеграции конструктора ПУД и сайтов дисциплин в LMS с точки зрения структуры разделов и системы оценивания
- Перенос содержания всех сайтов дисциплин из старой системы в новую

### Январь - Июнь 2022

- Использование SmartLMS как обязательной системы сопровождения учебного процесса для всех преподавателей



# ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ

# ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

1. Ректорату поручить разработать в срок до 01.08.2021 модель Центра методической поддержки преподавателей с целью активизации с 2021-22 учебного года процессов повышения квалификации и оперативного реагирования на выявляемые проблемы в организации преподавания, проектирования методических материалов, оценивания успеваемости студентов при освоении образовательных программ.
2. Ректорату поручить определить в срок до 15.07.2021 организационную и содержательную модель маркетинга образовательных программ и продуктов университета, в том числе MicroDegree, полностью онлайн и сетевых образовательных продуктов.
3. Ректорату поручить разработать в срок до 01.07.2021 новую модель администрирования образовательных процессов, ориентированную на задачи новых образовательных стандартов бакалавриата и магистратуры, задачи развития сетевого взаимодействия и дополнительных модулей для студентов и внешних слушателей.
4. Проректору С.Ю.Рощину поручить при формировании портфеля образовательных программ на 2022-23 учебный год ориентироваться на необходимость развития новых практик: широкий бакалавриат по нескольким направлениям подготовки, программы с двумя мейджерами, с дополнительным мейджером, предусматривающим продвинутые цифровые компетенции, наличие широкого пула дополнительных модулей, в том числе MicroDegree.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

---

**2021**